

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом объединении
(протокол №1 от 30.08.2016)

Утверждаю
директор школы: В. П. Суханкова
Приказ № 62 от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
МАТЕМАТИКА
начальное общее образование, 4 класс
на 2016-2017 учебный год
ФГОС НОО**

Учитель начальных классов
Петрова Маргарита Викторовна

Ашево
2016 год

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 16.10. 2009 года № 373
 - 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - 4) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
 - 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
 - 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
 - 7) Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, М.: Просвещение, 2011г.;
- Учебника «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова – М.: Просвещение, 2013

-Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 3) целостное восприятие окружающего мира;
- 4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 10) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Выпускник получит возможность научиться:
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться: • решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. Геометрические величины Выпускник научится:
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

2. Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	13
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	11
3	Числа, которые больше 1 000. Величины	16
4	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8

Числа от 1 до 1 000. Повторение. Сложение и вычитание .(13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел

в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученных тем за год.

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
Итого	4	8	7	8	3

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
12	Вводная диагностическая работа	Вводная
13	Проверочная работа №1	Повторение
21	Проверочная работа №2	Нумерация
23	Математический диктант №1	Нумерация
24	Контрольная работа №1	Нумерация
32	Контрольная работа №2	За 1 четверть
33	Математический диктант №2	За 1 четверть
39	Проверочная работа №3	Величины
40	Тест №1	Проверим себя и оценим достижения
49	Проверочная работа №4	Сложение и вычитание

52	Контрольная работа №3	Сложение и вычитание
54	Тест №2	Проверим себя и оценим достижения
58	Математический диктант №3	За 2 четверть
60	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим достижения
62	Контрольная работа №4	За 2 четверть
70	Проверочная работа №5	Умножение и деление на однозначное число
71	Тест №3	Проверим себя и оценим достижения
72	Контрольная работа №5	Умножение и деление на однозначное число
77	Проверочная работа №6	Скорость. Время. Расстояние.
94	Проверочная работа №7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.
95	Математический диктант №4	За 3 четверть
96	Тест №4	Проверим себя и оценим достижения
98	Контрольная работа №6	За 3 четверть
109	Математический диктант №5	Умножение и деление
119	Проверочная работа №8	Деление на двузначное число
120	Математический диктант №6	Умножение и деление
121	Контрольная работа №7	Умножение и деление
128	Контрольная работа №8	За год
129	Математический диктант №7	За год
130	Итоговая диагностическая работа	За год

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1 четверть (36 часов)			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			
Повторение (13 часов)			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	

9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	1	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
15	Чтение многозначных чисел	1	
16	Запись многозначных чисел	1	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
18	Сравнение многозначных чисел	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
21	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1	
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	
Величины (12 часов)			
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
26	Соотношение между единицами длины	1	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28	Таблица единиц площади	1	
29	Определение площади с помощью	1	

	палетки		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31	Таблица единиц массы	1	
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35	Единица времени – сутки	1	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
2 четверть (28 часов)			
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)			
37	Единица времени – секунда	1	
38	Единица времени – век	1	
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
Сложение и вычитание (14 часов)			
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	
49	Решение задач на увеличение	3	
50	(уменьшение) числа на несколько		
51	единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»		
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	

	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера		
54	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
Умножение и деление (10 часов)			
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
57	Умножение на 0 и 1	1	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
60	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	1	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
62	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
3 четверть (40 часов)			
Числа, которые больше 1000.			
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)			
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	
70	Деление многозначного числа на однозначное.	1	

	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	
78	Умножение числа на произведение	1	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
83	Перестановка и группировка множителей	1	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
85	Деление числа на произведение	1	
86	Деление числа на произведение	1	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
92	Письменное деление на числа,	1	

	оканчивающиеся нулями		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
100	Умножение числа на сумму	1	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
104	Решение текстовых задач	1	
4 четверть (32 часа)			
Числа, которые больше 1000.			
Умножение и деление (продолжение) (24 часа)			
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	

113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	
116	Решение задач	1	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1	
121	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
124	Деление на трёхзначное число	1	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
126	Проверка деления с остатком	1	
127	Проверка деления	1	
128	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	1	
Итоговое повторение (8 часов)			
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1	
130	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	
132	Арифметические действия	1	
133	Порядок выполнения действий.	1	
134	Величины	1	
135	Геометрические фигуры.	1	
136	Решение задач	1	

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
Книгопечатная продукция.**

А.А. Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011

Учебно-методическое обеспечение

- Моро М.И., Бантова М.А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011г.
- Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013г.
- Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2013г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – Москва: Просвещение, 2013г.
- Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс, авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 4 класс.- Москва: ВАКО, 2012г.
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике к учебнику М.И.Моро «Математика» 4 класс.- Москва: «ЭКЗАМЕН», 2011г.
- С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы 4 класс- М.: «Просвещение», 2013

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ноутбук.
5. Принтер лазерный.
6. Колонки.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы:
Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.

Оборудование класса.

1. Ученические столы(одноместные)
2. Стол учительский.
3. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

