

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ»

182107, Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 61,
тел. (81153) 9-20-18, тел./факс 9-73-02, 9-73-64, адрес электронной почты org277@pskovedu.ru

Рассмотрено на заседании МО _____ _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020г.	Согласовано с методическим советом Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020г.	Утверждено директором Приказ № <u>80</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для обучающихся «_6_» класса

степень обучения: основное/среднее общее образование

уровень: базовый

на 2020 – 2021 учебный год

Программу составила:
учитель географии
Н.В.Белавина

Великие Луки
2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География. Землеведение» предназначена для учащихся 6 класса ГБОУ «Великолукская школа-интернат» и обучающихся по ФГОС.

Учебник: В.П.Дронов, Л.Е. Савельева География.»Землеведение» Москва «Дрофа» 2019 год 5-6 класс.

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа;
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторская программа для общеобразовательных школ: Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой – М., Дрофа, 2013г.

Изучение географии в 6 классе позволяет сформировать комплексное, системное представление о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневностью жизни. География – единственная наука, изучающая природные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных её частей, природных геосистем и их компонентов. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания.

Изучение курса географии в 6 классе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных процессов в целях личной безопасности.

В системе основного общего образования курс географии 6 класса — школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность.

География в 6 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных знаний о Земле, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

Целями изучения географии в 6 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в географическом пространстве;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии 6 класса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-

нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*
 - осознание себя как члена общества на глобальном уровне (житель планеты Земля);
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Общая характеристика курса географии 6 класса.

В курсе географии 6 класса у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития климатических процессов, гидрографии, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

По базисному учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня географии в 6 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

УМК.

Изучение курса географии 6 класса осуществляется по учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией В.П. Дронова, М.: Дрофа, 2019 г. Данный учебник разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включён в федеральный перечень.

Рабочая программа разработана с использованием «Методическое пособие. География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией В.П. Дронова с Л.Е. Савельевой, М.: Дрофа, 2013г.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе

географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Для формирования умений работать с географической картой используется Атлас География. 6 класс – М.:

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Описание места курса географии 6 класса в учебном плане.

По базисному учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня географии в 6 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии 6 класса на ступени основного общего образования предшествует курс географии 5 класса, включающий освоение методов научного географического познания, знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа. Курс географии 6 класса является логическим продолжением формирования системы географических знаний.

В свою очередь, содержание географии 6 класса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание изучения географии в 6 классе в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии 6 класса.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Обучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии 6 класса заключаются в формировании и развитии посредством географических знаний:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;
- овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Содержание курса географии 6 класс.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	10
3.	Гидросфера — водная оболочка Земли.	12
4.	Биосфера Земли.	7
5.	Географическая оболочка Земли.	3
	ИТОГО:	33 +1 резерв
	Итого:	34

Контроль знаний учащихся планируется провести в форме:

Вид контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Тесты	1		3	1	5
Зачеты		1			1
Практические работы	3	3	2	1	9
Контрольные работы		2	1	1	4

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год изучения курса географии в 6 классе .

1 ч. в неделю, 34 ч. в год

Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева» География. Землеведение». 5-6 класс. – Москва: Дрофа, 2019 г)

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК и ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
06.09	1. Введение	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности	Фронтальный опрос	Учебник; Атлас; Презентация
Атмосфера — воздушная оболочка Земли. 10 часов							
13.09	2. Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле	1	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в	Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы;	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать	Стартовая диагностика (за курс 5 класса). Фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»»	приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли	в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главные, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации (в Интернете, других источниках), работа с текстовым и внетекстовыми компонентами: составление по тексту схемы.		
20.09	3. Нагревание атмосферы, температура.	1	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника	Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной	Индивидуальн ый и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			наблюдений погоды. Вычисление средних суточных температур, суточную амплитуду температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.	имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно- информационные: качественное и количественное описание объекта.		
27.09	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1	На основе анализа иллюстраций и наблюдений действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних	Называть и показывать на картах тропики, полярный круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; 2) познавательные:	Фронтальный опрос. <i>Практическая работа № 1 «Пояса освещенности Земли и преобладающ ие в них температуры »</i>	Учебник; Атлас; Презентация

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			температур от экватора к полюсам.	характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.	а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая из фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом.		
04.10	5. Влага в атмосфере.	1	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимальной возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценка работы одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				поверхности, а относительной влажности – от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.	сравнения объектов; сравнивать объекты заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; б) учебно-информационные: работа с текстом: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта.		
11.10	6. Атмосферные осадки.	1	Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.	Называть единицу изменения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты по заданным критериям;	Фронтальный опрос. <i>Практическая работа №2.</i> «Анализ диаграмм количества осадков»	Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде.	высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом (атлас); качественное и количественное описание объекта.		
18.10	7. Атмосферное давление.	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					понятий; сравнивать факты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных пособиях.		
25.10	8. Ветры.	1	Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.	Называть ветра разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений; сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их	<i>Практическая работа</i> №3 «Построение розы ветров». Тест.	Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					фактами; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; б) учебно-информационные: работа с календарем погоды: составление схемы; качественное и количественное описание объекта.		
08.11	9. Погода.	1	Характеристика погоды. Описание погоды совей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдения за погодой и виде	Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменения погоды.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять	Индивидуальн ый и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			графиков, диаграмм, схем.		критерии для сравнения явлений; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно- информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта.		
15.11	10. Климат.	1	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.	Называть показатели, применяемые для характеристики климата территории; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климат по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические:	Индивидуальн ый и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				климата.	сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта.		
22.11	11. Человек и атмосфера.	1	Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и	Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; 2) познавательные: а) учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи	Контрольная работа № 1 «Атмосфера».	Атлас.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера».		соподчинения и зависимости между компонентами объекта.		
Гидросфера — водная оболочка Земли. 12 часов.							
29.11	12. Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательство единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на	Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их силы; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли.	Личностные: самоопределение, смыслообразования. Метапредметные: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений; б) учебно- информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;	Фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			планете.		работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы.		
06.12	13. Мировой океан – основная часть гидросферы.	1	<p>Определение и описание по карте географического положения, глубины, размера океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Определение черт сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p>	<p>Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов;</p> <p>определять по картам географическое положение, глубины и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; высказывать суждения, подтверждая их фактами; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Практическая работа №4 с контурной картой-моря, заливы, проливы</p>	<p>Учебник; Атлас; Презентация; Контурные карты.</p>

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					количественное описание объекта.		
13.12	14. Свойства океанических вод.	1	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.	Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солёности поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; б) учебно- информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий,	Индивидуальн ый и фронтальный опрос Зачет.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта.		
20.12	15. Движение воды в океане. Волны.	1	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с	<i>Практическая работа № 5 «Виды поверхностных волн в Мировом океане»</i>	Учебник; Атлас.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					текстом: составление по тексту таблицы; качественное и количественное описание объекта.		
27.12	16. Течения.	1	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.	Назвать и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климат и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности; 2) познавательные: а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.	<i>Практическая работа №6 с контурной картой «Крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана».</i> <i>Контрольная работа.</i>	Учебник, Атлас.
17.01	17. Реки.	1	Определение по карте истока и устья, притоков реки, её	Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки;	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i>	Индивидуальн ый и фронтальный опрос	Учебник; Атлас; Презентация; Контурная

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.	1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.	.Практическая работа №7 с контурной картой- крупнейшие реки мира.	карта.
24.01	18. Жизнь рек.	1	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по карте;	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	<i>Практическая работа №8 «Сравнение горных и равнинных рек»</i>	Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата.	результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях качественное и количественное описание объекта.		
31.01	19. Озера и болота.	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их воды; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки	Индивидуальный и фронтальный опрос. Практическая работа №8- Крупнейшие озера мира.	Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				солености озер от климата и наличия стока.	понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы.		
07.02	20. Подземные воды.	1	Анализ модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, др. источниках) о значении разных видов подземных	Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карта; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;	Индивидуальн ый и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			вод и минеральных источников для человека.		2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.		
14.02	21. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тест.	Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.		
21.02	22. Человек и гидросфера.	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнений гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом: поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление по	Индивидуальн ый и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					тексту таблицы, схемы.		
28.02	23. Итоговый урок по разделу «Гидросфера» ¹		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера».	Называть, показывать и определять географическое положение на географической карте океанов, морей, заливов, проливов, островов, крупных рек, озер, ледников, районов многолетней мерзлоты, водохранилищ. Объяснять влияние на объекты гидросферы рельефа и климата. Описывать образование стихийных природных процессов происходящих в гидросфере. Приводить примеры и объяснять негативного и положительного влияния человека на гидросферу.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта.	Контрольная работа №3 «Гидросфера».	Атлас.
Биосфера Земли. 7 часов.							
06.03	24. Биосфера. Роль биосферы в	1	Сопоставление границ биосферы с	Называть составные части (звенья)	<i>Личностные:</i> самоопределение,	Фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
	природе. (§53,54)		границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте; описывать расширение границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.	смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки,		

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					составление по тексту схемы.		
13.03	25. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. (§55,56)	1	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, др.	Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берега.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений, объектов; сравнивать объекты, явления, по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные:	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тест.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.		работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы.		
20.03	26. Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках),	Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лес; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно- следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать	Индивидуальн ый и фронтальный опрос.Тест.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.		связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно- информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.		
03.04	27. Жизнь в безлесных пространствах.	1	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение	Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, по заданным критериям; выявлять причинно- следственные связи; анализировать связи соподчинения и	<i>Практическая работа № 9 «Характерис тика саванн, степей, пустынь, тундр и арктических пустынь»</i>	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.	зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление по тексту таблицы.		
10.04	28. Почва	1	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий её образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта.		
17.04	29. Человек и биосфера.	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на	Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и её составных частей.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать	Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и её охране.		работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.		
24.04	30. Итоговый урок по разделу «Биосфера».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера». Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её	Называть составные части и границы биосферы и биологического круговорота, а так же растительные зоны; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте и их приспособления к жизни в Мировом океане и различных растительных зонах; описывать расширение границ биосферы,	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по	Контрольная работа № 4 «Биосфера».	Атлас.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			охраны (в том числе на территории своего края).	растительные зоны; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов и изменения в их распространении в Мировом океане и растительных зонах, а так же необходимость охраны биосферы.	заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта.		
Географическая оболочка Земли. 3 часа.							
08.05	31. Состав географической оболочки. Особенности географической оболочки.	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; объяснять уникальность географической оболочки.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая	Фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы.		
15.05	32. Территориальные комплексы.	1	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических крат для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте	Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты,	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			<p>границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.</p>	<p>зональности и высотной поясности.</p>	<p>факты, явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.</p>		
22.05	33. Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая	Называть составные части географической оболочки и природно-территориальных	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии</p>	Контрольная работа № 5 «Географическая оболочка».	Атлас.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			оболочка».	комплексов; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли и компонентов в территориальном комплексе; описывать этапы развития географической оболочки и разнообразные природные комплексы; объяснять уникальность географической оболочки и существование широтной и высотной зональности.	с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; выявлять причинно- следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно- информационные: качественное и количественное описание объекта.		
29.05	34. Урок обобщения знаний изучения курса географии 5-6 класс.	1	Обобщение и систематизация знаний за курс географии 5 и 6 класса.	Сформированность представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,	Фронтальны й опрос.Тест.	Атлас.

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				современных практических задач человечества и России, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Овладение первичными навыками использования территориального подхода как основы географического мышления, так же представлениями и основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и	работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и		

Дата (план)	Тема урока	Кол -во часо	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				качественных характеристик компонентов географической среды. Овладение основами картографической грамотности и основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Сформированность представлений о особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях.	зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов.		

