

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №3»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете МБДОУ

Детский сад №3

Протокол №1 от «30»08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

Детский сад №3

Л.Т. Дорофеева



Рабочая программа старшей группы

Срок реализации: 2018– 2019 учебный год

Ответственные за реализацию программы воспитатели группы:

Качнова Елена Анатольевна

Павлова Надежда Александровна

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного Процесса.....	5
1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.1.1.Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».....	10
2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	11
2.1.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	12
2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».....	15
2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	16
2.2. Планирование работы с детьми в группе.....	18
2.2.1.Примерное тематическое планирование.....	18
2.2.2.Планирование событий, праздников, мероприятий в старшей группе «Алёнушка».....	20
2.3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
2.4. Содержание кружковой работы.....	23
2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.....	27
3. Организационный раздел.....	33
3.1. Оформление предметно – пространственной среды.....	33
3.2. Режим дня, структура НОД.....	38
3.3.Программно – методический комплекс образовательного процесса.....	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Алёнушка» МБДОУ «Детский сад № 3» (далее Программа) является составной частью Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана воспитателями старшей группы Павловой Н.А и Качновой Е.А. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение в период отсутствия реестра примерных программ дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
- «Основной общеобразовательной программы МБДОУ Детский сад №3 (Далее – МДОУ);
- «Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
- «Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации ООП дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Данная рабочая программа музыкального руководителя МБДОУ детский сад №3 Астаховой В.Н. составлена в соответствии нормативно - правовыми документами: - Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013;

- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДО

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

Ведущие цели обязательной части Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Задачи обязательной части Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая Программа учитывает *основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы уточняются в Программе «От рождения до школы».

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшей группы «Алёнушка».

Старшую группу «Алёнушка» посещают 18 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Давид Ф. и Семён С. являются часто болеющими детьми, в связи с чем детский сад посещали не регулярно, с перерывами. Педагоги учитывают данный фактор при организации оздоровительных мероприятий в группе. Родителям данных детей подготовлены рекомендации по оздоровлению и укреплению иммунитета.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами (Вероника Я., Тимофей М., Алексей Е.).

В группе 2 девочек и 16 мальчиков. Все они владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности. Дети начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные особенности поведения мужчин и женщин. Дети начинают осознавать нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

Большую значимость для детей старшей группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Следует отметить, что некоторые дети дружат с младшей группы: Женя С. и Дима С.; Коля Ш. и Паша М. А некоторые со средней: Вероника Я. и Степан Р. Они охотно общаются между собой, сопереживают друг другу, играют, стремятся к объединению практически во всех видах деятельности.

Остальные дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. Появляются обиды, непонимание между детьми. Воспитатели стараются придать такому соперничеству продуктивный характер, корректировать негативные формы поведения.

У Тимофея М., и Сережи Г., часто возникают проблемы в общении и совместных играх со сверстниками. Эти дети не всегда способны объективно оценить складывающуюся ситуацию и часто не желают разрешать конфликт мирным путём (договориться, помириться и т.д.).

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

Усложняются образы, передаваемые детьми старшей группы в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д..

Привлекает детей и музыкальная деятельность. В танцах, пении, инсценировках, игре на музыкальных инструментах дети проявляют большую самостоятельность, сознательный выбор средств выразительности. Можно отметить исполнительские и музыкальные способности у Кирилла П., Димы К. Педагоги рекомендовали родителям данных детей способствовать дополнительному музыкально-художественному образованию детей в музыкальных школах, кружках музыкально-художественной направленности в домах творчества и детских клубах ближайшего микрорайона.

Дети старшей группы в значительной степени освоили конструктивно-модельную деятельность из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали более симметричными и пропорциональными.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны конструировать как по собственному замыслу, так и по условиям.

Повышенный интерес к конструированию в большей мере наблюдается у мальчиков: Артем М., Димы К., Степана Р., Саши А., Кирилл П.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

Следует отметить, что у некоторых детей старшей группы существуют проблемы в звукопроизношении (Вероника Я., Артем М., Степан Р.). Этим детям рекомендованы индивидуальные занятия по звуковой культуре речи с воспитателями и дефектологом.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств некоторые дошкольники могут переоценивать свои возможности, совершать необдуманные физические действия (Тимофей М., Алексей Е., Сергей Г., Кирилл Л.). Эти дети требуют особого внимания со стороны воспитателей.

Воспитатели старшей группы «Алёнушка» Павлова Н. А. и Качнова Е.А. поощряют стремления и склонности детей к занятиям физической культурой и спортом, организуют физкультурные досуги, подвижные и спортивные игры и т.д. Родителям детей с высоким уровнем развития по образовательной области «Физическое развитие» воспитатели рекомендовали посещение спортивных секций (Кирилл Л., Тимофей М.).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок умеет, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок умеет, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок умеет, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок умеет достаточно хорошо владеть устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок умеет проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1.1. Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи по социально-коммуникативному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 47 - 48).

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

- В.И.Петрова «Этические беседы с детьми» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание («Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна»);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»);
- Формирование основ безопасности («Безопасность поведения в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

Отдельным блоком в Программе «От рождения до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности», которое включает «Сюжетно-ролевые игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры», «Дидактические игры» (см. 255-257).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 49, 52, 56).

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи по познавательному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 63 – 64).

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности («Первичные представления об объектах окружающего мира», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры»);

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений («Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 68, 74, 78, 81, 87).

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по речевому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 91).

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи:
Развивающая речевая среда;
Формирование словаря;
Звуковая культура речи;
Грамматический строй речи;
Связная речь;

- Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 96, 100.).

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа группа/ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно в форме бесед, речевых игр и упражнений.

Книги для чтения в старшей группе

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи по художественно-эстетическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 102 - 103).

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 105, 112, 121, 126)

Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 20014.

- Комарова Т.С. Художественное творчество система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Организованную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДООУ. Воспитатели старшей группы присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

План культурно - досуговой деятельности представлен в Приложении.

Совместная с взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Старшая группа»/ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи по физическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 129).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются индивидуально с детьми в свободное время.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Воспитание культурно-гигиенических навыков реализуется, интегрировано в двух образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»). Планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

План физкультурных досугов представлен в Приложении.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 131,134).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели старшей группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии (см. Таблицу здоровьесберегающих технологий в Приложении).

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

2.2. Планирование работы с детьми в группе

2.2.1. Примерное тематическое планирование

Месяцы	Недели	Темы
Сентябрь	1.	«До свиданье лето» «День знаний» Азбука безопасности
	2.	«Страна игрушек» Проведение диагностики
	3.	«Во саду ли в огороде» «Великие Луки – моя малая Родина»
	4.	«Детский сад» - день воспитателя «Осенний марафон» ПДД
Октябрь	1.	«День пожилого человека» «День учителя»
	2.	«Хлеб всему голова» «Животный мир»
	3.	«Деревья кустарники» - золотая осень «Мир игры»
	4.	«Дом, в котором я живу» - моя малая Родина Праздник белых журавлей
	1.	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) «День здоровья»

Ноябрь	2.	«Поздняя осень» «Мой родной край»
	3.	«Кто как готовится к зиме» «День рождения Деда Мороза»
	4.	«Семья» (День матери)
Декабрь	1.	«Здравствуй, зимушка - зима!» Международный день инвалидов, посещение клуба инвалидов, концерт – мероприятия для молодых инвалидов
	2.	«Азбука безопасности» «День конституции»
	3.	Спасатель Российской Федерации - беседы
	4.	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1.	«Рождественские каникулы»
	2.	Всемирный день «спасибо» «Здравствуй Старый Новый Год»
	3.	«Зимние забавы» Годовщина освобождения города от немецкофашистских захватчиков
	4.	«Неделя искусства» День «Мороза и Снегурки»
Февраль	1.	«Зимующие птицы»
	2.	«Народные и культурные традиции»
	3.	«Наши защитники» «Мой родной язык»
	4.	«Город мастеров» «Масленица»
Март	1.	«Весна шагает по планете» «Волшебница - вода»
	2.	Международный женский день
	3.	«Быть здоровыми хотим» (неделя здоровья)
	4.	«Уголок природы» «Дети и театр»
Апрель	1.	«День смеха», (Встреча птиц) (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2.	«Космос. Моя планета» «День детской книги»
	3.	«Международный День Земли» «Человек часть природы »
	4.	«Всемирный день книги» «Опасности вокруг нас» ПДД»
	1.	«Праздник весны и труда» «День солнца»

Май	2.	«День победы» «Международный день музеев»
	3.	«Мой город» «Международный день семьи»
	4.	«Здравствуй лето» «День пограничника» «Всероссийский день библиотек»
Июнь	1.	«Международный день защиты детей» «Первый день лета»
	2.	«Пушкинский день России» «День независимости России»
	3.	«Олимпийский огонь» «Международный день отца»
	4.	«Мир природы» - беседы о летних растениях
Июль	1.	«Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик» - беседы «Мир природы» - насекомое
	2.	Всероссийский день семьи – «Папа, мама, я» «День рыбака»
	3.	«Шахматная Ладья»
	4.	«Все профессии важны»
Август	1.	«День физкультурника» «Сильный, смелый, ловкий»
	2.	«Русские народные праздники и их обычаи» «Медовый спас»
	3.	«День государственного флага»
	4.	«Неделя осторожного пешехода»

2.2.2. Планирование событий, праздников, мероприятий в старшей группе «Алёнушка»

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского

народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

2.3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи –воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

«Ребёнок и другие люди»

«Ребёнок и природа»

«Ребёнок дома»

«Здоровье ребёнка»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Ребёнок на улице города»

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Перспективный план

Сентябрь

1. Ребёнок и другие люди:

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Если «чужой» приходит в дом.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Октябрь

2. Ребёнок и природа:

В природе всё взаимосвязано.

Бережное отношение к живой природе.

Лекарственные и ядовитые растения.

Съедобные и несъедобные грибы.

Ноябрь

3. Ребёнок дома:

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Экстремальные ситуации в быту.

Открытое окно, балкон как источник опасности.

Электричество помощник или враг

Декабрь

4. Здоровье ребёнка:

Изучаем свой организм.

О ценностях здорового образа жизни.

О навыках личной гигиены.

О профилактике заболеваний.

Январь

Здоровье – главная ценность человеческой жизни.

О роли лекарств и витаминов.

Забота о здоровье окружающих

Правила оказания первой помощи.

Февраль

Прислушаемся к своему организму

Поговорим о болезнях

Врачи наши друзья

О роле лекарств и витаминов

Март

5. Эмоциональное благополучие ребёнка:

Почему мы ссоримся.

Чего мы боимся.

Волшебное зеркальце – скажи, чего ты хочешь?

Наше психическое здоровье

Апрель

6. Ребёнок на улице:

Устройство проезжей части.

«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

Если ребёнок потерялся на улице.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Май

Правила езды на велосипеде.

О работе ГИБДД. Регулировщик.

Правила поведения в транспорте.

Если ты потерялся на улице.

2.4. Содержание кружковой работы

Актуальность

Вопрос подготовки дошкольника к владению письмом является частью проблемы, подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменений школьных программ, становится все актуальнее.

На сегодняшний день задача обучения дошкольников письму не имеет однозначного решения. Одни ученые и методисты выступают категорически против включения письма в программу дошкольного образования, даже в

подготовительных группах, мотивируя свое мнение недостаточной готовностью организма ребенка к данному виду деятельности, большой вероятностью ухудшения его здоровья, не зная воспитательной методики обучения письму. Другие, напротив, считают, что многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать при проведении целенаправленно подготовительной работы на дошкольном этапе.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Обучение письму – сложный вид работы для любого малыша. Исследования показали, что в начале обучения первоклассники на уроке письма испытывают физические и психические нагрузки того же уровня, что и космонавты в момент старта. Техника письма требует согласованной работы, мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Для овладения навыками письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга и развитие мелких мышц кисти.

Необходимо начинать коррекционно-развивающую деятельность по развитию графических навыков как можно раньше. Однако специальной педагогической литературы и разработок по этой проблеме для воспитанников детских садов недостаточно, что и послужило основанием выбора темы программы кружка «Умелые ручки» - формирование графических навыков у детей старшего возраста имеющих нарушение речи.

Научная обоснованность программы заключается в том, что при ее составлении использованы **принципы коррекционного образования:**

- принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании ребенка риска: признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребенка; прогнозирование индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; проведение специальной педагогической работы по выявлению способностей каждого и создание условий для реализации этих способностей в условиях обучения.

- принцип интегративного характера образовательного процесса для детей риска. Соединение охранно-оздоровительных, диагностических, коррекционно-развивающих и учебных стратегий как ведущее требование к построению образовательного процесса.

- принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей. Диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приемов и средств с целью учета индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия,

Цель

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Общие задачи:

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
- Увеличить объем внимания, памяти.
- Развивать речь.
- Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- Сохранение здоровья.

Задачи для детей 5-6 лет:

- Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью
- Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам.
- Развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции.
- Способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.
- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе

Задачи для детей 6-7 лет:

- Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
- Продолжать работать над развитием слухо - зрительно - моторных функций, ориентировки на микроплоскости.
- Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
- Способствовать развитию психических процессов- внимания, памяти, мышления, воображения.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Этапы формирования графических навыков

1 этап

Прежде всего, ребенок должен знать, где у него правая (левая) сторона туловища. Во время физкультминуток можно отработать знания детей по ориентировке как в своих частях тела, так и ориентировке относительно себя. Полученные знания по ориентировке в пространстве дети должны «перенести» на лист бумаги.

Анализ и синтез графических, условных изображений предметов (круг, квадрат, овал...), который поможет ребенку вспомнить и назвать части, из которых состоит рисунок.

2 этап.

Специальные задания и увлекательные упражнения помогут ребенку 5-6 лет освоить графические навыки и развить мелкую моторику и координацию движений руки. Работая в тетрадке, ребенок будет упражняться в проведении линий в хорошем исполнении с помощью образца, тренироваться самостоятельно проводить различные линии, обводить по контуру и внутри него, раскрашивать картинки, рисовать кружочки, дуги, бордюры и другие сочетания линий, которые в будущем помогут ему в освоении письма.

3 этап

Подобранные и систематизированные задания помогут ребенку 6-7 лет освоить работу в тетради в тонкую линию. Ребенок будет упражняться в написании элементов прописных и строчных букв, их чередовании и сочетании, слитном написании. Данные упражнения развивают внимание, глазомер и умение свободно передвигать руку по строке.

Перспективный план по развитию графических навыков на 2016 - 2017 уч. год. Кружок «Умелые ручки».

Сентябрь.

Точки.

Соединенные точки.

Линии горизонтальные и вертикальные.

Столбики разной высоты, столбики с наклоном.

Октябрь.

Прерывистая дорожка.

Дорожка с точками.

Уголки.

Квадраты большие и маленькие.

Штриховка грибов сверху вниз.

Ноябрь.

Штриховка моркови слева направо.

Забор упал: большой и маленький.

Круги большие и маленькие.

Штриховка кругов сверху вниз и слева направо.

Крестики.

Декабрь.

Двойной забор: большой и маленький, домик.

Большой квадрат. Штриховка с наклоном справа налево.

Графический диктант «Квадрат». Штриховка слева направо.

Штриховка прямоугольника сверху вниз.

Ель большая и маленькая.

Январь.

Зубцы большие и маленькие.

Прямоугольники, соединённые точкой.

Вертикальные линии с точками.

Февраль.

Вертикальные линии с точкой большие и маленькие.

Забор Спасской башни Кремля.

Горизонтальные линии с точкой.

Цифры 1 и 2.

Март.

Математические знаки: плюс, минус, равно.

Вертикальные столбики. Узор из них.

Чередование цифр 1 и 2. Узор из овалов.

Цифра 3. Узор из треугольников.

Флажок.

Апрель.

Цветок из квадрата и треугольников.

Флажки, смотрящие в разные стороны.

Штриховка прямоугольника слева направо.

Цифра 0. Узор из нулей.

Одуванчики. Лодка.

Май.

Цветы из кругов. Узор, похожий на букву р.

Волны. Рыбка.

Цифра 4. Штриховка насекомых.

Коврик для друга.

2.5. Взаимодействие с семьёй, социумом

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей. В группе 18 детей. Все они воспитываются в семьях (полных – 17, неполных – 1). Из них одного ребенка Степана Р., воспитывает мать-одиночка. Уровень материального состояния у большинства родителей средний (15 семей), ниже среднего – у 3 семьи. Жилищные условия хорошие – у 18 семей.

У большинства родителей – высшее образование (18 человек). Среднее – у 2 человек, средне - специальное – у 9 человек, среднетехническое – у 6 человек.

Социальное положение: госслужащих – 14 человек, военнослужащих – 2, работников РОВД – 3, рабочих – 8, предпринимателей – 5, домохозяйек – 4.

Семей с одним ребёнком - 9, с двумя – 8, с тремя и больше – 4.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй Взаимопознание и взаимоформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В группе созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов.

На стендах размещается, тактическая и оперативная информация. К тактической информации о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год (в виде Комплексно-тематического плана образовательной деятельности в старшей группе). Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, города): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование. Основными формами просвещения родителей в нашем детском саду являются:

- родительские собрания;
- родительские и педагогические чтения;
- консультации;
- мастер-классы;

- психологические тренинги;
- открытые занятия для родителей;
- образовательные проекты для родителей;
- мини-библиотека.

Родителям предоставляются право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами ДОУ (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры).

Период	Вид деятельности	Содержание работы
Сентябрь	Папки - передвижка	« День Знаний»
	Родительское собрание	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»
	Консультация	« Как отвечать на детские вопросы».
	Анкетирование	«Будем знакомы»
	Папка – передвижка	« Правила дорожного движения».
Октябрь	Папка – передвижка	« Пришёл октябрь».
	Семейный клуб	«Можно ли обойтись без наказаний?»
	Беседа-диспут	«Любимые сказки наших детей»
	Анкетирование	«Отношение родителей к обучению ребенка компьютерным играм»
	Консультация	« Игровая позиции ребенка»
	Выставка	« Дары осени»
	Утренник	«Осенняя мелодия»
Ноябрь	Папка – передвижка	« Ноябрь - полузимник»
	Конкурс открыток	«День матери»
	Папка – передвижка	« С Днём матери»
	Консультация	« Грипп острое заболевание»
Декабрь	Папка – передвижка	« Декабрь - первый зимний месяц»
	Выставка	« Сбережем зелёную ель»
	Консультация	«Памятка для родителей старших дошкольников по ПДД»
	Совместный утренник	«Сюрприз от Деда Мороза»
Январь	Папка – передвижка	« Новогодние праздники»
	Родительское собрание	«Развитие познавательно-речевого интереса дошкольников через воспитание любви к родному городу»
	Консультация	«Здоровье детей зимой».
	Памятка для родителей	«Заповеди для родителей». «Заложники взрослых амбиций»

	Анкетирование	«Нравственное воспитание ребёнка в семье»
Февраль	Папка – передвижка	« 23 февраля – День Защитника Отечества»
	Школа для родителей	«Родители глазами детей» (рисунки на тему «Мои родители» и ответы на вопрос «Какими должны быть родители?»)»
	Анкетирование	«Поговорим о роли отца в семье».
	Консультация	« Роль труда в воспитании ребенка»
	Круглый стол	«Профилактика заболеваний ОРВИ»
	Фотовыставка	«Мой папа-солдат»
	Спортивное развлечение	«Защитники Отечества тем сильны, что со спортом дружны»
Март	Папка – передвижка	« Весна – красна»
	Совместный праздник	«Мамин день»
	Консультации	«Компьютерная игровая зависимость у детей»
	Почтовый ящик	«Вы спрашивали - мы отвечаем».
	Беседа	« Правила безопасности весной»
Апрель	Папка – передвижка	« День космонавтики»
	Круглый стол	«В семье гиперактивный ребенок»
	Встреча с инспектором ГИБДД	«Профилактика детского травматизма»
	Консультация	«Игровая позиция важнейшее качество дошкольника»
	Участие в конкурсе	« День птиц, день воды, день земли»
	Выставка	«Светлая Пасха»
Май	Папка – передвижка	« День Победы – мир нужен всем».
	Родительское собрание	«Подведение итогов года. Наши достижения»
	Консультация	«Воспитание положительного отношения к труду»
	Консультации	«ТВ-друг или враг», «Летний отдых ребёнка».
	Консультация	«Безопасность во время летних каникул»

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых в старшей группе организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: семейные гостиные, конкурсы, праздники, прогулки, экскурсии, проектная

деятельность, семейный театр, посещение семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства.

На протяжении всего учебного года воспитатели старшей группы и родители будут сотрудничать в реализации комплексно-тематического плана старшей группы. Рекомендации по образованию детей размещены в специальном разделе комплексно-тематического плана «Работа с родителями».

Пособия для занятий с ребёнком дома.

Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребёнком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий, охватывающих все направления развития ребёнка. Пособия способствуют развитию совместного общения взрослого и ребёнка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Родителям предоставлена информация по использованию данных пособий.

Работа с семьями воспитанников планируется в перспективно-календарном плане по разделам:

- Информационный блок;
- Образовательный блок;
- Блок совместной деятельности;
- Блок индивидуально-подгруппового взаимодействия;
- Взаимодействие по организации предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с социальными партнёрами.

При планировании работы с родителями используется Программа «От рождения до школы» (стр. 143 - 150).

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды.

Развивающая среда старшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, программы «От рождения до школы» и парциальных программ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются не закреплённые безопасные стелажы для игрушек на колёсах, ширмы. В непосредственно образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами ООД: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, репродукции картин и другие наглядные пособия, и демонстрационный материал.

Полуфункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных уголков для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов

стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды группы предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды старшей группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

<p style="text-align: center;">Центр «Природы»</p>	<ul style="list-style-type: none">- комнатные растения: хлорофитум, толстянка, циперус, спатифиллум- предметы по уходу за комнатными растениями (противень для установки растений, лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления)- календарь погоды- ветки деревьев: липа, осина, клен- альбомы: времена года, части суток, перелетные и зимующие птицы- дидактические игры «Живая природа», «Свойства воды», лото «Животные разных климатических зон», домино «Домашние животные и их детеныши»уголок дежурных с карточками на каждого ребенка- коробки с природными материалами (шишки, желуди, крылатки)- картинки с изображением диких и домашних животных, животных жарких стран
<p style="text-align: center;">Центр «Экологии и экспериментирования»</p>	<ul style="list-style-type: none">- приборы - помощники: лупа, компас- природный материал: камней, шишек, ракушек, семян, крылатки- утилизированный материал: пластиковые трубочки, губки из поролона- разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная- медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные емкости, резиновая груша, перчатки

	<ul style="list-style-type: none"> - прочие материалы: зеркало, воздушные шары, свечи
<p>Центр «Изобразительной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты, раскраски - краски, гуашь, кисти: круглые, беличьи, щетинистые - карандаши, мелки, фломастеры разной толщины - бумага: белая, цветная, тонированная - пластилин, салфетки - доски для лепки, стеки - ножницы - баночки для воды - доска для рисования мелом, магнитная доска - цветные карандаши, шариковые ручки - свободная стена для детских работ
<p>Центр «Книги и развития речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытая витрина для книг - портреты писателей - энциклопедии - произведения народов других стран - аудиозаписи разных сказок - картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки) - дидактические игры (домино «Из какой сказки», дидактическая игра «Кто потерял?») <ul style="list-style-type: none"> - детские журналы, газеты - альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»
<p>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - сюжетно-ролевая игра «Больница» - сюжетно-ролевая игра «Строители» - сюжетно-ролевая игра «Магазин» - сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - коляски для кукол, сумка-переноска для кукол кухонный гарнитур (плита, мойка) <ul style="list-style-type: none"> - гладильная доска с утюгами - диван, кухонный столик, кукольная кровать - телефон - игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний) - куклы (средние)

	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол - набор овощей и фруктов (объемные муляжи)
<p>«Строительный» Центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы с разными способами крепления, лего - строительные инструменты (топот, пила, молоток, плоскогубцы, ключи разных размеров) - напольный строительный материал (пластмассовый и деревянный) - наборы разных мелких игрушек (зверушки, машины различной величины) - демонстрационные картинки со строительными профессиями - небольшие игрушки для обыгрывания построек «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), корабль, самолет, железная дорога
<p>Центр «Ряженья и музыкальный»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - юбки, платки - головные уборы (фуражки, бескозырки, пилотки, каски, шляпы) - музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка - демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты» - магнитофон - аудиозаписи детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена.

<p style="text-align: center;">Центр «Развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лото: «Кто где живет?», «Предметы», «Профессии», «Животные», «Овощи и фрукты», «Животный мир» - дидактические игры: «Мы похожи», «Изучаем цвета», «Времена года», «Сложи картинку», «Части суток», «Ассоциации», «Сложи картинку». «Учимся сравнивать», «Наведи порядок», «Что, откуда, почему», «Сколько не хватает», «Время», «Чей это домик», «Уроки этикета», Что такое хорошо и что такое плохо» - пазлы (крупные, средние, мелкие) - домино «Я считаю», «Цифры», «Игрушки», «Овощи, фрукты», Мой домик» - мозаика обыкновенная (4 вида) - наборы геометрических фигур и букв - счетные палочки - блоки «Дьенеша» - часы - логические кубы - шашки, шахматы
<p style="text-align: center;">«Театральный» центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теневой театр («Заюшкина избушка») - кукольный театр по сказкам: «Волк и семеро козлят», «Петушок бобовое зернышко», «Кот в сапогах», «Красная шапочка» - театр масок (маски перечисленных сказок)
<p style="text-align: center;">Центр по ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Дорожная азбука» - наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (фуражка, дорожные знаки: наглядные и переносные, модель светофора) - конструкторы - пособия и игры по обучению детей ПДД
<p style="text-align: center;">Центр «Краеведения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Моя семья», «Достопримечательности Великих Лук» - художественная литература: стихи, рассказы - герб Великих Лук - флаг, герб России, изображение президента

<p>Центр «Двигательной активности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи для метания, резиновые мячи - палки гимнастические - скакалки, бубен - ленточки, мешочки с песком (горохом) - разноцветные кегли - кольцоброс - дартц на липучке - детские гантели - «летающие тарелки»
---	--

3.2. Режим дня, структура НОД.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня старшей группы (холодный период)

7.30 – 8.20	Приём детей, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика.
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45 – 10.30	Подготовка к занятиям, занятия.
10.30 – 11.50	Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд), подвижные игры, дозированная ходьба, игры по специализации.
11.50 – 12. 10	Возвращение с прогулки.
12.10 – 12. 50	Обед, полоскание зева.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, водные, воздушные закаливающие процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Занятия по тетради дефектолога.
16.10 – 16.30	Игры, труд, самостоятельная игровая деятельность.
16.30 – 16.45	Ужин.
16.45 – 17.30	Прогулка, уход детей домой.

Организованная образовательная деятельность

Понедельник.

1. Развитие речи **9.00 – 9.25**
2. Художественное творчество (лепка) **9.35 – 10.00**
3. Музыкальное развитие **16.00 – 16.25**

Вторник.

1. Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.25**
2. Художественное творчество (рисование) **9.35 – 10.00**
3. Музыкальное развитие **10.05 – 10.30**

Среда.

1. Развитие речевого восприятия **9.00 – 9.25**
2. Худ. творчество (конст-ние/аппликация) **9.35 – 10.00**
3. Физическая культура **10.05 – 10.30**
Кружок «Развивайка»

Четверг.

1. Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.25**
2. Художественное творчество (рисование) **9.35 – 10.00**
3. Музыкальное развитие **10.05 – 10.30**

Пятница.

1. Развитие речи **9.00 – 9.25**
2. Ознакомление с худож. литературой **9.35 – 10.00**
3. Ритмика **10.05 – 10.30**
Кружок «Умелые ручки»

3.3. Программно – методический комплекс образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя программно - методический комплект, оборудование, оснащение.

В учебно-методический комплект Программы старшей группы «Алёнушка» входят:

1. Боголюбская М.К. «Христоматия по детской литературе». - М.: 1975, - 511с.
2. Боготеева З.А. «Занятия аппликация в детском саду». - М.: - 1988, - 224с.
3. Бедина М.В. «Поделки из природных материалов». - Харьков Белгород.: - 2011, - 64с.
4. Бедина М.В. «Поделки из лоскутков». – Харьков Белгород.: - 2011, - 64с.
5. Бедина М.В. «поделки из спичек». – Харьков Белгород.: - 2011, - 64с.

6. Величко Н.В. «Поделки из пластилина». - Харьков Белгород:- 2011, - 64с.
7. Величко Н.В. «Поделки из ниток». - Харьков Белгород:- 2011, - 64с.
8. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011, - 64с.
9. Гербова В.В. « Книга для чтения в детском саду». – М.: 2010, - 352с.
10. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Часть 1». -М.: - 2007, - 80с.
11. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Часть 2». - М.: - 2007, - 72с.
12. Давыдова Г.Н. «Подарки к празднику». - М.: - 2014, - 96с.
13. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала. Цветы». - М.: - 2012, - 112с.
14. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн – 2 поделки из бросового материала». - М.: - 2011, - 80с.
15. Зебзеева В.А. « Организация режимных процессов в ДОУ».- М.: - 2007, - 80с.
16. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» старшая группа. – М.: 2007, - 112с.
17. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
18. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». – М.: 2009. - 136с.
19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». – М.: 2006. - 128с.
20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: 2007. - 96с.

21. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевиденье». – М.: 2007. - 96с.
22. Скоролупова О.А., Л.В. Логинова Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играем детей дошкольного возраста. – М.: 2006. - 112с.
23. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: 2007. - 156с.
24. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: 2010. - 127с.
25. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1988, - 64с.