

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Утверждаю
директор школы
_____/ В. П. Суханкова
Приказ № 62 от 31.08.2016

**Рабочая программа
по учебному предмету
немецкий язык
основное общее образование
7 класс
на 2016-2017 учебный год
ФГОС ООО**

Учитель немецкого языка
Горюнова Ирина Михайловна

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) Примерной программы по немецкому языку для 7 класса, УМК “ Deutsch. Schritte 3”
Для 7 класса под редакцией И.Л. Бим, Л. В. Садова издательство «Просвещение».

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Лексическая сторона речи

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

оценочная лексика лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);

Грамматические явления:

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

2. Артикль

основные правила использования артиклей с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.
4. futurum, прямой, обратный порядок слов;
8. Предлог Наиболее употребительные предлоги
9. Простое предложение
 - Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
 - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
 - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- 10. Сложное предложение
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I.В коммуникативной сфере (т. е. во владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3.В ценностно-ориентированной сфере:

-представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5.В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета.

повторение	ч	Чем и кем знаменита Германия, стороны света, немецкоговорящие страны
Что мы называем своей родиной	ч	Германия, австрия, национальности, единая Европа, черты характера
Лицо города – визитная карточка страны	ч	Лейпциг, нюрнберг, берн, вена, москва, достопримечательности москвы
Движение в большом городе, ориентирование,	ч.	Средства передвижения, движение, дорожные знаки,
В деревне есть много интересного	ч.	Лексика по теме, виды домов в деревне, хохлома,
Позаботимся вместе о нашей планете В здоровом теле – здоровый дух	ч.	Кислотный дождь, озоновая дыра, загрязнение воды, мусор, Виды спорта, за и против спорта, предпочтения в спорте, немецкие спортсмены
Итого		102 часа

Программа рассчитана на учащихся 7 общеобразовательного класса. Этот учебно-методический комплекс включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя и аудиокассету. Программа состоит из семи разделов, в конце каждого из которых проводится контрольная работа (всего их 7), и рассчитана на 102 часа учебных занятий. Целью изучения курса является дальнейшее углубление знаний учащихся в области немецкого языка, а также развитие у них лексического запаса, навыков чтения, письма, говорения и аудирования. Для успешного усвоения курса учащиеся должны владеть начальными навыками чтения, письма, аудирования, говорения, иметь базовый уровень грамматики и запас слов.

№	Раздел, название	Количество часов
---	------------------	------------------

п/п	урока в поурочном планировании	
I	После летних каникул	7
	Встреча в школе после летних каникул	2
	Где отдыхают немецкие школьники в Германии.	1
	Где говорят по-немецки	1
	Контроль ЗУН	1
	Повторение	2
	Что мы называем нашей родиной?	16
	Что такое родина для каждого из нас?	1
	Знакомство с Австрией и Швейцарией.	1
	Европа как общий дом для людей.	1
	Общая Европа – что это?	1
	Где мы чувствуем себя дома?	1
	Учимся давать советы.	1
	Что думают о людях разных стран?	1
	Мы слушаем.	1
	Мы работаем над грамматикой.	2
	Мы работали прилежно.	2
	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
	Проверочная работа.	1
	Повторение.	2
3	Лицо города – визитная карточка страны	16
	Город, каким он может быть?	1
	Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии	1
	Что мы знаем о	1

	Москве?	
	Учим новые слова и выражения	1
	Что мы можем рассказать о Москве?	1
	Мы учим новые слова и словосочетания.	1
	Мы работаем над грамматикой.	2
	Мы слушаем.	1
	Сообщения «Города Золотого кольца».	2
	Мы прилежно работали.	1
	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
	Контроль знаний и умений.	1
	Повторение.	2
4	Транспорт в современном городе. Как тут ориентироваться	16
	Основные средства передвижения.	1
	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
	Мы слушаем	1
	Из истории создания автомобиля.	1
	Получение водительских прав в Германии.	1
	Мы работаем над грамматикой.	3
	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2
	Мы прилежно работали.	2
	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
	Контроль знаний и умений.	
	Повторение.	
5	В деревне есть много интересного.	16
	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
	Домашние	1

	животные и птицы.	
	Сельскохозяйственные машины.	1
	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1
	Работа подростков на ферме в Германии.	1
	Русские народные промыслы.	1
	Мы работаем над грамматикой.	2
	Делаем сообщения.	1
	Слушаем.	1
	Мы работали прилежно.	2
	Каким будет село в будущем?	1
	Контроль знаний и умений.	1
	Повторение.	2
6	Мы заботимся о нашей планете Земля.	14
	Наша планета в опасности.	1
	Что может привести планету к катастрофе	1
	Что нужно сделать, чтобы защитить природу?	1
	Учим новые слова и словосочетания.	1
	Мы работаем над грамматикой.	1
	Участие детей в защите окружающей среды.	1
	Они могут заботиться о лесе и животных.	1
	Мы слушаем.	1
	Мы работали прилежно.	2
	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
	Контроль знаний и умений.	1
	Повторение.	2
7	В здоровом теле здоровый дух.	16

	Виды спорта.	1
	Значение спорта в жизни человека.	1
	Из истории спорта.	1
	Роль спорта в формировании характера.	1
	Разное отношение к спорту.	1
	Делаем сообщение.	2
	Мы слушаем.	1
	Мы работаем над грамматикой.	2
	Мы работали прилежно.	2
	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
	Контроль знаний и умений.	1
	Повторение.	3