

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Дедовичская СШ №1»
№ 170
от 30 ноября 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по адаптированной основной образовательной программе (далее по тексту АООП) определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. СИПР может разрабатываться учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и оформляться как рабочая программа.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Для разработки и реализации СИПР назначается ответственным заместитель директора, курирующий данное направление.

2.4. В обязанности заместителя директора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.5. СИПР может быть рассмотрена на заседании школьного методического совета, согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

2.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.7. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения об учащемся;
- нормативные документы
- положения образовательной организации
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы ;

- индивидуальные образовательные потребности в обучении ребенка;
- условия реализации СИПР;
- программу сотрудничества специалистов с семьей;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося);
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- Содержание и отслеживание результатов обучения;
- Содержание образования СИПР;
- Перечень мероприятий в рамках внеурочной деятельности;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях, рабочие программы педагогов и специалистов.

3.2. Титульный лист.

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
- Год составления программы

Принято с учетом мнения педагогического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.