

**Анализ  
освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России Алексея Воробьева»**

№ п/п	Технический анализ ООП
1.	ООП НОО разработана и утверждена ОУ (на основании локального акта ОУ)
2.	Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Реквизиты основной образовательной программы НОО**

Наименование Программы: Основная образовательная программа начального общего образования
Уровень / направленность ООП: образовательная программа начального общего образования отражает цели и задачи соответствующего уровня
Реквизиты утверждения и одобрения ПООП, а также изменений, вносимых в ООП: 1 .Приказ №38 от 25 марта 2011г., 2.Приказ №88 от 30 августа 2011г.
ООП НОО реализована ОУ с 2011 по 2015 годы (4 года обучения)

**1. Параметры анализа выполнения основной образовательной программы**

**1.1. целевого раздела основной образовательной программы**

Параметры для анализа	Описание
2.1.	Пояснительная записка ООП НОО: замысел ООП сформирован через принципы и подходы, соответствующие ФГОС, и реализован в программах ООП
	Определение понятия ООП осуществлено в соответствии с пп. 14, 15, 17 ФГОС

		Определение целей реализации ООП осуществлено в соответствии с п. 19.1 ФГОС
		Формулировка принципов и подходов к формированию ООП дана в соответствии с п. 19.1 ФГОС
		Общая характеристика ООП в соответствии с п. 19.1 ФГОС
		Разработчики ООП: рабочая группа под руководством заместителя директора по УВР Даниловой С.А.
		Реализован нормативный срок освоения программы – 4 учебных года, в соответствии с п. 17 ФГОС
		Общие подходы к организации внеурочной деятельности осуществлены в соответствии с п. 19.1 ФГОС
		Обосновать выбор модели организации внеурочной деятельности (выбор учеников соответствует ФГОС)
		Программа реализована с учетом специфики ОУ (в соответствии с п. 18 ФГОС)
2.2.	Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	Цели ООП соответствуют ФГОС : перспективны, реалистичны, обладают мотивационной побудительностью и измеримы.
		Планируемых личностные результаты освоения ООП формировались в соответствии с пп. 9, 10 ФГОС
		Планируемые метапредметные результаты освоения ООП формировались в соответствии с пп. 9, 11 ФГОС
		Планируемые предметные результаты освоения ООП формировались в соответствии с пп. 9, 12 ФГОС
		Достижение результатов осуществлялось с учетом специфики ОУ (в соответствии с п. 18 ФГОС)
2.3.	Система оценки освоения ООП	Требования к структуре и содержанию раздела представлены в соответствии с п. 19.9 ФГОС

		критерии оценки личностных, метапредметных, предметных результатов начального общего образования определены в соответствии с п. 19.9 ФГОС
		Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения ООП осуществлены в соответствии с п. 13 ФГОС
		Позволила оценить все виды итоговых результатов освоения ООП в целом: предметных, метапредметных, личностных, учебной и внеучебной деятельности, а также внеурочных достижений.  Ориентирована на стимулирование обучающегося учиться, формировать потребность осуществлять самоконтроль и самооценку (анализ представлен в таблице).

### Система оценки освоения ООП

объект	субъект	Методы и формы	полнота	Реалистичность (шкалы, индикаторы)	Валидность (наличие критериев)
Сформированность УУД	Обучающийся, Учитель, администрация	Неперсонифицированная оценка, самооценка: Листы достижений, фронтальный, индивидуальный, наблюдение, накопительная оценка- Портфель достижений комплексные работы на межпредметной основе и тд	Охват всех направлений и программ	Уровни сформированности (базовый, высокий и тд)	

### 2.Содержательный раздел основной образовательной программы

#### 2.2..Параметры для анализа освоения программ, входящих в основную образовательную программу

Основой реализации ООП явился системно- деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС

Требования к структуре и содержанию раздела выполнены в соответствии с п. 19.9 ФГОС

Используемые критерии оценки личностных, метапредметных, предметных результатов начального общего образования соответствуют п. 19.9 ФГОС
Используемые особенности, критерии итоговой оценки качества освоения ООП соответствуют с п. 13 ФГОС

<b>2. Содержательный раздел</b>	Раздел определил общее содержание начального общего образования и включил программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, в соответствии с п. 16 ФГОС
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования (название дано в соответствии с п. 16 ФГОС)	Выполнены требования к структуре и содержанию программы в соответствии с п. 19.4 ФГОС
	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования в соответствии с п. 19.4 ФГОС
	Осуществлена связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с п. 19.4 ФГОС
	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся даны в соответствии с п. 19.4 ФГОС
	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД сформулированы в соответствии с п. 19.4 ФГОС
	Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию представлено в соответствии с п. 19.4 ФГОС
	Произведен учет специфики ОУ в соответствии с п. 18 ФГОС
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов	Выполнены требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с п. 19.5 ФГОС
	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечили достижение

внеурочной деятельности (название дано в соответствии с п. 16 ФГОС)	планируемых результатов освоения ООП, в соответствии с п. 19.5 ФГОС
	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с п. 19.5 ФГОС на основе требований к результатам освоения ООП и программы формирования УУД
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (название дано в соответствии с п. 16 ФГОС)	Выполнены требования к структуре и содержанию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с п. 19.6 ФГОС
	Программа освоена в соответствие с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества
	В соответствии с п. 19.6 ФГОС учет культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса
	В соответствии с п. 19.6 ФГОС направленность на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
	Определены планируемые результаты воспитания в соответствии с п. 19.6 ФГОС
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (название дано в соответствии с п. 16 ФГОС)	Выполнены требования к структуре и содержанию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с п. 19.7 ФГОС
	В соответствии с п. 19.7 ФГОС осуществлялось формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
	В соответствии с п. 19.7 ФГОС осуществлялось формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

	социального здоровья детей на ступени начального общего образования
	В соответствии с п. 19.7 ФГОС осуществлялось формирование у обучающихся знаний, установок и личностных ориентиров, предусмотренное в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, согласуется с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП
	Программа реализована с учетом специфики ОУ в соответствии с п. 18 ФГОС
2.5. Программа коррекционной работы (название дано в соответствии с п. 16 ФГОС)	Выполнены требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы в соответствии с п. 19.8 ФГОС
	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий осуществлялись в соответствии с п. 19.8 ФГОС
	Реализована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса в соответствии с п. 19.8 ФГОС
	В соответствии с п. 19.8 ФГОС созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	Достигнуты планируемые результаты коррекционной работы в соответствии с п. 19.8 ФГОС
	Программа освоена с учетом специфики ОУ в соответствии с п. 18 ФГОС

### 1. Параметры для анализа организационного раздела освоения основной образовательной программы

3. Организационный раздел (название дано в соответствии с п. 16 ФГОС)	В соответствии с п. 16 ФГОС основными организационными механизмами реализации ООП являлись учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности
3.1. Учебный план начального общего	Требования к структуре и содержанию выполнены в соответствии с п. 19.3 ФГОС
	Срок освоения – 4 учебных года

образования (название дано в соответствии с п. 16 ФГОС)	Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся реализован в соответствии с п. 19.3 ФГОС (с учетом изменений: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 ч и более 3345 ч)
	Учтено положение п. 15 ФГОС, согласно которому обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ООП
	Состав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) реализованы в соответствии с п. 19.3 ФГОС
	Количество учебных занятий за 4 учебных года в соответствии с п. 19.3 ФГОС
3.2. План внеурочной деятельности (название дано в соответствии с п. 16 ФГОС)	Состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 ч за 4 года обучения) реализованы в соответствии с п. 19.10 ФГОС
	План внеурочной деятельности обеспечил учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в соответствии с п. 19.10 ФГОС
	В соответствии с п. 19.10 ФГОС внеурочная деятельность организована на добровольной основе согласно выбору участников образовательного процесса

### 1.2. Внеурочная деятельность

направления	Кол-во /Названия курсов (указать их количество по годам)	Охват детей	Удовлетворенность
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	100%	100% удовлетворённость
Художественно-эстетическое	«Бумажные фантазии»(2012,2013)	100%	100% удовлетворённость
Научно-познавательное	«Информатика и логика» (2012,2013)	100%	100% удовлетворённость

Проектная деятельность	«Маленький исследователь» (2012,2013)	100%	100% удовлетворённость
Духовно-нравственное	Основы православной культуры(2012,2013,2014,2015)	100%	100% удовлетворённость
Общеинтеллектуальное	- кружок «Шахматы»(2014,2015)	100%	100% удовлетворённость
	- «Математика и логика» (2014,2015) - «Логика» (2014,2015)	100%	100% удовлетворённость
Общекультурное	- кружок «Волшебная бумага» (2014,2015)	100%	100% удовлетворённость
	- кружок «Очумелые ручки» (2014,2015)	100%	100% удовлетворённость
	- кружок «Тропинка к своему Я» (2014,2015)	100%	100% удовлетворённость
Социальное	- кружок «Маленький исследователь» (2014,2015)	100%	100% удовлетворённость

3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС (название дано в соответствии с п. 16 ФГОС)	В соответствии с п. 19.11 ФГОС имеющиеся условия (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), достаточны для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных)
	В соответствии с п. 19.11 ФГОС имеющиеся условия учебно-методического и информационного обеспечения с точки зрения его необходимости достаточны для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных)
	Требования ФГОС к условиям реализации ООП соблюдены в соответствии с пп. 20–28 ФГОС
	В соответствии с п. 19.11 ФГОС произведены необходимые изменения по имеющимся условиям, согласно приоритетам ООП (указать какие)
	В соответствии с п. 19.11 ФГОС механизмы, используемые для достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП, соответствуют требованиям ФГОС



	Выполнен сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
	Осуществлен контроль за состоянием системы условий (указать темы/ ответственного/результат (аналит. Справка, совещания, семинары)

1.3. 1. Разработанные и утвержденные календарные план- графики ОУ соответствует СанПин и ФГОС.

### 3.3.2. Кадровое обеспечение

По годам	Повыш.квалификации	аттестация	РКМ
2011/12	2	3	
2012/13	2	4	
2013/14	3	2	
2014/15	3	1	4а

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и допущены к реализации ООП.

3.3.3. Психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС.

Удовлетворенность по годам (дети, родители, учителя).

3.3.4. Научно- методические условия соответствуют требованиям ФГОС.

3.3.5. Учебно- методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

УМК/программы	Обеспеченность учебниками %	Рабочие тетради	дидактика	Выявленные проблемы
Школа России	100%	100%	100%	незначительные

3.3.6. Материально – технические условия соответствуют требованиям ФГОС.

года	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Эл.доски	2	2	4	4
Мультимедиа	2	4	7	7
Персональные компьютеры	2	4	7	7
Наличие кабинетов	2	2	2	7

### 3.4.5. Организационные условия соответствуют требованиям ФГОС :

1. План-график перехода начальной школы на ФГОС НОО.
2. Приказ об утверждении плана-графика перехода начальной школы на ФГОС НОО.
3. Положение о рабочей группе.
4. Приказ об утверждении Положения о рабочей группе.
5. Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО.
6. Договор о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением.
7. Приказ об утверждении формы договора о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением.
8. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации с указанием изменений и дополнений в свете ФГОС НОО.
9. Протокол заседания педсовета, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.
10. Приказ о внесении изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.
11. Протокол заседания педсовета, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.
12. Приказ о внесении изменений в Устав.
13. Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем.
14. Приказ о переходе на обучение по ФГОС НОО.
15. Приказ о разработке образовательной программы на 2011 - 2012 учебный год.
16. Образовательная программа НОО на 2011 - 2012 учебный год.
17. План работы с родителями по введению ФГОС.
18. Приказ об утверждении образовательной программы на 2011 - 2012 учебный год.
19. Приказ об утверждении учебного плана.
20. Программа внеурочной деятельности.
21. Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности.
22. Программа ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.
23. Приказ об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.
24. План ВШК по реализации ФГОС НОО.
25. Приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО.
26. Приказ о внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования.
27. Обновлённые должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования.
28. Приказ об утверждении локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса
29. Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.
30. План методической работы введения ФГОС НОО.
31. Приказ об утверждении плана методической работы.

32. Перечень доступных и используемых ЭОР.

3.4.6. Контроль по реализации ООП

Направления контроля/ ответственный- вывод (разработаны метод.рекомендации, совещания, семинары)

<b>Организация образовательного процесса в рамках ФГОС</b>						
<b>Направления контроля</b>	<b>Предмет</b>	<b>Показатели</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Методы (инструменты)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно - правовое обеспечение ОП	Нормативно правовая документация	Соответствие требованиям при реализации ФГОС	текущий	Изучение должностных инструкций, Правила внутреннего распорядка, локальные акты	Август - сентябрь	Директор, зам. дир. по УВР
Рабочие программы (УМК)	Соответствие рабочих программ требованиям ООП, учебному плану	текущий	Изучение документации (рабочие программы по предметам)	Справка, заседание МО	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Выполнение рабочих программ в соответствии с учебным планом и ООП	текущий	Анализ документации (журналы, отчеты)		Справка	Декабрь май	Зам. дир. по УВР
Рабочие программы по внеурочной деятельности	Содержание программ внеурочной деятельности в соответствии с ООП	тематический	Изучение документации (рабочие программы кружковой работы)	Справка совещание при директоре	Сентябрь	

Состояние школьной документации	Соблюдение инструкций по заполнению в соответствии с методическими рекомендациями	текущий	Проверка классных журналов, личных дел учащихся	Справка, совещание при зам. директоре	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам. дир. по УВР
Организация образовательного процесса по реализации ФГОС	Анализ организации образовательного процесса: соответствие ООП требованиям ФГОС, соблюдение норм СанПин	текущий	Анализ расписания, плана внеурочной занятости учащихся, состояние МТБ	Справка	Сентябрь, январь	Администрация, председатель Управляющего совета
Режим занятий	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям	текущий	Изучение и анализ соответствующей документации	Справка, совещание при зам. директоре	В течение года	Зам. дир. по УВР
Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	Организация курсовой подготовки	Наличие документов, подтверждающих прохождение курсовой подготовки	текущий	Анализ документов	Апрель – май, по мере необходимости	Зам. дир. по УВР
Организация деятельности учителя, педагога дополнительного образования, реализующего	Деятельность учителя по организации образовательного процесса и реализации ООП	персональный	Посещение уроков, изучение документации (поурочные планы, журнал,	Справка	В течение года	Гусева И.Ю.- октябрь Николаева Т.Г. – ноябрь Данилова С.А.-

ООП НОО ФГОС	НОО		план воспитательной работы)			декабрь Данилова С.А.- январь
Организация взаимодействие с родителями по реализации ООП НОО	Текущий	Родительские собрания, анкетирование	сентябрь, декабрь, апрель	Совещание при зам. дир. по УВР		Директор, зам. дир. по УВР, психолог
Организация деятельности социально- психологической службы по реализации ФГОС	Ведение психологического сопровождения	персональный	дневник психолого- педагогических наблюдений	Справка, совещание при директоре	Сентября, апрель	Директор, зам. дир. по УВР
Система работы социального педагога	персональный	План работы, журнал социального педагога		Справка	В течение года	Социальный педагог

3.4.7. Сетевой график выполнен/ не выполнен полностью.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования изменений в ООП НОО МБОУ «СОШ №16 им. Героя России А.Воробьева»	Ежегодно
	2. Утверждение изменений в ООП НОО МБОУ «СОШ №16 им. Героя России А.Воробьева»	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта	Постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Апрель (ежегодно)

	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	6. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных программ;</li> <li>• учебного плана;</li> <li>• рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>• календарного учебного графика;</li> <li>• положений.</li> </ul>	Апрель-август Август По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению Стандарта	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
	4. Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию ООП НОО	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	В системе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Сентябрь, в течение года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август (ежегодно)
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения	В течение года
	5. Аттестация педагогических работников	Октябрь-май
	6. Повышение заработной платы учителей	в соответствии с нормативно-

		правовыми документами
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении Стандарта	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Не реже 1 раза в квартал
	4. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения Стандарта	Июль
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>• по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>• по использованию интерактивных технологий и т.д.</li> </ul>	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Апрель
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии требованиями Стандарта	По мере поступления
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления
	6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	постоянно

3.4.8. ИОС соответствует требованиям ФГОС.

**Юридический адрес**

Почтовый индекс: 180011.

Адрес : 180011, г.Псков, Ленинградское шоссе, д.49

**Телефон** (8112) 62-53-60

**E-mail** org11@pskovedu.ru

**Сайт** [sch11.pskovedu.ru](http://sch11.pskovedu.ru), [o11.pskovedu.ru](http://o11.pskovedu.ru)

Выявленные проблемы:

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

2. Выводы: ООП освоена полностью.