

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Утверждаю  
директор школы  
/ В. П. Суханкова  
Приказ № 62 от 31.08.2016

Рабочая программа  
по учебному предмету  
Английский язык  
основное общее образование  
2 класс  
на 2016-2017 учебный год  
ФГОС НОО

Учитель английского языка  
Горюнова Ирина Михайловна

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- б) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) Примерной программы по английскому языку для 2 класса, УМК “ English”

для 2 класса под редакцией В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудова, издательство «Просвещение».

## **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### **Говорение.**

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);

интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

оценочная лексика (Great! etc.);

лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);

речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

### **Грамматические явления:**

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

## 2. Артикль

основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).

6. Глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (I like doing...);

7. Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

## 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

## 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

## 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### **Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)**

*Личностными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

*Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)*

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

### *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### *Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### 2.В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)



-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3.В ценностно-ориентированной сфере:

-представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5.В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Содержание учебного предмета.

<b>Я и моя семья.</b>	15ч	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	13ч	Мои друзья, что умеют делать.

		<p>Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p>	<p>9 ч</p>	<p>Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p>	<p>14 ч.</p>	<p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.</p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b></p>	<p>2 ч.</p>	<p>Виды транспорта Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>15 ч.</p>	<p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.</p>
<p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои</b> (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках</p>		<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>

предложенной тематики.)

**Итого**

68 часов

## Учебно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1.	<b>Цикл 1.</b> «Давайте пойдем на парад». Привет Хелен! Привет Майк!	1 ч	Вводный
2.	Мне нравится Мини.	1 ч	Комбинированный
3.	Я бесподобный.	1 ч	Комбинированный
4.	Я бесподобный.	1 ч	Комбинированный
5.	Хенни Пенни, ты сообразительная!	1 ч	Комбинированный

6.	Ангелина-талантливая балерина.	1 ч	Комбинированный
7.	Ангелина-талантливая балерина.	1 ч	Комбинированный
8.	Ангелина любит танцевать	1 ч	Комбинированный
9.	Игра «Страна букв»	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений
10.	Орд любит рисовать.	1 ч	Комбинированный
11.	Кесси - не монстр.	1 ч	Комбинированный
12.	Я люблю стихи матушки гусыни.	1 ч	Комбинированный

13.	Я люблю стихи матушки гусыни.	1 ч	Комбинированный
14.	Мы – друзья.	1 ч	Комбинированный
15.	Чарли-замечательный.	1 ч	Комбинированный
16.	Его зовут – Тедди.	1 ч	Комбинированный

17.	Я люблю английский.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений
18.	Это английский алфавит.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений
19.	Я люблю животных.	1 ч	Комбинированный
20.	Давайте поиграем.	1 ч	Комбинированный
21.	Иззи – животное?	1 ч	Комбинированный
22.	Ты хорошо играешь в футбол?	1 ч	Комбинированный
23.	Это маленькая индейская девочка.	1 ч	Комбинированный
24.	В моей деревне есть река.	1 ч	Комбинированный
25.	Кто ты?	1 ч	Комбинированный
26.	Я –рождественский эльф.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний

27.	Я –рождественский эльф.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний
28.	Веселое рождество и Новый год.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний
29.	Веселое рождество и Новый год. Подготовка к контрольной работе №1.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний
30.	Контрольная работа №1 по теме: Глагол- связка «быть».	1 ч	Урок применения знаний и умений
31.	<b>Цикл 2.</b> «Давайте путешествовать» Я – Питер Пен.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом
32.	Я – Питер Пен.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом
33.	Венди и ее семья.	1 ч	Комбинированный



34.	У меня чудесная семья.	1 ч	Комбинированный
35.	У Питера нет мамы.	1 ч	Комбинированный
36.	У тебя есть сестра?	1 ч	Комбинированный
37.	Какие они?	1 ч	Комбинированный
38.	Какие они?	1 ч	Комбинированный
39.	Сегодня – пятница.	1 ч	Комбинированный
40.	Давайте поплывем на корабле.	1 ч	Комбинированный
41.	Я умею летать.	1 ч	Комбинированный
42.	Ты умеешь плавать.	1 ч	Комбинированный
43.	Мы умеем кататься на скейтборде	1 ч	Комбинированный

	очень хорошо.		
44.	На острове есть фламинго!	1 ч	Комбинированный
45.	На острове есть пещера?	1 ч	Комбинированный
46.	Они – хорошие друзья!	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний
47.	Кто они?	1 ч	Урок применения знаний и умений
48.	Кто они? Подготовка к контрольной работе №2.	1 ч	Урок применения знаний и умений
49.	Контрольная работа №2 «Письмо зарубежному другу».	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний
50.	Сделай свою книгу.	1 ч	Урок применения знаний и умений
51.	Сделай свою книгу.	1 ч	Урок применения знаний и умений

52.	Ты живешь в доме?	1 ч	Комбинированный
53.	Ты живешь в доме?	1 ч	Комбинированный
54.	Ты любишь яблоки?	1 ч	Комбинированный
55.	Венди любит красный цвет?	1 ч	Комбинированный
56.	Венди любит плавать?	1 ч	Комбинированный
57.	Венди любит плавать?	1 ч	Комбинированный
58.	Хелен любит читать?	1 ч	Комбинированный
59.	Пираты преследуют индейцев.	1 ч	Комбинированный
60.	Питер Пен любит играть на дудочках.	1 ч	Комбинированный

61.	Венди хорошо готовит?	1 ч	Комбинированный
62.	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1 ч	
63.	Что ты любишь?	1 ч	
64.	Что ты любишь?	1 ч	
65.	Контроль навыков чтения. Чтение вслух отрывка, построенном на изученном языковом материале.	1 ч	

66.	Давайте поиграем в школу!	1 ч	
67.	Давайте сделаем проект.	1 ч	
68.	Итоговая контрольная работа.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений

