

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОДБОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
П.СМУРАВЬЕВО-2**

Обсуждено на заседании педагогического
совета № 1 от 25.08.2020

Утверждаю
Директор МБОУ «Подборовская СОШ»
Л.В. Кошельникова
приказ №12 от 25.08.2020



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Социального направления «Психология общения»**

8-9 класс

Срок реализации – 2 года

Составитель: Сергеева Екатерина Олеговна, учитель технологии

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Психология общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение рефлексией и саморегуляцией;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Психология общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

Охарактеризуем эти результаты для 8–9-го классов.

8-й класс

Личностными результатами изучения курса «Психология общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Психология общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

9-й класс

Личностными результатами изучения курса «Психология общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- оценивать усвояемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Психология общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

Содержание курса внеурочной деятельности.

8 класс (34 часа)

Встречи с самим собой.

Что я знаю о себе? Мои имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности. Время взрослеть. Планирование времени и целей в жизни. Профессиональный выбор. Мои отношения с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение. Умение сказать «нет»

9-й класс (34 часа)

Как быть личностью?

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

Мир эмоций.

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

Принятие решения, нахождения компромисса.

Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.

Как быть с обществом.

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории.

Идеальная семья.

Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

Тематическое планирование с указанием видов деятельности

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельнос ти
1	Наедине с собой?	анкетирование
2	Что я знаю о себе.	рефлексия
3	Мое имя.	рефлексия
4	Мои имена.	рефлексия
5	Мое уникальное «Я»	рефлексия
6	Я глазами других.	опрос
7	Как меня видят другие?	рефлексия
8	Мои достоинства и недостатки.	рефлексия
9	Мои «плюсы» и «минусы» стороны.	рефлексия
10	Мои недостатки.	рефлексия
11	Как превратить недостатки в достоинства?	опрос
12	Мои ценности.	анкетирование
13	Наши ценности.	рефлексия
14	Я в «бумажном зеркале»	рефлексия
15	«Отражение»	рефлексия
16	Планирование времени.	анкетирование
17	Время взрослеть.	рефлексия
18	Моя будущая профессия.	рефлексия
19	Как я выгляжу?	рефлексия
20	Как я выгляжу?	рефлексия
21	Моя семья.	опрос
22	«Трудные дети» и «трудные родители»	рефлексия
23	Мои права в семье	рефлексия
24	Что такое дружба.	рефлексия
25	Мужчины и женщины.	рефлексия
26	Я мужчина, Я - женщина	опрос
27	Что такое любовь?	анкетирование
28	Рисковать или не рисковать?	рефлексия
29	Что такое уверенность в себе.	рефлексия
30	Тренируем уверенность в себе.	рефлексия
31	Уверенное поведение.	анкетирование
32	Умение сказать «нет»	рефлексия
33	Чем уверенность отличается от самоуверенности.	рефлексия
34	Подведение итогов.	рефлексия

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности
1	Какой я человек?	анкетирование
2	Только вместе.	рефлексия
3	Шкала доверия.	рефлексия
4	Мое личное место.	рефлексия
5	Каким ты выглядишь в глазах других.	рефлексия
6	Неповторимость и индивидуальности.	опрос
7	Неповторимость и индивидуальности	рефлексия
8	О пользе и вреде эмоций.	рефлексия
9	Я умею распознавать эмоции.	рефлексия
10	Способы выражения эмоций.	рефлексия
11	Способы выражения эмоций.	опрос
12	Как помочь человеку справиться с горем?	анкетирование
13	Стресс в жизни человека.	рефлексия
14	Способы борьбы со стрессом.	рефлексия
15	Конфликты и компромиссы.	рефлексия
16	Зачем людям нужны законы.	анкетирование
17	Умение принимать решение.	рефлексия
18	Умеешь ли ты сказать «нет»?	рефлексия
19	С точки зрения других.	рефлексия
20	«Крутой» или неуверенный в себе.	рефлексия
21	Защита против жестокого обращения.	опрос
22	Потерпевшие кораблекрушение.	рефлексия
23	Землетрясение.	рефлексия
24	Переключатели.	рефлексия
25	Нападающий и защищающийся.	рефлексия
26	Приятный разговор.	опрос
27	Принимаю ответственность на себя.	анкетирование
28	Я- центр воли.	рефлексия
29	Осознанные и неосознанные мотивы.	анкетирование
30	Семейные истории.	рефлексия
31	Идеальная семья.	рефлексия
32	Ваше представление о времени.	рефлексия
33	Круг моей жизни.	рефлексия
34	Мой жизненный путь.	опрос