

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована
на методическом объединении
протокол №1 от 30.08.2016

Утверждаю
директор школы
_____/В.П.Суханкова
Приказ № 62 от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
МАТЕМАТИКА
начальное общее образование
3 класс
на 2016-2017 учебный год
ФГОС НОО**

Учитель начальных классов

Петрова Татьяна Викторовна

Ашево
2016 год

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 16.10. 2009 года № 373
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы начального (или) основного общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) Моро *М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
Моро *М. И.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
Волкова, *С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013
Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Москва, Просвещение 2011г.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

- Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование осознания роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 3) Формирование целостного восприятия окружающего мира;
- 4) Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;

- 5) Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) Формирование установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

В результате изучения предмета математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- 1) научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- 2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- 3) научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 4) получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- 5) познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- 6) приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
 - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2и3; чётные и нечётные числа; зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, общий расход.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Круг. Окружность.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$

Приёмы нахождения частного и остатка.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Единицы массы: грамм, килограмм.

Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (10ч.)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деления (16ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

№п\п	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16

8	Итоговое повторение	6
	Итого	136часов

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
7	Проверочная работа №1	Числа от1 до 100. Сложение и вычитание
8	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая
14	Тест №1	Проверим себя и оценим свои достижения
16	Проверочная работа №2	Табличное умножение и деление
17	Математический диктант №1	Табличное умножение и деление
18	Контрольная работа №1	Табличное умножение и деление
27	Проверочная работа №3	Решение задач

33	Математический диктант №2	Констатирующая (за 1 четверть)
35	Проверочная работа №4	Умножение и деление. Решение задач.
36	Контрольная работа №2	Констатирующая
49	Математический диктант №3	Табличное умножение и деление
50	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения
56	Контрольная работа №3	Табличное умножение и деление
60	Проверочная работа №5	Табличное умножение и деление
63	Математический диктант №4	Констатирующая (за 2 четверть)
64	Контрольная работа №4	Констатирующая (за 2 четверть)
81	Проверочная работа №6	Внетабличное умножение и деление
82	Математический диктант №5	Умножение и деление.
83	Контрольная работа №5	Внетабличное умножение и деление

88	Проверочная работа №7	Деление с остатком
91	Тест №2	Проверим себя и оценим свои достижения
99	Контрольная работа №6	Решение задач и уравнений
100	Математический диктант №6	Констатирующая (за 3 четверть)
101	Проверочная работа №8	Нумерация чисел в пределах 1000
103	Тест №3	Проверим себя и оценим свои достижения
104	Контрольная работа №7	Констатирующая (за 3 четверть)
112	Проверочная работа №9	Сложение и вычитание
113	Тест №4	Верно? Неверно?
114	Контрольная работа №8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
123	Проверочная работа №10	Умножение многозначного числа на однозначное

127	Проверочная работа №11	Деление многозначного числа на однозначное
129	Математический диктант №7	Внетабличное умножение и деление
130	Контрольная работа №9	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
133	Математический диктант №8	Итоговая (за год)
134	Контрольная работа №10	Итоговая (за год)
135	Тест №5	Проверим себя и оценим свои достижения

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Примечание
1	1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч) Сложение и вычитание.	
2	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3	1	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
4	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
5	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
6	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	
7		«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	
8	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа.</i>	
9	1	Табличное умножение и деление (28ч) Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	

10	1	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	
11	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
12	1	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
13	1	Порядок выполнения действий.	
14	1	Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	
15	1	Закрепление. Решение задач.	
16	1	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	
17	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i>	
18	1	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	
19	1	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	
20	1	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
21	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
22	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	

23	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
24	1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
25	1	Задачи на кратное сравнение.	
26	1	Решение задач на кратное сравнение.	
27	1	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>	
28	1	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
29		Решение задач.	
30	1	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
31	1	Решение задач.	
32	1	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	
33	1	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант № 2.</i>	
34	1	Проект «Математическая сказка».	
35	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	
36	1	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>	

37	1	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч) Площадь. Единицы площади.	
38	1	Квадратный сантиметр.	
39	1	Площадь прямоугольника.	
40	1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
41	1	Решение задач.	
42	1	Решение задач.	
43	1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
44	1	Квадратный дециметр.	
45	1	Таблица умножения.	
46	1	Решение задач.	
47	1	Квадратный метр.	
48	1	Решение задач.	
49	1	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>	
50	1	<i>Промежуточная диагностика.</i> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	

51	1	Умножение на 1.	
52	1	Умножение на 0.	
53	1	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	
54	1	Деление нуля на число.	
55	1	Решение задач.	
56	1	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	
57	1	Доли.	
58	1	Окружность. Круг.	
59	1	Диаметр окружности (круга).	
60	1	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	
61	1	Единицы времени.	
62	1	Единицы времени.	
63	1	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	

64	1	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</i>	
65	1	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч) Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	
66	1	Случаи деления вида $80 : 20$.	
67	1	Умножение суммы на число.	
68	1	Умножение суммы на число.	
69	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	
70	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	
71	1	Решение задач.	
72	1	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	
73	1	Деление суммы на число.	
74	1	Деление суммы на число.	
75	1	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	
76	1	Связь между числами при делении.	
77	1	Проверка деления.	
78	1	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	
79	1	Проверка умножения делением.	
80	1	Решение уравнений.	

81	1	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	
82	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 5.</i>	
83	1	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	
84	1	Деление с остатком.	
85	1	Деление с остатком.	
86	1	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	
87	1	Задачи на деление с остатком.	
88	1	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	
89	1	Проверка деления с остатком.	
90	1	Наш проект «Задачи-расчёты».	
91	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	

92	1	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч) Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
93	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
94	1	Разряды счётных единиц.	
95	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
96	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
97	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
98	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
99	1	<i>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>	
100	1	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>	
101	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	
102	1	Единицы массы.	
103	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	

		<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	
104	1	<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>	
105	1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч) Приёмы устных вычислений.	
106	1	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	
107	1	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	
108	1	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	
109	1	Приёмы письменных вычислений.	
110	1	Письменное сложение трёхзначных чисел.	
111	1	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	
112	1	Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>	
113	1	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	
114	1	<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	
115	1	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч)	

		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	
116	1	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	
117	1	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	
118	1	Виды треугольников.«Странички для любознательных».	
119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
120	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
121	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
122	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
123	1	Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	
124	1	Приём письменного деления на однозначное число.	
125	1	Приём письменного деления на однозначное число.	
126	1	Проверка деления.	
127	1	Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	
128		Знакомство с калькулятором.	

129	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>	
130	1	<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	
131	1	<i>Итоговое повторение (6ч)</i> <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	
132		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	
133	1	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>	
134	1	<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>	
135	1	Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	
136	1	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Моро *М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
- 2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика» - М.: Вако, 2014
- 3.Волкова С.И. Математика.3 класс. Проверочные работы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014.
- 4.Рудницкая В.Н. Тесты по математике. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика3 класс. В 2-х частях» – М.: Экзамен, 2014
- 5.Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова – М.: ВАКО, 2014.

Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер .

Оборудование класса.

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

