


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПСКОВСКАЯ ИНЖЕНЕРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

<p>Согласовано Протокол педагогического совета № <u>1</u> от <u>22 августа</u> 2019 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ ПИЛГ <i>Т.В. Светенко</i> ДОКУМЕНТ</p> 
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

ДЕБАТЫ

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Сепесева Людмила Валентиновна, учитель
истории и обществознания

Псков
2019

Пояснительная записка
к рабочей программе кружка дополнительного образования
«Дебаты» в 7-11 классах
на 2019-2020 учебный год

Данная программа разработана на основании **Образовательной программы основного общего образования**, разработанной и утвержденной МБОУ « Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», и согласно Положению МБОУ «ПИЛГ» « О дополнительном образовании обучающихся». Также рабочая программа кружка «Дебаты» составлена на основании следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Программы «Гражданское общество» Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам», Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.

Место и роль технологии «Дебаты» в воспитании школьников.

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек на голову выше остальных. Говорить, конечно же, можем мы все, даже малолетние дети. Но вот говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может все-таки не каждый. Но каждый может научиться этому. Например, участвуя в образовательных играх «Дебаты». Понятие «Дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты: формат Карла Поппера, школьный формат. Дебаты - интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов – «обучение», «уважение», «честность». Игра проходит в соответствии с правилами и по чётко определённом регламенту.

«Дебаты» – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. Работа кружка «Дебаты» направлена на формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам; способности концентрироваться на сути проблемы; организаторского искусства; умения

работать в команде; способности отстаивать различные идеи и убеждения; выступления в роли лидера. «Дебаты» развивают в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Общая характеристика программы

Дебаты - учебная технология. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

Цель программы.

Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у обучающихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Целевые функции и возможности технологии «Дебаты» очень широки:

- **Социальное значение данной технологии** выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют обучающимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.
- **Дидактическая функция:** дебаты являются основой для формирования у обучающихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.
- **Развивающее значение:** дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.
- **Воспитывающая функция:** дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и

поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда российская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Дебаты могут помочь педагогам в реализации поставленных задач.

Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и учителя.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития обучающихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к «Дебатам» обучающиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Курс будет проходить, как обучение учащихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса.

Задачи:

- освоение формата «Дебаты»;
- развитие у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- предоставление обучающимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у участников игры «Дебаты» умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.

Содержание курса:

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия,
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- проведение мастерских;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- мини-дебаты,
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит ребят с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности.

В ходе реализации данной программы, **обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

Ожидаемые результаты.

Учебная цель и ожидаемый результат курса – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера).

Итог работы – проведение и участие в чемпионатах по дебатам муниципального и регионального уровня.

Курс «Дебаты – техника обучения спору» поможет обучающимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Перечень требований к результатам курса:

В результате прохождения курса «Дебаты – техника обучения спору» учащийся приобретает опыт по следующим позициям:

1. Работа в команде.
2. Отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента.
3. Терпимость к различным взглядам.
4. Опыт публичного выступления.
5. Самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета.
6. Работа в команде через участие в игре «Дебаты».

Обучающийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, терпимо относится к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 13-17 лет (учащиеся 7-11 классов)

Календарно-тематическое планирование кружка «Дебаты».
Программа рассчитана на 72 часа в 2019-2020 учебном году.
Всего 2 часа в неделю.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в дебаты.			
1	08.09	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины: <i>дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, кейс, тема, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судебские протоколы. тьютор.</i> Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты. (различные форматы, их сходства и отличия) Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.	2 ч.
Модуль 2. Технология «Дебаты».			
2	15.09	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.	2 ч.
Модуль 3. Построение кейса.			
3	22.09	Кейс и схема его построения, определение понятий (дефиниции), позиция (философия) команды и выдвижение критериев. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке. Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы. Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов. Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала. (Дефиниция - это логическое определение слова, придание фиксированного смысла определенным терминам).	2 ч.
Модуль 4. Позиции в игре.			

4	29.09	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2. Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3 Сторона утверждения. Сторона отрицания.	2 ч.
Модуль 5. Знакомство с регламентом игры.			
5	6.10	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовке речи первого спикера. Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры. Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания. Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания.	2 ч.
6	13.10	Особенности подготовки речей вторых спикеров. Подготовка и произнесение речи второго спикера утверждения. Подготовка и произнесение речи второго спикера отрицания. Практическое занятие: Произнесение вторых речей утверждения и отрицания.	2 ч.
7	20.10	Работа команды по поиску материала, доказательств, для своей линии. Практическое занятие: Речи первых и вторых спикеров.	2 ч.
8	27.10	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Практическое занятие по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Практическое занятие по составлению и произнесения речей третьих спикеров.	2 ч.
Модуль 6. Аргументация и контраргументация.			
9	3.11	Аспекты, аргументы, критерии. Поддержки и доказательства.	2 ч.
10	10.11	Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.	2 ч.
11	17.11	Мастерская «Построение кейса». Упражнение брейнсторминг «Мозговой штурм», объяснение цитат, упражнение «Зрительный контроль».	2 ч.
12	24.11	Мастерская «Стратегии утверждения». Здесь дебатёры учатся находить аргументы и выстраивать линии утверждения.	2 ч.
13	1.12	Мастерская «Стратегии отрицания». Здесь дебатёры учатся находить контраргументы и выстраивать линии отрицания.	2 ч.

		<i>Описание:</i> мастерская строится в форме упражнения по критическому чтению с последующим детальным анализом и обсуждением прочитанного.	
14	8.12	Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон». <i>Цель:</i> научить дебатёров сравнивать аргументы и находить в них слабые места. <i>Описание:</i> мастерская строится в форме упражнения по критическому мышлению. Учащимся выдается статья, в которой содержатся аргументы как в пользу, так и против некоторого тезиса, производится сравнение этих аргументов и оценка их убедительности в связи с тремя типичными недостатками аргументов.	2 ч.
15	15.12	Мастерская «Подготовка поддержек». <i>Цель:</i> обучить дебатёров выявлять поддержки в тексте и использовать их при подготовке речи. Учащимся предлагается набор цитат, касающихся какой-либо проблемы, и кейс. Необходимо указать, к какому аргументу, либо вступлению, либо заключению речи относится каждая поддержка и как может быть применена при выступлении.	2 ч.
16	22.12	Раунды вопросов. Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы. Цели перекрёстных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера.	2 ч.
17	29.12	Рассуждение. Доказательство. Типы рассуждений.	2 ч.
18	12.01	Мини-дебаты. Игра по заданной теме, обсуждение. Игра по импровизационной теме, обсуждение.	2 ч.
Модуль 7. Игровые позиции и игровые роли			
19	20.01	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера , поведение на игре, практическая работа.	2 ч.
20	27.01	Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса.	2 ч.
21	3.02	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.	2 ч.
22	10.02	Мастерская позиций команд У1, О1. Игра по импровизационной теме, обсуждение.	2 ч.
23	17.02	Мастерская позиций команд У2, О2. Игра по импровизационной теме, обсуждение.	2 ч.
24	24.02	Мастерская позиций команд У3, О3. Игра по импровизационной теме, обсуждение.	2 ч.
25	3.03	Практическое занятие: Мини-дебаты.	2 ч.

		Игра по заданной теме, обсуждение. Игра по импровизационной теме, обсуждение.	
26	10.03	Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. Игра 1 в «Дебаты» по заданной теме.	2 ч.
27	17.03	Стили устного выступления. Дебаты Линкольна-Дугласа. Политические дебаты. Парламентские дебаты.	2 ч.
28	24.03	Упражнение брейнсторминг «Мозговой штурм», объяснение цитат, упражнение «Зрительный контроль». Игра по импровизационной теме, обсуждение.	2 ч.
29	31.03	Источники информации и работа с ними. Практикум: «Интернет», «Работа с библиотекой». Игра по импровизационной теме, обсуждение.	2 ч.
30	7.04	Критерий. Роль критерия в построении кейса. Связь аргументов с критерием. Игра по импровизационной теме, обсуждение.	2 ч.
Модуль 8. Игровые ситуации			
31	14.04	Подготовка ко второй игре. Построение кейса команды. Игра по импровизационной теме, обсуждение.	2 ч.
32	21.04	Игра 2 в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры. Игра по импровизационной теме, обсуждение. Подготовка к третьей игре.	2 ч.
33	28.04	Игра 3 в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры. Игра по импровизационной теме, обсуждение. Подготовка к четвертой итоговой игре.	2 ч.
34	5.05	Итоговая Игра 4 в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры. Подготовка к оформлению портфолио, статьи на сайт школы.	2 ч.
Модуль 9. Заключение			
35	12.05	Рефлексия прожитого года (оформление портфолио, статьи на сайте школы). Обсуждение итогов.	2 ч.
36	19.05	Подведение итогов работы кружка. Награждение дипломами. Планирование следующего года. Игра по импровизационной теме, обсуждение.	2 ч.
Итого			72 часа

Данный курс обеспечен следующими учебными и вспомогательными материалами (УМК):

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. Польшева О.В. Возможности технологии «Дебаты». Школьные технологии. № 1, 2007.