

**Рабочая программа
«Коррекционно-развивающего обучения» в группе №3
учителя-дефектолога Ольшевской Оксаны Игоревны.**

**Рабочая программа составлена на основе адаптированной
образовательной программы «Подготовка к школе детей с задержкой
психического развития» под редакцией канд.пед.наук
С.Г.Шевченко, 2004.**

Срок реализации программы: на 2018-2019 учебный год.

г. Великие Луки

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа предназначена для старшего дошкольного возраста в подготовительной группе детей с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, с приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другим нормативным документам и локальным актам. В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР старшего возраста.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985);
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010;

Также использовались работы Метлиной Л.С., Триггер Р.Д., Мастюковой Е.М., Лубовского В.И. , Нищевой Н.В.и т.д.

Более подробно программно-методические материалы перечислены в разделе "Список литературы".

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической

деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Перспективный план работы учителя – дефектолога Ольшевской О.И. на 2018-2019 уч.год.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие и коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста учитель-дефектолог реализует следующие задачи:

Образовательные задачи:

- Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;
- Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры;
- Формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
- Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;
- Развивать:
 - произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
 - память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;
 - интегративные умения;
 - перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
-------	-------------------

1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
январь	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
1 июня — 31 августа	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад.

Формы организации работы.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также, через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе — не более 30 минут.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический,

показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Диагностический инструментарий

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п.

Планируемые результаты

У детей **старшего дошкольного возраста:**

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов – представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и казепространственные представления, представления о временных отрезках;
- развиваются все функции речи
 - как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);
 - как средства общения (коммуникации);
 - как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

Оценка результатов работы

Оценка результатов работы педагога производится путем проведения в середине и конце учебного года мониторинга усвоения знаний и сформированности умений у детей. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу. В конце учебного года педагогом-дефектологом также выстраивается графическая диаграмма усвоения материала, вносятся сведения об успешности усвоения Программы в индивидуальные маршруты развития ребенка.

Внешний оперативный, тематический контроль или экспертную оценку продуктивности программы проводит методист и старший воспитатель МБДОУ по собственному плану.

Также коллегиальную оценку продуктивности программы высказывают члены психолого-педагогического консилиума.

Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в специальном детском саду

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора	<ul style="list-style-type: none">• Протоколы обследования• Диагностические таблицы• Графики динамики развития

	образовательного содержания.	
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: <ul style="list-style-type: none"> • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, • изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), • составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анамнестическая карта • Анкеты • Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Январь (3-4 недели)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.	Сводная диагностическая таблица
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка.	Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования. • Диагностические таблицы • Графики динамики развития

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога Ольшевской О.И.

Дни недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательная область
Понедельник	8.30-8.40 8.40-9.00 9.00-9.25	Речевой практикум Индивидуальные занятия Групповое занятие по ознакомлению с окр. миром и развитию речи	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением), социально-коммуникативное

	9.25-9.30	ОД в процессе режимного момента	развитие
	9.30-9.55	Групповое занятие по ФЭМП	
	9.55-10.05	Артикуляционная гимнастика	
	10.05-11.15	Индивидуальные занятия	
	11.15-12.00	Коммуникативно-речевые игры на прогулке	
	12.00-12.15	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	12.15-12.30	Индивидуальные занятия	

Дни недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательная область
Вторник	8.30-8.40 8.40 -8.55 8.55-9.00	Речевой практикум Индивидуальные занятия Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, развитие словарного запаса, закрепление относит.прилагательных и обобщающих понятий)	Речевое развитие

	9.00-9.25	Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте	
	9.25-9.30	ОД в процессе режимного момента	
	9.30-9.55	Групповое занятие по ознак. с худ. литературой	
	9.55-10.00	Артикуляционная гимнастика	
	10.00-11.05	Индивидуальная работа с детьми по ИОМ	
	11.05-11.15	ОД в процессе режимного момента	
	11.15-12.00	Коммуникативно - речевые игры на прогулке	
	12.00-12.25	Речевой практикум	
	12.25-12.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	

Дни недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательная область
Среда	8.30-8.40	Речевой практикум	Речевое развитие
	8.40 -8.55	Индивидуальные занятия	
	8.55-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, развитие словарного запаса, закрепление относит.прилагательных и обобщений)	
	9.00-9.25	Подгрупповое занятие по ФЭМП	
	9.25-9.30	ОД в процессе	

	9.30-9.55	режимного момента Индивидуальные занятия	
	9.55-10.00	Артикуляционная гимнастика	
	10.00-11.15	Индивидуальная работа с детьми по ИОМ	
	11.15-12.00	Коммуникативно - речевые игры на прогулке	
	12.00-12.25	Речевой практикум	
	12.25-12.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	

Дни недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательная область
Четверг	8.30-8.40	Речевой практикум	Речевое развитие
	8.40-9.00	Индивидуальные занятия в рамках ИОМ	
	9.00 -9.25	Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте	
	9.25-9.30	ОД в процессе режимного момента	
	9.30 – 11.15	Индивидуальная работа по ИОМ	
	11.15-12.00	Коммуникативно-речевые игры на прогулке	
	12.00 -12.10	ОД в процессе режимного момента	
	12.10 – 12.30	Речевой практикум.	

Дни недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательная область
Пятница	8.30-8.40	Речевой практикум	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением), социально-коммуникативное развитие
	8.40-9.00	Индивидуальные занятия	
	9.00-9.25	Групповое занятие по ознакомлению с окр. миром и развитию речи	
	9.25-9.30	ОД в процессе режимного момента	
	9.30-9.55	Групповое занятие по ФЭМП	
	9.55-10.05	Артикуляционная гимнастика	
	10.05-11.15	Индивидуальные занятия	

	11.15-12.00	Коммуникативно-речевые игры на прогулке Образовательная деятельность в режимных моментах Коммуникативный практикум	
	12.00-12.10		
	12.10-12.30		

Характеристика контингента воспитанников. Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2016-2017 учебном году в группу КРО зачисляются дети со следующими диагнозами.

№ п/п	Ф.И.О.	Заключение
1	Александров Егор	Ребёнок с ОВЗ. Задержка психического развития. ОНР II-III уровня с дизартрией.
2	Анищенков Максим	Ребёнок с ОВЗ. Задержка психического развития. ОНР II-III уровня у ребёнка с дизартрическим компонентом.
3	Баранов Максим	Ребёнок с ОВЗ. ОНР II -III уровня у ребёнка с укороченной подъязычной связкой.
4	Борисов Даниил	Ребёнок с ОВЗ. Задержка психического развития. Заикание, осложненное ОНР II-III уровня с дизартрией.
5	Городняя Арина	ФФНР с дизартрическим компонентом
6	Иванов Степан	Норма развития.
7	Кузнецов Тимур	Ребёнок с ОВЗ. ОНР III уровня у ребёнка с дизартрическим компонентом.
8	Лапёнок Даниил	Норма развития.
9	Ларионова Варвара	Ребёнок с ОВЗ. Задержка психического развития. Заикание, осложненное ОНР III уровня с дизартрией.
10	Лобанов Тимофей	Ребёнок с ОВЗ. ОНР I V уровня .
11	Ловчий Мирон	Ребёнок с ОВЗ. ОНР III уровня у ребёнка с дизартрическим компонентом.
12	Матвеев Никита	Ребёнок с ОВЗ. Задержка психического развития. ОНР II уровня на фоне моторной алалии
13	Миккель Александр	Ребёнок с ОВЗ. Задержка психического развития. ОНР II-III уровня с дизартрией.
14	Мирошеникова Анастасия	ФФНР у ребёнка с укороченной подъязычной связкой
15	Никонова Кира	Ребёнок с ОВЗ. ОНР I V уровня с дизартрическим компонентом.
16	Ольшевская Виктория	Ребёнок с ОВЗ. ОНР III уровня у ребёнка с укороченной подъязычной связкой.
17	Паршин Владислав	Ребёнок с ОВЗ. ОНР III уровня у ребёнка с дизартрическим компонентом.
18	Пейве Сафина	Ребёнок с ОВЗ. ОНР III уровня у ребёнка с дизартрическим компонентом.

19	Сараев Иван	Ребёнок с ОВЗ. ОНР III уровня у ребёнка с дизартрией.
20	Семёнова Полина	Норма развития.
21	Скопцова Дарья	Ребёнок с ОВЗ. ОНР III уровня у ребёнка с дизартрическим компонентом.
22	Черногрядская Ксения	Ребёнок с ОВЗ. ОНР III уровня у ребёнка с дизартрическим компонентом.
23	Шалаев Павел	Ребёнок с ОВЗ. Задержка психического развития. Заикание, осложненное ОНР II-III уровня с дизартрией.
24	Беляев Максим	Норма развития.

Итого в группе 24 ребёнка. Из них 18 детей с ОВЗ, 18 детей с ОНР, 7 детей с ЗПР, 2 ребёнка с ФФНР и 4 ребёнка с нормой развития. Из них, 3 ребёнка с заиканием, 3 ребёнка имеют укороченную подъязычную связку, 6 детей с дизартрией, 9 детей с дизартрическим компонентом и 1 ребёнок с моторной алалией.

Расписание индивидуальных занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Александров Е.	Матвеев Н.	Сараев И.	Кузнецов Т.	Ольшевская В.
Анищенков М.	Миккель А.	Черногрядская К.	Ларионова В.	Паршин В.
Баранов М.	Никонова К.	Шалаев П.	Лобанов Т.	Пейве С.
Кузнецов Т.	Ольшевская В.	Александров Е.	Матвеев Н.	Сараев И.
Ларионова В.	Паршин В.	Анищенков М.	Миккель А.	Черногрядская К.
Лобанов Т.	Пейве С.	Баранов М.	Никонова К.	Шалаев П.

Характеристика речи детей группы.

В группе преобладают дети с ОНР II- III у.р и дети с ФФНР.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

У детей с ОНР II- III уровня наблюдается недоразвитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Связная речь таких детей развита неудовлетворительно. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР II- III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей группы КРО (дети с ЗПР, с ФФНР и ОНР II-III – IV у. р. р., дети с дизартрией, дизартрическим компонентом, с заиканием), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления логопедической коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Рекомендации учителя-дефектолога другими специалистами и педагогам МБДОУ, работающим в группе КРО №3.

1. Рекомендации воспитателям.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-дефектолога и воспитателей:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| Приоритеты учителя-дефектолога: | Приоритеты воспитателей: |
| - звукопроизношение; | - моторный праксис; |
| - фонематические процессы; | - психологическая база речи; |
| - языковой анализ; | - обогащение и активизация словаря; |

2. Рекомендации музыкальному руководителю.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими). После проведения логопедического обследования учитель - дефектолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – дефектолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную

для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа с родителями

Содержание работы	Срок выполнения
<p>1. Родительские собрания.</p> <p>1.1 Результаты обследования детей. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>1.2 Итоги работы за 1 полугодие. Пути дальнейшего коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>1.3 Итоги работы за год. Рекомендации по закреплению пройденного материала.</p> <p>1.4 Анкетирование.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
<p>2. День открытых дверей. Интегрированное занятие по лексической теме.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>3. Консультирование.</p> <p>3.1 Роль семьи в подготовке детей к школе.</p> <p>3.2 Как правильно научить ребёнка читать.</p> <p>3.3 Развитие фонематического слуха.</p>	<p>В течение года</p>
<p>4. Индивидуальное консультирование.</p>	<p>В течение года</p>
<p>5. Посещение занятий дефектолога (по желанию родителей).</p>	<p>В течение года</p>
<p>6. Информационно-просветительская работа.</p> <p>6.1 Оформление папок – передвижек «Советы</p>	<p>В течение года</p>

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ:

- 1) Восполнить пробелы предшествующего развития.
- 2) Дальнейшее накопление знаний, умений и навыков о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
- 3) Обогащение и систематизация словаря.
- 4) Развитие устной диалогической и монологической речи.
- 5) Совершенствование связной речи.
- 6) Познакомить со всеми временами года (признаки), месяцами, днями недели.
- 7) Учить наблюдать, сравнивать, анализировать сезонные изменения.
- 8) Расширить, уточнить, систематизировать представления детей о растениях, овощах, фруктах, животных, насекомых, рыбах...
- 9) Учить различать, называть, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и объекты.
- 10) Познакомить с профессиями, трудом людей ближайшего окружения.
- 11) Расширить представления о семье, доме, бытовой технике.
- 12) Дать первоначальные представления о космосе, планетах, звездах.
- 13) Закрепить и систематизировать представления о цвете, форме, размере, материале изготовления, действиях, частях предметов.
- 14) Закрепить представления о пространственных понятиях.
- 15) Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.
- 16) Обучать самостоятельной и совместной игре, используя усвоенные действия.
- 17) Расширить представления о нашем городе, улицах, стране.
- 18) Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать, выделять главное, обосновывать.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ:

- 1) Совершенствовать навык звукового анализа одно-, двух-, трехсложных слов.
- 2) Закрепить представления о гласных и согласных звуках.
- 3) Познакомить со всеми буквами русского языка.
- 4) Учить составлять условно-графические схемы слов, предложений.
- 5) Познакомить с понятиями «слово», «предложение», учить выделять слова в предложении.
- 6) Познакомить с однокоренными словами.
- 7) Учить образовывать формы мн.ч., ед.ч. существительных, прилагательных, глаголов.
- 8) Учить изменять существительные по падежам.
- 9) Учить согласовывать количественные числительные с существительными.
- 10) Учить подбирать притяжательные прилагательные.
- 11) Познакомить с ударением, учить выделять ударный гласный.
- 12) Практически познакомить с делением слов на слоги.
- 13) Закрепить значение простых и сложных предлогов, учить их правильно использовать в речи.
- 14) Познакомить с интонацией.
- 15) Учить дифференцировать звуки речи, давать им характеристики.
- 16) Обучить чтению слогов, слов, предложений.
- 17) Учить образовывать существительные при помощи суффиксов различных значений.
- 18) Учить образовывать антонимы, синонимы, омонимы.
- 19) Учить изменять существительные, прилагательные, глаголы по образцу.
- 20) Практически познакомить со сложными словами.
- 21) Учить образовывать и употреблять различные степени сравнения прилагательных и наречий.
- 22) Учить восстанавливать деформированную фразу.
- 23) Обучить написанию печатными буквами и элементами письменных букв.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ВОСПИТАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ.

- 1) Способствовать предупреждению расстройств речи.
- 2) Способствовать преодолению возрастных и патологических недостатков речи.
- 3) Продолжить работу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- 4) Продолжить работу над развитием речевого слуха, дыхания, силы голоса, подвижности артикуляционного аппарата.
- 5) Активизировать и совершенствовать словарь детей.
- 6) Развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей.
- 7) Совершенствовать просодику речи.
- 8) Учить образовывать формы ед.ч., мн.ч. существительных.
- 9) Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
- 10) Учить образовывать прилагательные от существительных.
- 11) Уточнить значения предлогов.
- 12) Учить согласовывать прилагательные с существительными.
- 13) Учить согласовывать существительные с глаголом в роде, числе.
- 14) Практически познакомить с антонимами.
- 15) Обучить различным видам пересказа.
- 16) Учить составлять описательные рассказы, устные сочинения.
- 17) Учить употреблять существительные в различных падежах, изменять их.

- 18) Учить согласовывать числительные с существительными.
- 19) Практически познакомить со сложными словами, однокоренными.
- 20) Учить образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- 21) Учить инсценировать сценки, сказки.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- развивать и совершенствовать сенсорные представления;
- формировать представления о форме и размере предметов; о геометрической форме;
- формировать представления о множестве;
- обучать сравнению совокупностей предметов;
- обучать сравнению по величине;
- развивать пространственные и временные представления;
- формировать количественные представления и отношения;
- обучать счету в пределах 10-ти;
- формировать счетные операции (в пределах 10-ти);
- формировать навыки решения элементарных арифметических задач на нахождение суммы и остатка.

I. Количество и счет.

1. Развивать умение воспроизводить числовой ряд в прямом, обратном порядке, от заданного числа до заданного:

- считай вперед по одному,
- считай в обратном порядке, до одного;
- считай от двух до шести; от семи до четырех.

2. Развивать умение считать группу однородных предметов и обозначить их числом:

- сосчитай, сколько кругов; покажи четыре круга;
- сосчитай, сколько всего кубиков, покажи шесть кубиков.

3. Учить понимать независимость числа от величины элементов, его образующих, от расстояния между ними, от их расположения:

- сосчитай круги сверху вниз;
- сосчитай круги слева направо;
- сосчитай, сколько всего кругов (вразброс).

4. Способствовать развитию умения считать с опорой на слуховое и осязательное восприятие предметов и явлений:

- сосчитай, сколько раз я постучу карандашом (с закрытыми глазами);
- сосчитай на ощупь, сколько здесь предметов;
- хлопни в ладоши пять раз;
- сосчитай, сколько шагов я сделал до двери.

5. Развивать умение считать по порядку:

- посчитай так: первый, второй...
- покажи первый, третий флажок.

II. Количественные отношения.

1. Учить устанавливать равенства и неравенства групп однородных предметов, учить понимать отношения: больше - меньше, *одинаково, на сколько больше - меньше*:

- где кубиков больше? где меньше? (предъявлялись четыре и пять кубиков, две и шесть палочек, пять и пять елочек);
- чего больше на картинках - яблок или груш? Груш или лимонов? Чего меньше?
- на сколько больше груш, чем яблок?
- на сколько меньше лимонов, чем груш?

2. Развивать умение уравнивать неравночисленные группы предметов:

- сделай так, чтобы палочек и кубиков стало поровну;
- как по-другому можно сделать так, чтобы предметов стало поровну?

III. Счетные операции.

1. Формировать умение присчитывать и отсчитывать по одному, сначала в пределах пяти, затем - десяти:

- сосчитай, сколько будет:
 $2+1$ $3-1$ $7+1$ $6-1$ $4+1$ $5-1$ $9+1$ $10-1$

2. Формировать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 5 и 10 с опорой на наглядный счетный материал и без нее:

$$3+2 \quad 6+3 \quad 4-2 \quad 8-4 \quad 5-3 \quad 10-3$$

IV. Решение арифметических задач.

1. Развивать навык решения задач на нахождение суммы:

- на дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек?

2. Развивать навык решения задач на нахождение остатка:

- на дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько птичек осталось?

3. Способствовать формированию навыка решения задач с усложненной формулировкой:

- сначала улетели 2 птички, потом 3 птички. Сколько птичек улетело?

При выполнении этого задания детям разрешается использовать имеющийся перед ними наглядный счетный материал для иллюстрации содержания задачи. В случае затруднений в вычислениях числа в задачах заменяется меньшими (в пределах трех).

V. Размер предметов.

Познакомить с понятиями: большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий:

- сравни эти две ленты по длине: какая это лента?
- сравни эти деревья по высоте;
- сравни две полоски по ширине: какая это полоска?
- сравни два круга по размеру...

VI. Пространственные представления.

1. Развивать умение показать правую и левую руку у себя:

- какая это рука - правая или левая?
- покажи свою правую (левую) руку.

2. Развивать умение показать правую и левую руку у собеседника.

3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги:

- положи круг слева (справа, вверху, внизу, посередине листа).

VII. Знание геометрических фигур.

Развивать умение правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал:

- как называется эта фигура?

VIII. Знание цифр.

1. Развивать умение называть цифры в соответствии с порядком чисел:

- какая эта цифра?

2. Развивать умение называть цифры от единицы до девяти и число десять (в произвольном порядке).

3. Способствовать развитию умения обозначать количество предметов соответствующей цифрой:

- сосчитай, сколько всего треугольников, и подбери нужную цифру (предъявлялись три и семь треугольников).

4. Способствовать развитию умения соотношения цифры с соответствующим количеством предметов:

- подбери нужное количество кругов к этой цифре. Сколько кругов нужно взять?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ОЛЬШЕВСКОЙ О.И. на 2018-2019 уч.год**

СЕНТЯБРЬ

№ нед.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
1	Начало осени. Приметы. Согласование сущ. и прилагательного. Цвета.	Гласные «а-о-у-ы-э». Звуковой анализ слов типа «да», «ус».	Пересказ и составление сказки «Маша и медведь».
2	Растения огорода. Образование относительных прилагательных от существительных. Синонимы, антонимы.	Звуки /м, м /, /н,н /. Буквы М,м, Н,н. Звуковой анализ слов типа «рак».	Пересказ и составление сказки «Рукавичка».
3	Деревья и кустарники. Сравнение. Цвета. Понятия «верх», «низ», «справа», «слева». Форма предметов.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Звуки /в, в /, /п, п /. Буквы В,в, П,п.	Знакомство с фольклором. Потешки: «Ай, ду-ду». Считалка: «Чики-брики».
4	Фрукты. Ягоды. Цвета предметов. Согласование относительных прилагательных с сущ. Р.п., Им.п. мн.ч. сущ.	Слово. Предложение. Звуки /к, к /, Буквы К,к. Звуковой анализ слов без стечения согласных по схеме.	Чтение и пересказ русской сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

ОКТАБРЬ

№ нед.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
1	Изменения в жизни растений и животных осенью. Труд людей. Цвет, форма предметов.	Звуки /с,с /. Буквы С,с. Составление предложений, выделение слов в предложении.	Чтение и пересказ сказки «Лиса и журавль» в диалоге.
2	Грибы. Виды, части, особенности. Составление описательных рассказов.	Звук /и/. Буквы И,и. Образование Им.п. мн.ч. существительных. Звуковой анализ слов типа «ура».	Пересказ рассказа по картинкам «Шалун».
3	Садовые цветы. Виды, части. Составление описательных рассказов.	Звуки /л, л /. Буквы Л,л. Последовательное выделение двух первых звуков в слове типа «луна».	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».
4	Бытовые приборы. Виды, части. Правила безопасности.	Звуки /т, т /. Буквы Т,т. Звуковой анализ слов. Количественные числит-ые.	Песенки народов мира: «Котята» (англ.), «Ослик мой, шагай быстрее!»
5	Профессии. Составление рассказов по плану. Инструменты.	Звуки /р ,р /. Буквы Р,р. Звуковой анализ слова.	Сказка «Три поросенка» (англ. в пересказе С. Михалкова..)

НОЯБРЬ

№ нед.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
1	Профессии работников сада. Экскурсия по саду.	Звуки /р,р /. Буквы Р,р. Однокоренные слова.	Чтение рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква».
2	Поздняя осень. Приметы. Месяца. Составление описательного рассказа.	Звуки /г,г /. Буквы Г,г. Звуковой анализ слов.	Чтение и пересказ нанайской сказки «Айога».
3	Перелётные птицы. Виды. Составление описательного рассказа по плану.	Звук /ш/. Буквы Ш,ш. Последовательное выделение звуков из 3- сложных слов.	Чтение и пересказ украинской сказки «Колосок».
4	Дом. Адрес. Части дома.	Звуки /б ,б /. Буквы Б,б. Звуковой анализ слова. Ударение. Составление предложений.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Гуси – лебеди».

ДЕКАБРЬ

№ нед.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
1	Посуда. Виды, сравнение.	Дифференциация звуков /б-п/. Ударение. Составление схем предложений.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Волк и белка» по предметным картинкам.
2	Зима, приметы, месяца. Однокоренные слова. Образование относительных прилагательных от существительных.	Звуки /д .д /. Буквы Д,д. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Дифференциация /т-д/.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Снегурочка».
3	Зимующие птицы. Составление описательных рассказов. Сравнение птиц. Им.п., Р.п. сущ. мн.ч.	Звук /ч/. Буквы Ч,ч. Звуковой анализ слов. Ударение.	Пересказ рассказа по сюжетным картинкам «Петя и волки».
4	Семья. Новый год.	Звук /ж/. Буквы Ж,ж. Предлог «Между». Интонация.	Пересказ рассказа «Просто старушка».

ЯНВАРЬ

№ нед.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
1	Каникулы.	Каникулы.	Каникулы.
2	Зимние забавы. Приметы Месяца.	Звуки /ф,ф /. Буквы Ф,ф. Деление слов на слоги. Ударение.	Составление и пересказ сказки «Упрямые бараны».
3	Мебель. Виды, части, материал изготовления. Описательные рассказы.	Звук /ц/. Буквы Ц,ц. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Дифференциация /ц-ч/.	Пересказ сказки «Лиса и козёл».
4	Домашние животные. Описательные рассказы.	Звук /щ/. Буквы Щ,щ. Образование существительных с суффиксом увеличительного значения. Интонация.	Русская народная сказка «Жихарка».

ФЕВРАЛЬ

№ нед.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
1	Домашние птицы. Описательные рассказы.	Дифференциация /ш-щ/. Уменьшительно-ласк-ое значение сущ-х.	Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Хвосты».
2	Февраль - последний месяц зимы.	Звуки /з,з /. Буквы З,з. Согласование прилагательных и существительных. Звуковой анализ слова.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить».
3	Домашние животные. Составление описательных рассказов.	Звуки /х, х /. Буквы Х,х. Согласование количественных числительных.	Пересказ рассказа «Собака и вороны».
4	Наш город - Великие Луки. Москва - столица нашей Родины.	Звук /й/. Буквы Й,й. Звуковой анализ слов. Чтение предложений.	Пересказ рассказа «Кошка и мышка».

МАРТ

№ нед.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
1	Весна. Приметы, месяца. Составление рассказов по плану.	Закрепление изученных букв.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Шли по лесу два товарища».
2	Обувь. Виды, части. Составление описательных рассказов. Правила ухода.	Обобщение изученного.	Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяк «Торопливый ножик».
3	Одежда, виды, части. Правила ухода. Описательные рассказы.	Буква «ь». Ударение. Звуковой анализ слов. Антонимы.	Чтение и пересказ рассказа В. Сутеевой «Палочка-выручалочка».
4	Наш детский сад. Экскурсия. Профессии работников, названия кабинетов.	Буква «ь». Чтение слов, предложений. Звуковой анализ. Ударение. Деление на слоги.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Вороны».

АПРЕЛЬ

№ нед.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
1	Возвращение перелётных птиц. Описательные рассказы.	Звуки /й-э/. Буквы Е,е. Чтение слов, звуковой анализ.	Пересказ сказки «Горшок каши».
2	Насекомые. Описательные рассказы.	Звуки /й-о/. Буквы Ё,ё. Однокоренные слова. Звуковой анализ.	Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «Огурцы»
3	Рыбы. Составление описательных рассказов.	Звуки /й-у/. Буквы Ю,ю. Согласование количественных числительных с существительными.	Пересказ русской народной сказки «Как осёл петь перестал».
4	Игрушки. Составление рассказов по плану.	Звуки /й-а/. Буквы Я,я. Притяжательные прилагательные.	Пересказ русской народной сказки «Кот и воробей».

МАЙ

№ нед.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
1	Весна. Приметы, месяца. Составление рассказов по плану.	Повторение изученных букв и звуком. Деление слов на слоги. Ударение.	Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Хитрый коврик».
2	Транспорт. Виды, части, профессии людей. Труд взрослых. Машины, облегчающие труд людей.	Повторение изученного. Антонимы, синонимы, омонимы.	Чтение и пересказ повести В. Катаевой «Цветик-семицветик».
3	Обследование детей за год.		
4	Обследование детей за год.		

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе КРО №3 на 2018-2019 учебный год.

96 занятий

3 занятия в неделю

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	
3 неделя	<p>1. Геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов — цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.</p> <p>2. Понятия большой — маленький. Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие — маленькие, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой — самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>3. Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, #. Познакомить с числом 0 и его обозначением.</p>
4 неделя	<p>Геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов — цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.</p> <p>2. Уточнить и закрепить количественные отношения один — много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже.</p> <p>3. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара, учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>1. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p> <p>2. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>3. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара, учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.</p>
2 неделя	<p>1. . Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры:</p>

	<p>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p> <p>2. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>3. Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед.</p>
3 неделя	<p>1. Сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p> <p>2. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>3. Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед.</p>
4 неделя	<p>1. Сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p> <p>2. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>3. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным</p>

	<p>свойством сложения.</p> <p>3. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.</p>
2 неделя	<p>1. Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения.</p> <p>2. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.</p> <p>3. Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>
3 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.</p>
4 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.</p>
5 неделя	<p>1. Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p> <p>2. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком — .</p> <p>3. Уточнить и закрепить пространственные представления впереди — сзади, на — над — под в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p> <p>3. Формировать представления о вычитании как об удалении из</p>

	совокупности предметов ее части; познакомить со знаком — .
2 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.</p> <p>3. Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.</p>
3 неделя	<p>1. Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.</p> <p>2. Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.</p> <p>3. Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.</p>
4 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.</p> <p>3. Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.</p>
Январь	
3 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.</p>
4 неделя	1. Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два

	<p>меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>2. Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно- практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.</p> <p>3. Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.</p>
Февраль	
1 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно- практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.</p>
2 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>
3 неделя	<p>1. Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>2. Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>3. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.</p>
4 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных</p>

	<p>предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.</p>
Март	
1 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.</p>
2 неделя	<p>1. Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>2. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур.</p> <p>3. Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p>
3 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур</p>
4 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: дальше — ближе, правый — левый; упражнять детей в сложении и вычитании</p>
5 неделя	<p>1. Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных</p>

	<p>предметах и на числовых карточках).</p> <p>2. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: дальше — ближе, правый — левый; упражнять детей в сложении и вычитании.</p> <p>3. Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p>
Апрель	
1 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>3. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.</p>
2 неделя	<p>1. Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже.</p> <p>2. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.</p> <p>3. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.</p>
3 неделя	<p>1. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.</p> <p>2. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.</p> <p>3. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным</p>

	признакам.
4 неделя	<p>1. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.</p> <p>2. Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).</p> <p>3. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>
Май	
1 неделя	<p>1. Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).</p> <p>2. Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый — тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>3. Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.</p>
2 неделя	<p>1. Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый — тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>2. Повторение изученного.</p> <p>3. Повторение изученного.</p>

Литература и иные ресурсы

1. Образовательная программа МБДОУ №3.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы. М., Мозаика-Синтез, 2011.
3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
4. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». М., 2004.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
6. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ, Астрель, 2008.
7. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999.

8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога М.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
9. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.
10. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями . – Ростов н/Д: Феникс,2015.
11. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М., 2015.
12. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада/ Т.Б. Филичева , Г.В. Чиркина. – М., 1999.
13. Ткаченко Т.А Коррекция фонетических нарушений у детей. – М., 2008.
14. С.Г Шевченко. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Москва. «Ника-пресс» 1998.
15. Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург. Издательство «Акцент» 1998.
16. Т.А.Ткаченко. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. Москва 2005.
17. А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Москва. Изд.Гном и Д .2004.
18. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург. «Детство-пресс» 2001.
19. Т.А Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. Москва.
20. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. Москва-Воронеж 1997.
21. Н.С. Четверушкина. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Москва 2001.

Интернет ресурсы

Библиотека "Особое детство"	http://www.osoboedetstvo.ru/library
Сайт Дефектолог	http://www.defectolog.ru
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
Гуманитарный портал PSYERA.RU	http://psyera.ru
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijasad
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	http://www.i-gnom.ru/books
Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений»	http://kladraz.ru/