

Утверждаю:
Директор ГБОУ
«Великолукская школа –
интернат»
от «31» _____
С. Е. Онуфриева

С. Е. Онуфриева



ГБОУ ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Воспитываем правильную речь»

Программу составила:
Учитель – логопед
Т. А. Дёмина

Великие Луки
2020г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. Важность развития речи заключается в том, что она затрагивает всю совокупность межличностных отношений, в которые вступает школьник.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно выражать собственные мысли, чувства и желания, на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.
6. Совершенствовать умения анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
7. Расширить кругозор детей.
8. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Уровень развития речи у большинства младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные:

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Основными принципами организации содержания курса стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- этико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

2. Содержание программы

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.

Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений.

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и, наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи

высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста. Обогащение словарного запаса новыми словами, словами с эмоционально – экспрессивной окраской, уточнение значений знакомых слов, выявление истинного значения слова, умение пользоваться этимологическим и толковым словарями. Работа по воспитанию культуры речи (овладение нормами русского литературного языка, очищение словаря школьников от слов – паразитов, жаргонизмов, трафаретных слов, иноязычной лексики при наличии русских слов с этим же значением).

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами: сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение.

Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни, и в произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках.

3. Календарно-тематический план по программе внеурочной деятельности «Воспитываем правильную речь»

№ п/п	Наименование темы	Задачи.	часы	Дата проведения
				я
	Звуки и буквы			
1	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	Речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
2	Звук, буква.	Уточнить понятие «звук» и «буква».	1	
3	Гласные звуки и буквы их обозначающие.	Особенности артикуляции гласных звуков. Пропевание звуко – слоговых цепочек.	1	
4	Гласный «а», буква А.	Артикуляция звука, определение позиции звука в слове.	1	
5	Гласный «о», буква О.	Артикуляция звука, определение позиции звука в слогах, словах.	1	
6	Гласный «у», буква У.	Артикуляция звука, определение позиции звука в слоге, слове.	1	
7	Гласный «э», буква Э.	Артикуляция звука, определение позиции звука в слоге, слове.	1	
8	Гласный «и», буква И.	Артикуляция звука, определение позиции звука в слоге, слове.	1	
9	Гласный «ы», буква Ы.	Артикуляция звука, определение позиции звука в слоге, слове.	1	
10	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. Знакомство со слогом.	Уточнение понятий «звук», «буква». Характеристика и сравнение артикуляции гласных и согласных звуков. Знакомство с понятием слог.	1	
11	Звонкие и глухие	Характеристика и сравнение	1	

	согласные.	артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных звуков. Выделение их из слогов и слов.		
12	Твердые и мягкие согласные.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные в устной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.	1	
13	Звук «й», буква Й.	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слове.	1	
14	Звуки «йа», буква Я.	Знакомство с йотированными гласными. Обозначение звуков «йа» на письме. Определение позиции звуков в слове (в начале, в середине и конце после гласных).	1	
15	Звуки «йо», буква Ё.	Обозначение звуков «йо» на письме. Определение позиции звуков в слове (в начале, в середине и конце после гласных).	1	
16	Звуки «йу», буква Ю.	Обозначение звуков «йу» на письме. Определение позиции звуков в слове (в начале, в середине и конце после гласных).	1	
17	Звуки «йе», буква Е.	Обозначение звуков «йэ» на письме. Определение позиции звуков в слове (в начале, в середине и конце после гласных).	1	
18	Звуки «д, дь», буква Д, д.	Знакомство с буквой Д. печатание буквы. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков д-дь.	1	
19	Звуки «т, ть», буква Т, т.	Знакомство с буквой Т. печатание буквы. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков т-ть и д-дь.	1	
20	Звуки «з, зь», буква З, з.	Знакомство с буквой З. печатание буквы. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков з-зь.	1	
21	Звуки «с, сь», буква С, с.	Знакомство с буквой С. печатание буквы. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков с-сь, з-зь.	1	
22	Звуки «в-вь», «ф-фь». Буквы В, Ф.	Знакомство с буквами В и Ф. печатание букв. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков.	1	
23	Звуки «г-гь», «к-кь».	Знакомство с буквами Г и К,	1	

	Буквы Г, К.	печатание букв. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков.		
24	Звуки «ж», «ш». Буквы Ж и Ш.	Знакомство с буквами Ж и Ш, печатание букв. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков.	1	
25	Звуки «б-бь», «п-пъ». Буквы Б и П.	Знакомство с буквами Б и П. печатание букв. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков.	1	
26	Звуки «л-ль». Буква Л	Знакомство с буквой Л, печатание буквы. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков л-ль.	1	
27	Звуки «р-рь». Буква Р	Знакомство с буквой Р, печатание буквы. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков р-рь, л-ль.	1	
28	Звуки «м, мь» и «н, нь». Буквы М и Н	Знакомство с буквами М и Н, печатание буквы. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков.	1	
29	Звуки «х, хь». Буква Х	Знакомство с буквой Х, печатание буквы. Складывание слогов. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков.	1	
30	Звук «ч». Буква Ч. Звук «щ». Буква Щ	Знакомство с буквами Ч и Щ, печатание буквы. Складывание слогов. Определение позиции звука в словах.	1	
31	Мягкий знак и твердый знак.	Научить учащихся слышать твердое и мягкое звучание согласных	1	
32	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	Закреплять умение последовательно и полно излагать свои мысли	1	
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Закреплять умение детей устанавливать причинно – следственные связи, тренировать в последовательном составлении рассказа.	1	
34	Итоговое занятие	Проверка знаний полученных за год.	1	
	Итого:		34	

Список литературы.

1. Евтушевская С. Компетентностный подход при разработке учебных программ. // Народное образование, 2008, № 6. – с. 191 – 197.
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.
4. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под. ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
5. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству; Науч. исслед. ин-т общей педагогики Акад. пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1982.
6. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О. А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. -176с.: (Работаем по новым стандартам)
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.: ил.
8. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе.: М.: - 2006.
9. Ястребова А. В., Бессонова Т. Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.