

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПСКОВСКАЯ ИНЖЕНЕРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Утверждено на заседании МО Протокол № 1 от «28» августа 2018г. Руководитель МО <i>Тройнова С.Н.</i>	Согласовано педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Разработана и реализуется  
Тройновой С.Н., Антоновой И.Н.  
Класс 7  
Учебный курс Русский язык  
Год составления 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Русский язык разработана на основе следующих документов:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010г. N1897;

Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29.12. 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1576, от 31.12.2015 № 1577;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28.05.2014г. №594 (ред. от 07.10.2014);

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; от 31 марта 2014г. №253;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года №189;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия».

Реализация программы обеспечивается следующим УМК:

**Для 7 класса**

В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык, теория 5-9 класс, М.: Дрофа, 2013

С.Н. Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова и др. Русский язык, практика 7 класс, М.: Дрофа, 2013.

В соответствии с учебным планом гимназии учебный курс реализуется в следующем объеме:

7 класс - 4 часа в неделю, за учебный год – 136 ч

Освоение содержания по каждому году обучения завершается промежуточной аттестацией в форме:

7 класс - итоговый контрольный диктант;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты проявляются в способности обучающихся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

#### **Предметные результаты предполагают способность обучающегося:**

- находить в словах изученные орфограммы;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе;

- производить морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи;

- синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения, изученными в 7 классе; составлять с ними свои предложения;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты;

- создавать свои тексты на доступные темы;

- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

- выделять основную и дополнительную информацию текста. Определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- дифференцировать известную и неизвестную информации. Прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство общения в определённом национальном коллективе. Русский язык – национальный язык народа.

**Систематизация изученного в 5-6 классах.** Повторение основных разделов русского языка. Фонетика и фонетический состав слова. Лексика. Морфология. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие и слова категории состояния. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи. Синтаксис. Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения. Текст как единица речи. Средства связи в тексте. Синтаксис сложного предложения. Морфемика и словообразование.

**Причастие.** Вопрос о причастии в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Причастие в системе частей речи, семантика причастий. Сфера употребления причастий. Описание как тип речи, композиция описания. Глагольные признаки причастия. Конструирование причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Синтаксические особенности текста. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Тип речи повествование. Пунктуация при причастном обороте. Семантика действительных и страдательных причастий. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН. Описание внешнего оформления книги. Образование краткой формы причастий. Правописание кратких причастий. НЕ с краткими и полными причастиями.

**Деепричастие.** Деепричастие в системе частей речи. Морфологические признаки деепричастия. Описание действий. Деепричастный оборот. Конструирование деепричастного оборота. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Словообразование деепричастий. Textoобразующая роль деепричастия. Способы образования деепричастий. Характеристика литературного героя. Переход одной части речи в другую. Правописание НЕ с разными частями речи. Признаки публицистического стиля. Знаки препинания в простом предложении.

**Служебные части речи.** Различие самостоятельных и служебных частей речи.

**Предлог.** Предлог как часть речи. Разряды предлогов по значению. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Роль предлога в словосочетании. Простые и составные предлоги. Интервью – жанр публицистики. Предлог как служебная часть речи.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Тема, основная мысль текста. Разряды сочинительных союзов. Функции и значение подчинительных союзов. Употребление подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Морфологические признаки союзов. Правописание приставок. Разделительный ь и ъ. Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление.

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении. Формообразующие частицы. Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц. Группы частиц по значению Модальные частицы. Различия на письме частиц НЕ и НИ. Различия на письме частиц НЕ и союза НИ-НИ. Различия на письме частицы НЕ и приставки НЕ. Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Смысловые различия частиц НЕ и НИ.

**Междометие.** Звукоподражательные слова. Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий. Грамматические особенности звукоподражательных слов и их отличие от междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис при междометиях. Изложение публицистического стиля.

**Повторение изученного в 7 классе.** Текст. Стили речи. Типы речи. Сообщение как разновидность повествования. Научный и официально-деловой стили. Основные виды

языковых и речевых норм. Орфоэпические. Нормы. Лексические нормы. Нарушение грамматических норм. Соответствие теме и основной мысли.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	2ч.
2	Систематизация изученного в 5 -6 классах	21 ч.
3	Причастие	33 ч
4	Деепричастие	16 ч
5	Предлог	12 ч
6	Союз	16 ч
7	Частица	21 ч
8	Междометие	3 ч
19	Повторение	12 ч.
Всего: 136 часов		