

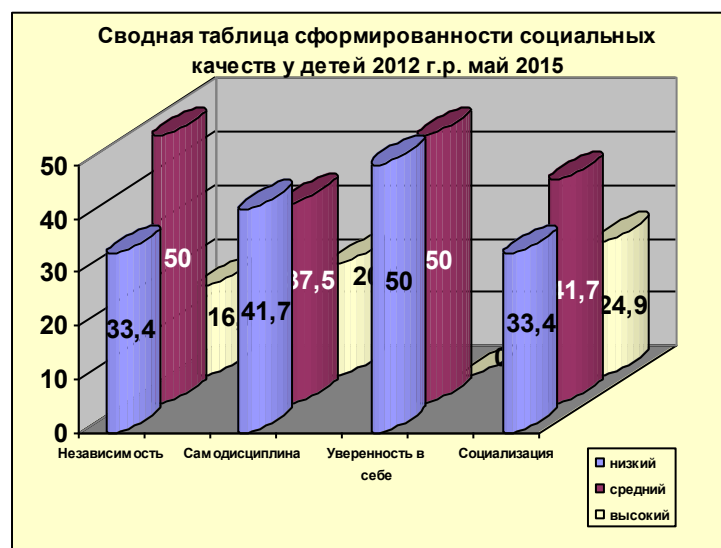
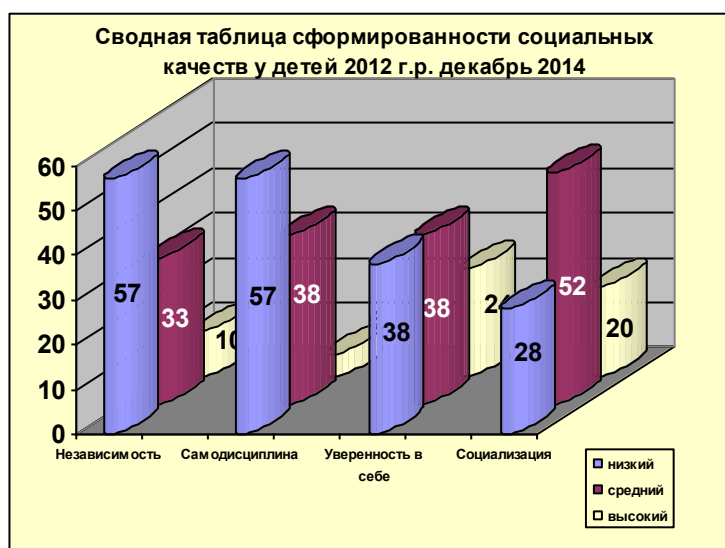


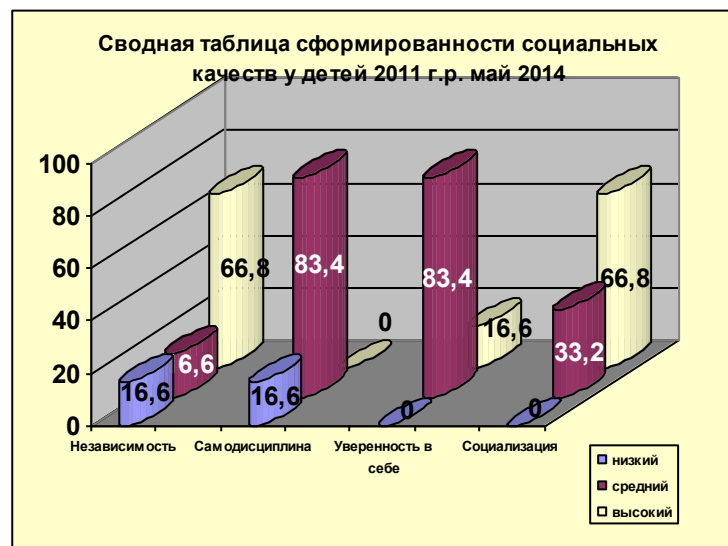
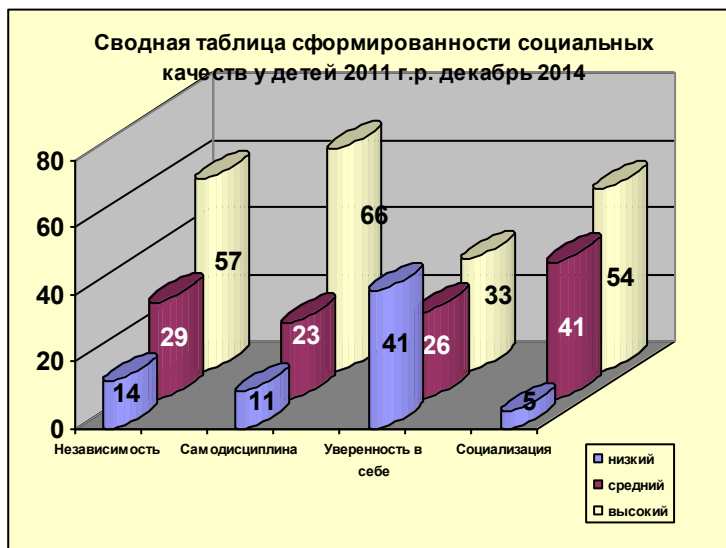
## Диагностика сформированности социальных качеств и интеллектуальной адаптации детей. 2014 – 2015 уч. г. (май)

В мае 2015 г. воспитателями была проведена **обследование сформированности социальных качеств**. Обследованы 1 младшие группы: обследован 31 ребёнок

Возраст	Обследовано детей	«Независимость»	«Самодисциплина»	«Уверенность в себе»	«Социализация»
дети 2013 г.р.	1	В – 0 С – 1 (100 %) Н – 0	В – 0 С – 0 Н – 1 (100 %)	В – 0 С – 0 Н – 1 (100 %)	В – 0 С – 1 (100 %) Н – 0
дети 2012 г.р.	24	В – 4 (16.6 %) С – 12 (50 %) Н – 8 (33.4 %)	В – 5 (20.8%) С – 9 (37.5%) Н – 10 (41.7%)	В – 0 С – 12 (50 %) Н – 12 (50%)	В – 6 (24.9 %) С – 10 (41.7 %) Н – 8 (33.4 %)
дети 2011 г.р.	6	В – 4 (66.8%) С – 1 (16.6 %) Н – 1 (16.6%)	В – 0 С – 5 (83.4%) Н – 1 (16.6%)	В – 1 (16.6%) С – 5 (83.4 %) Н – 0	В – 4 (66.8 %) С – 2 (33.2 %) Н – 0

Результаты обследования выражены диаграммами:





На основании данных за декабрь 2014 г. и май 2015 г. был проведён сравнительный анализ сформированности социальных качеств детей первых младших групп:

*У детей (2011 г.р.) первых младших групп мы наблюдаем:*

**«Независимость»**

Увеличение показателей низкого и высокого уровней, уменьшение показателей среднего уровня.

**«Самодисциплина»**

Увеличение показателей низкого и среднего уровней, отсутствие высокого уровня.

**«Уверенность в себе»**

Отсутствие низкого, уменьшение показателей высокого уровней, увеличение показателей среднего уровня.

**«Социализация»**

Отсутствие низкого, уменьшение показателей среднего уровней, увеличение показателей высокого уровня.

*У детей (2012 г.р.) первых младших групп мы наблюдаем:*

**«Независимость»**

Снижение показателей низкого уровня, увеличение показателей среднего и высокого уровней.

**«Самодисциплина»**

Снижение показателей низкого и среднего уровней, повышение показателей высокого уровня.

**«Уверенность в себе»**

Повышение показателей низкого и среднего уровней, отсутствие показателей высокого уровня.

**«Социализация»**

Повышение показателей низкого, уменьшение показателей среднего уровней, увеличение показателей высокого уровня.

