

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована
на методическом объединении
протокол №1 от 30.08.2016

Утверждаю
директор школы
_____/ В.П.Суханкова
Приказ № 62 от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**начальное общее образование
3 класс**

на 2016-2017 учебный год

ФГОС НОО

Учитель начальных классов

Петрова Татьяна Викторовна

Ашево
2016 год

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373.
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы МБОУ «Ашевская средняя школа» (приказ №61 от 30.08.2011г.);
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) УМК:
 1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
 2. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
 3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.
 4. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

➤ **Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

➤ **Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности. Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения.

Запятая внутри сложного предложения.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова (16 часов)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (29 час)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Части речи (76 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Повторение изученного за год (14часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые

ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Объём письменных работ в 3 классе

Орфографические пятиминутки и словарные диктанты

1 полугодие - 10 -15 слов 2 полугодие – 12 – 15слов

Контрольные диктанты

1 полугодие – 45 – 55 слов 2 полугодие – 55 -60 слов

Письмо по памяти

От двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме

Проверочное списывание и контрольное списывание

1 полугодие – 50 – 60 слов 2 полугодие – 60 – 65 слов

Связность письма равна 2 - 3 (4) буквам. Скорость письма в конце года - 35-45 букв в мин.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

1. Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
3. Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

4. Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
5. Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
6. Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
7. Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

Недочёты

1. Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. Отсутствие «красной строки»;
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Оценка «5» – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – уровень выполнения выше «удовлетворительного». Наличие 2 -3 ошибок или 4 – 6 недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; нерациональный приём решения учебной задачи; незначительные нарушения логики изложения.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

1 ошибка приравнивается к 2 недочётам

№п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3.	Слово в языке и речи.	19

4.	Состав слова.	16
5.	Правописание частей слова.	29
6.	Части речи.	76
7.	Повторение.	14
	Итого	170 часов

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля\Тема
2	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
8	Словарный диктант №1	Констатирующий
12	Контрольный диктант №1	Констатирующий
16	Проверочная работа №1	Текст.Предложение.Словосочетание
27	Проверочная работа №2	Части речи
33	Словарный диктант №2	Текущий
34	Проверочный диктант №1	Слово в языке и речи
38	Контрольное списывание №1	Констатирующий(за 1 четверть)
41	Контрольный диктант №2	Констатирующий(за 1 четверть)
50	Проверочная работа №3	Состав слова
61	Контрольное списывание №2	Текущее
72	Словарный диктант №3	Констатирующий(за 1 полугодие)
76	Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий(за 1 полугодие)
80	Контрольный диктант №3	Констатирующий(за 1 полугодие)
88	Контрольное списывание №3	Текущее
98	Проверочный диктант №2	Род и число имён существительных
111	Проверочный диктант №3	Имя существительное
126	Словарный диктант №4	Констатирующий(за 3 четверть)
127	Проверочная работа №4	Имя прилагательное

130	Контрольный диктант №4	Констатирующий(за 3 четверть)
135	Проверочная работа №5	Местоимение
155	Проверочная работа №6	Глагол
156	Контрольный диктант №5	Констатирующий(за 4 четверть)
158	Словарный диктант №5	Констатирующий(за год)
160	Контрольный диктант №6	Констатирующий(за год)
164	Контрольное списывание №4	Констатирующий(за год)
166	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Примечание
1	1	Язык и речь (2ч) Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	
2	1	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	
3	1	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч) Текст.	
4	1	Типы текстов.	
5	1	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	

6	1	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	
7	1	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
8	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	
9	1	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	
10	1	Состав предложения.	
11	1	Главные и второстепенные члены предложения.	
12	1	<i>Контрольный диктант № 1.</i>	
13	1	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	
14	1	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
15	1	Словосочетание.	
16	1	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	
17	1	Слово в языке и речи (19ч) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
18	1	Синонимы и антонимы.	
19	1	Омонимы.	
20	1	Слово и словосочетание.	

21	1	Фразеологизмы.	
22	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	
23	1	Части речи.	
24	1	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
25	1	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	
26	1	Имя числительное.	
27	1	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	
28	1	Однокоренные слова.	
29	1	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
30	1	Согласные звуки и буквы.	
31	1	Правописание разделительного мягкого знака.	
32	1	Слово и слог. Звуки и буквы.	
33	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант №2.</i>	
34	1	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	
35	1	Проект «Рассказ о слове».	
36	1	Состав слова (16ч) Корень слова. Однокоренные слова.	
37	1	Корень слова. Однокоренные слова.	

38	1	Контрольное списывание №1.	
39	1	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	
40	1	Формы слова. Окончание.	
41	1	Контрольный диктант №2.	
42	1	Работа над ошибками. Приставка.	
43	1	Приставка.	
44	1	Приставка.	
45	1	Суффикс.	
46	1	Суффикс.	
47	1	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	
48	1	Основа слова.	
49	1	Обобщение знаний о составе слова.	
50	1	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	
51	1	Проект «Семья слов».	
52	1	Правописание частей слова (29ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
53	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
55	1	Правописание слов с безударными гласными в	

		корне.	
56	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
57	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
58	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
59	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
60	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
61	1	<i>Контрольное списывание №2.</i>	
62	1	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
63	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
65	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
66	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
67	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	
68	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины	

		В.М. Васнецова «Снегурочка».	
69	1	Правописание суффиксов и приставок.	
70	1	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
71	1	Правописание приставок.	
72	1	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	
73	1	Правописание приставок и предлогов.	
74	1	Правописание приставок и предлогов.	
75	1	Правописание приставок и предлогов.	
76	1	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	
77	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
78		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
79	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
80	1	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	
81	1	Части речи (76ч) Работа над ошибками. Части речи.	
82	1	Имя существительное как часть речи.	
83	1	Начальная форма имени существительного.	
84	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
85	1	Устаревшие слова.	

86	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	
88	1	Контрольное списывание №3.	
89	1	Проект «Тайна имени».	
90	1	Работа над ошибками. Число имён существительных.	
91	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	
92	1	Род имён существительных.	
93		Род имён существительных.	
94	1	Род имён существительных.	
95	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
96	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
97	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	
98	1	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	
99	1	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	
100	1	<i>Развитие речи.</i>	

		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
101	1	Именительный падеж.	
102	1	Родительный падеж.	
103	1	Дательный падеж.	
104	1	Винительный падеж.	
105	1	Творительный падеж.	
106	1	Предложный падеж.	
107	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	
108	1	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	
109	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	
110	1	Проект «Зимняя страничка».	.
111	1	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	
112	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
113	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
114	1	Сложные имена прилагательные.	
115	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	
116	1	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-	

		Лебедь».	
117	1	Изменение имён прилагательных по родам.	
118	1	Изменение имён прилагательных по родам.	
119	1	Изменение имён прилагательных по родам.	
120	1	Изменение имён прилагательных по числам.	
121	1	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	
122	1	Изменение имён прилагательных по падежам.	
123	1	Изменение имён прилагательных по падежам.	
124	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
125	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	
126	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №4.</i>	
127	1	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	
128	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	
129	1	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
130	1	<i>Контрольный диктант № 4.</i>	
131	1	Работа над ошибками. Личные местоимения.	
132	1	Местоимения 3-го лица.	
133	1	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	
134	1	Морфологический разбор местоимения.	

135	1	<i>Проверочная работа № 5</i> по теме «Местоимение».	
136	1	Глагол как часть речи.	
137	1	Глагол как часть речи.	
138	1	Значение и употребление в речи глаголов.	
139	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	
140	1	Начальная форма глагола.	
141	1	Начальная форма глагола.	
142	1	Изменение глаголов по числам.	
143	1	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	
144	1	Изменение глаголов по временам.	
145	1	Изменение глаголов по временам.	
146	1	Изменение глаголов по временам.	
147	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
148	1	Изменение глаголов по временам.	
149	1	Род глаголов в прошедшем времени.	
150	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	
151	1	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
152	1	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	

153	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
154	1	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	
155	1	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	
156	1	<i>Контрольный диктант № 5.</i>	
157	1	Повторение (14ч) Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	
158	1	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	
159	1	Орфограммы в значимых частях слова.	
160	1	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	
161	1	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	
162	1	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	
163	1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
164	1	<i>Контрольное списывание №4.</i>	
165	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
166	1	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	
167	1	Повторение изученного за год.	
168	1	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	
169	1	Повторение изученного за год.	
170	1	Игра «Язык родной, дружи со мной».	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

1. А.А. Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011
2. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. с приложением на электронном носителе. Ч.1. – Москва: Просвещение, 2013г.
3. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. с приложением на электронном носителе. Ч.2. – Москва: Просвещение, 2013г.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.- Москва: Просвещение, 2013г.
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.- Москва: Просвещение, 2013г.
6. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной 3 класс.- Москва: ВАКО, 2014г.
7. Максимова Т. Н. Проверочные работы по русскому языку. 3 класс- М.:ВАКО, 2014
8. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. 3класс. В 2 ч.: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык». 3 класс. В 2 ч.
9. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2013
10. Комплект интерактивных тестов, ООО «ВАКО», 2014

Технические средства обучения

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Колонки.

Оборудование класса

- Ученические столы с комплектов стульев.
- Стол учительский.
- Стол компьютерный.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

