

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Утверждаю  
директор школы

\_\_\_\_\_/ В.П. Суханкова

Приказ 62 от 31.08.2016

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
Немецкий язык  
основное общее образование  
6 класс  
на 2016-2017 учебный год  
ФГОС ООО**

Учитель немецкого языка  
Горюнова Ирина Михайловна

Бежаницы  
2016

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) Примерной программы по немецкому языку для 6 класса, УМК “Deutsch” для 6 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.В. Садовой».

### ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа составлена на основе приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (В/О «12, июнь 2004), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ по немецкому языку (базовый уровень), авторской программы под редакцией И.Л. Бим и УМК под редакцией И.Л. Бим.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»***

С введением Государственного стандарта основного общего образования от 2001 года немецкий язык входит в образовательную область учебного плана «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Немецкий язык объявляется приоритетным направлением наряду с информатикой, экономикой и правовыми дисциплинами. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

### ***Цели обучения немецкому языку***

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св.Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Говорение***

*Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

*Требования к обучению монологической речи*

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

***Требования к обучению письму***

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### *ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ*

#### *Произносительная сторона речи, графика, орфография*

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

#### *Лексическая сторона речи*

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
  - а) аффиксацией:
    - префиксом un- с прилагательными и существительными:  
unglücklich, das Unglück;
  - б) словосложением:
    - прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

#### *Грамматическая сторона речи*

## *Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- Präteritum, perfekt, вопросительные предложения, haben, модальные, возвратные глаголы
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

## *Морфология*

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

### *ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

#### *Аудирование*

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

#### *Чтение*

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментариев (изучающее чтение).



## *ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ*

### *Лексическая сторона речи*

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

### *Словообразование*

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

### *Синтаксис*

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

## *Морфология*

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Тематический план

1.	Здравствуй, школа. Небольшой курс повторения. 3-4 часа.	Знакомство, встреча, начало учебного года
2.	Начало учебного года (10-12 часов)	Поздравление с началом учебного года, рассказ о школе, одноклассниках, предметах
3.	На улице листопад (20 часов)	Времена года, осень, сбор урожая, погода осенью, кроссворд
4.	Что делают наши немецкие друзья в школе (16 часов)	Названия школьных предметов, время
5.	Свободное время – досуг и увлечения (12 часов)	Личная гигиена, части тела, внешность человека
6.	Поездка с классом по Германии. Как это здорово. (17 часов)	Путешествия, транспорт для путешествий, достопримечательности Франкфурта-на-Майне, достопримечательности Берлина, маршруты поездок класса по Германии
7.	В конце учебного года – веселый карнавал	Одежда сказочных персонажей, предстоящий карнавал,

Календарно - поурочное планирование по немецкому языку

Класс 6

Количество часов:

Всего 102 часов; в неделю 3 часа.

№ п/п	Тема урока	Лексический материал
1		
1.1	Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа.	Изученный лексический материал в 5 классе.
1.2	Германия.	
1.3	В городе.	Лексическая таблица «DieStadt».
1.4	Люди и их профессии.	
2		
2.1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zuEndesein, die Gesundheit, die Stunde

2.2	Поздравляем с началом учебного года.	sich ärgern über, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n)
2.3	Начало учебного года в Германии.	
2.4	Начало учебного года в разных странах.	stellen, legen, hängen
2.5	Как мой брат пошёл первый раз в школу.	
2.6	Чем мы занимались летом?	der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-er), die Hausaufgabe (-n),
2.7	Тилль поздравляет с новым учебным годом.	das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, sich ärgern über
2.8	Моя первая учительница.	die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n)
2.9	Мы внимательно слушаем	Изученный лексический материал
2.10	Повторение темы «Начало учебного года».	Изученный лексический материал
2.11	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	Изученный лексический материал
2.12	Лесная школа. Работа над	Изученный лексический материал

	ошибками.	
3		
3.1	За окнами листопад.	die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernteeinbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommerzurückdenken, das Obst, der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)
3.2	Погода осенью.	
3.3	Осень на селе.	
3.4	Собираем урожай.	
3.5	Что делали дети в течение недели?	Изученный лексический материал.
3.6	Птицы и звери осенью.	Изученный лексический материал.
3.7	Овощи и фрукты.	
3.8	В овощном магазине.	Изученный лексический материал.
3.9	Покупка фруктов	
3.10	Мы внимательно слушаем.	Изученный лексический материал.
3.11	Идём за покупками.	Изученный лексический материал.

3.12	Сказка «Год».	die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen	
3.13	Моё любимое время года.		
3.14	Повторение темы «За окнами листопад».	Изученный лексический материал.	
4			
4.1	Школьное здание.	das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen .	
4.2	Классная комната.		
4.3	Немецкие школы. Какие они?		
4.4	Что думают о своей школе немецкие школьники?		
4.5	Немецкие дети рассказывают о своих школах.		
4.6	Школа мечты. Какая она?		
4.7	Возвратные глаголы.		Изученный лексический материал.
4.8	Падежи в немецком языке.		Изученный лексический материал.
4.9	В новой школе.		Изученный лексический материал.

4.10	Мы рассказываем о своей школе.	Изученный лексический материал.
4.11	О чём мечтают немецкие школьники?	Изученный лексический материал.
4.12	Разговоры, которые можно услышать в школе.	Изученный лексический материал.
4.13	На улице имени Роберта Коха.	
4.14	Что и где находится в школе?	Изученный лексический материал.
4.15	Что мы можем и умеем.	Изученный лексический материал.
4.16	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	Изученный лексический материал.
4.17	Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	Изученный лексический материал.
5		
5.1	Какие предметы изучают в школе	dieUhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sichverspäten, keineZeitverlieren, Wiespätistes? Esist ... Uhr, Um wievielUhr? — Um ..., dauern, Wielangedauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die)



	наши немецкие друзья?	Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, einehalbeStunde, die Minute, 5 Minutenvor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertelvor/nach, Wievielmal? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmalwöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jedenDienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen
5.2	Сколько сейчас времени?	
5.3	Гиги – друг Йорга.	
5.4	Классная комната Йорга.	
5.5	Что и где находится в классе.	
5.6	Прошедшее повествовательное время.	
5.7	Три основные формы глаголов.	
5.8	Который час?	
5.9	Елька готовится утром в школу.	Изученный лексический материал.
5.10	Дневник Ельки.	Изученный лексический материал.
5.11	Сказка «Три бабочки».	Изученный лексический материал.
5.12	Перед уроком на школьном дворе.	Изученный лексический материал.
5.13	Разговор на перемене.	Изученный лексический материал.

5.14	Любимые уроки немецких школьников.	Изученный лексический материал.
5.15	Сказка «Золушка».	Изученный лексический материал.
5.16	Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	Изученный лексический материал.
6		
6.1	С чего начинается утро.	DieSonnegehtauf. MorgenstundehatGoldimMunde, derVormittag, derNachmittag, zuBettgehen, aufstehen, sichwaschen, sichduschen (dieDuschenehmen), dieZähneputzen, sichabtrocknen, sichkämmen, sichanziehen, frühstücken, dasFrühstück, inEile, dasBettmachen, dasGeschirrabwaschen, dasZimmerlüften, Morgengymnastikmachen, sichlangweilen, alleHändevollzutunhaben (vielzutunhaben), -das UFO (dieUFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwasschaffen, stricken, nähen, gehörenzu, (keine) Angsthabenvor, dasGesicht (-er), derKörper (-), derArm (-e), dasBein (-e), dieHand ("e), derFuß (dieFüße), derHals ("e), derKopf ("e), dasHaar (-e), dasAuge (-n), dieNase (-n), derMund (-e), dasOhr (-en)
6.2	Йорк и мы рисуем Петрушку.	
6.3	Свободное время	
6.4	Любимые занятия Эльки. А ваши?	
6.5	Распорядок дня.	
6.6	Утро Габи.	Изученный лексический материал.
6.7	Мы рисуем животных.	Изученный лексический материал.
6.8	Склонение имён существительных.	

6.9	Этот длинный день.	Изученный лексический материал.
6.10	Животные в клубе «Фауна».	Изученный лексический материал.
6.11	Защита проекта	Изученный лексический материал.
6.12	Многие дети имеют хобби.	
6.13	Свободное время. Что мы только не делаем?	Изученный лексический материал.
6.14	Контрольная работа по теме «Свободное время-досуг и увлечения».	Изученный лексический материал.
6.15	Повторение темы «Свободное время	Изученный лексический материал.

	– досуг и увлечения». Работа над ошибками.	
7		
7.1	Советы путешественникам.	sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstückessen, zum Mittagessen, zum Abendessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube
7.2	Путешествие в Берлин.	
7.3	Путешествие во Франкфурт –на-Майне.	
7.4	Бремен – город музыкантов.	Изученный лексический материал.
7.5	Поездка классом.	Изученный лексический материал.
7.6	Питание в поездке и в повседневной жизни.	Изученный лексический материал.
7.7	Прошедшее время с глаголами движения.	Изученный лексический материал.
7.8	Итак, где были наши друзья.	Изученный лексический материал.
7.9	Что видели школьники во время поездки?	
7.10	Разговор на улице.	Изученный лексический материал.

7.11	Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт.	Изученный лексический материал.
7.12	Немецкий город Гамбург.	Изученный лексический материал.
7.13	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	Изученный лексический материал.
8		
8.1	Добро пожаловать на карнавал.	die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid(-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).
8.2	Любимые сказочные герои.	
8.3	Одежда.	
8.4	Что мы читаем?	
8.5	Белоснежка.	
8.6	Скоро каникулы!	
8.7	Контрольная работа по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В	

	конце учебного года –весёлый карнавал.»	
8.8	Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками.	
9		
9.1	Чему мы научились в 6 классе.	
9.2	Итоговый тест.	
9.3	Чему мы научились в 6 классе?	
9.4	Поиграем? Споём?	
9.5	Итоговое повторение.	
9.6	Итоговое повторение.	
		Итого:

