




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Дно

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  Кириллова О.М. Протокол № <u>1</u> от «27» августа 2018 г.	Заместитель директора школы по УР МОУ «СОШ № 50» г. Дно  Никифорова И.В. « 27 » августа 2018 г.	Директор МОУ «СОШ № 50» г. Дно  Щукина Т.Н. Приказ № 308 от « 27 » августа 2018 г.

ПРОГРАММА КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПСКОВСКОЕ ПУШКИНОВЕДЕНИЕ»

для учащихся 13 - 14 лет

срок реализации: 1 год

Учитель: Карасева Инна Владимировна

Квалификационная категория:

2018 – 2019 учебный год

## **Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Пушкиноведение» являются:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

**Метапредметными результатами** являются:

### **1. Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

2. Формирование **ИКТ-компетентности** школьников, где обучающиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

3) Формирование **основ учебно-исследовательской и проектной деятельности**, в результате которой у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

3. Формирование **стратегий смыслового чтения** и работы с текстом/работы с информацией, в ходе которого обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Программа предмета опирается на изучаемые в школе предметы: литературу, историю, литературно-историческое краеведение – и органично связана с программой по литературе.

Предполагается углубление и расширение биографических, краеведческих знаний о Пушкине, «вхождение» в творческую мастерскую поэта, осознание и осмысление роли А.С. Пушкина в истории русской и мировой культуры

Независимо от вида образовательного учреждения через весь курс «Псковского пушкиноведения» проходят темы:

**1. Пушкинские места родного края** : Детство в Москве, История села Михайловского, Заочная Экскурсия в Михайловское. Посещение дома-музея А.С. Пушкина. Михайловское в разные годы жизни А.С. Пушкина; Михайловская ссылка; Последнее посещение Михайловского. Стихотворение «...Вновь я посетил...»; Последние годы жизни А.С. Пушкина;

2. **Родные и близкие поэта:** Родословная – Пушкины-Ганнибалы, Няня А.Р. Яковлева, Друзья А. С. Пушкина: Дружная товарищеская семья лицеистов, Пущин И. И., Дельвиг, Кюхельбекер; Пушкин и декабристы. Обретение зрелости; Предки А.С. Пушкина в истории России;

3. **Творчество А.С. Пушкина :** Дружба – одна из главных тем в творчестве А.С. Пушкина, «Тот уголок земли». Михайловское в жизни и творчестве А.С. Пушкина, Произведения, написанные в разные периоды жизни в Михайловском; Исторические произведения А.С. Пушкина, написанные в Михайловском. «Прикосновение к силе народной» («Песни о Стеньке Разине», «Борис Годунов»); Тема предназначения поэта, идея пророчества в творчестве А.С. Пушкина; Постигание истории. Романтическая трагедия «Борис Годунов»; Человек и время в творчестве А.С. Пушкина (философско-исторический план); Образ Петра I в творчестве А.С. Пушкина. Истоки интереса Пушкина к личности Петра I; Тема столкновения личности и исторической необходимости. Петр I – герой Полтавы; Гимн Петру и его городу во вступлении к поэме «Медный всадник» –; Знакомство с поэмой «Медный всадник»;

4. **Пушкин в искусстве:** Судьба Пушкина в мире людей. «Пушкин объемлет все, все видит и слышит, каждому отвечает...» (Ю. Айхенвальд) –

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения		Корректировка
			По плану	По факту	
1, 2	Родословная: Пушкины - Ганнибалы.				
3	Детство в Москве				
4	Няня А.Р. Яковлева				
5	Друзья А. С. Пушкина: Дружная товарищеская семья лицеистов				
6	Пущин И. И., Дельвиг, Кюхельбекер				
7	Дружба – одна из главных тем в творчестве А.С. Пушкина				
8	«Тот уголок земли». Михайловское в жизни и творчестве А.С. Пушкина				
9	История села Михайловского				
10	Заочная Экскурсия в Михайловское. Посещение дома-музея А.С. Пушкина				
11	Михайловское в разные годы жизни А.С. Пушкина				
12	Михайловская ссылка				
13, 14	Произведения, написанные в разные периоды жизни в Михайловском				
15	Пушкин и декабристы. Обретение зрелости				
16	Исторические произведения А.С. Пушкина, написанные в Михайловском. «Прикосновение к силе народной» («Песни о Стеньке Разине», «Борис Годунов»)				
17	Тема предназначения поэта, идея				

	пророчества в творчестве А.С. Пушкина				
<b>18,19, 20</b>	Постижение истории. Романтическая трагедия «Борис Годунов»				
<b>21</b>	Человек и время в творчестве А.С. Пушкина (философско-исторический план)				
<b>22</b>	Предки А.С. Пушкина в истории России				
<b>23,24, 25</b>	Образ Петра I в творчестве А.С. Пушкина. Истоки интереса Пушкина к личности Петра I				
<b>26,27</b>	Тема столкновения личности и исторической необходимости. Петр I – герой Полтавы				
<b>28</b>	Гимн Петру и его городу во вступлении к поэме «Медный всадник» –				
<b>29,30, 31</b>	Знакомство с поэмой «Медный всадник»				
<b>32</b>	Последнее посещение Михайловского. Стихотворение «...Вновь я посетил...»				
<b>33</b>	Последние годы жизни А.С. Пушкина				
<b>34</b>	Судьба Пушкина в мире людей. «Пушкин объемлет все, все видит и слышит, каждому отвечает...» (Ю. Айхенвальд) –				