

<p><b>ПРИНЯТА</b> на педагогическом совете МБОУ «Дедовичская СШ №1»</p> <p>Протокол №7 от 24.12.2019 г</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> на Совете учреждения</p> <p>Протокол №2 от 25.12.2019г</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом директора МБОУ «Дедовичская СШ №1 № 179 от 26.12.2019 г</p>
--	--	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
 начального общего образования  
 обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)  
 МБОУ «Дедовичская СШ №1»**

Срок реализации: 5 лет

Дедовичи, 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
1.2.	АООП НОО обучающихся с РАС(вариант 8.1)	
<b>2.</b>	<b>1. Целевой</b>	<b>раздел</b>
2.1. 1.	Пояснительная записка	5
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	24
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО	34
2.2.	Содержательный	раздел
2.2.1.	Программа коррекционной работы	35
<b>2.3.</b>	<b>Организационный</b>	<b>раздел</b>
2.3.1.	Учебный план	51
2.3.2.	Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС(вариант 8.1)	57
2.3.3.	Кадровые условия	58
2.3.4.	Финансово- экономические условия	68
3.2.5.	Материально- технические условия	69
3.2.6.	Контроль за состоянием системы условий	74

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС самостоятельно разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

В АООП НОО детей с РАС представлены:

#### **1. Целевой раздел, включающий:**

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
  - принципы и подходы к формированию АООП;
  - общая характеристика АООП НОО;
  - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
  - особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
  - систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

## 2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

## 3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования- АООП НОО** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих **задач** ( в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

▲ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

▲ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

▲ формирование основ учебной деятельности;

▲ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

▲ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

▲ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной



деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов,

способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного

использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через

других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.*

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для

перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность

представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у

них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с



людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с

обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим** возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с

ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе

оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в

классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС.



Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная Программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре программы коррекционной работы в первом варианте задаются ФГОС для обучающихся с РАС. Устанавливаются следующие обязательные направления, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

**Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.**

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

**Требования к результатам развития жизненной компетенции** включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);

- помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);

- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см. таблицы 1 - 8).

Таблица 1

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.</li> <li>▲ Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.</li> <li>▲ Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).</li> <li>▲ Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.</li> <li>▲ Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</li> </ul>

Таблица 2

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.</li> <li>✦ Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а помнишь?». Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка.</li> <li>✦ Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора ( а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом»</li> <li>✦ Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.</li> </ul>

**Таблица 3**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
----------------------------------	--------------------------

<p>Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства.</li> <li>▲ Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.</li> <li>▲ Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому</li> </ul>
--	--

**Таблица 4**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>▲ Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.</li> <li>▲ Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</li> <li>▲ Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе,</li> </ul>

	сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.)
--	--

Таблица 5

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>▲ Продвижение в овладении навыками самообслуживания</li> </ul>
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</li> </ul>
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.</li> </ul>

Таблица 6

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции  
по направлению «Овладение навыками коммуникации»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</li> <li>✦ Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.</li> <li>✦ Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка.</li> <li>✦ Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств</li> </ul>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>

Таблица 7

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции  
по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Адекватность бытового</li> </ul>

<p>реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>▲ Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</li> </ul>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту согласно этому пониманию.</li> <li>▲ Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку</li> </ul>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</li> <li>▲ Развитие активности во взаимодействии с миром,</li> </ul>



	<p>понимание собственной результативности и ответственности.</p> <p>▲ Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)</p>	<p>▲ Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

Таблица 8

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>▲ Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>▲ Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.</p>
	<p>▲ Большая адекватность в выражении своих чувств</p>

	соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	♣ Расширение круга освоенных социальных контактов.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

## **2.2. Содержательный раздел**

♣ Программа формирования универсальных учебных действий,

- △ программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности,
- △ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС,
- △ программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- △ программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (смотреть ООП НОО МБОУ «Дедовичская СШ №1»).

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с Учебным планом время распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания и соответствуют ФГОС НОО МБОУ «Дедовичская СШ №1»

#### **2.2.1. Программа коррекционной работы.**

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС,

имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития (3 и 4 группы, по отечественной клинико-психологической классификации аутичных детей О.С. Никольской), и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим, наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

***Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:***

- ✦ необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии. В наибольшей степени это касается детей, не прошедших дошкольную подготовку

- ⤴ при выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.
  
- ⤴ в связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС, в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом
  -
- ⤴ (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
  
- ⤴ Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.
  
- ⤴ Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
  
- ⤴ Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.

Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- ♣ при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- ♣ при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- ♣ значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;
- ♣ необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;
- ♣ необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями; □
- ♣ развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний; □
- ♣ создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; □
- ♣ необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий; □

- ▲ поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении. □

Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.

Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

**Целью** программы коррекционной работы , в соответствии со Стандартом, является создание комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

## **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- ▲ создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования; □
- ▲ организацию вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС. □ Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, и как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках Школы обучающиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенцией. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе.

Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.



## **Задачи программы:**

- △ выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме Школы (ППк);
- △ определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- △ создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- △ составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- △ реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребёнком;
- △ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- △ реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- △ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **Принципы формирования Программы коррекционной работы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в Школе осуществляется по следующим направлениям:

## ***1. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.***

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- ♣ в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- ♣ помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- ♣ в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

## ***2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС***

- ✧ развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- ✧ овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- ✧ овладение навыками коммуникации;
- ✧ дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- ✧ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности школьной Службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба ППС). Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Школе являются:

- ✧ учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- ✧ вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- ✧ информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- ✧ подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✧ организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на

преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- ✦ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✦ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✦ развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- ✦ устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- ✦ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- ✦ общеоздоровительные мероприятия.

***Консультативная работа включает:***

- ✦ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✦ консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- ✦ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- ✦ консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

**Информационно-просветительская работа** направлена:

- ▲ на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями(законными представителями), педагогическими работниками;
- ▲ проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

**Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС** направлена на:

- ▲ на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса; □
- ▲ на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации; □
- ▲ на повышение психолого-педагогических компетентности родителей. □

Мероприятия	Содержание работы с родителями(законными представителями)	Сроки проведения
Анкетирование родителей(законных представителей)	Информация о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ обучение</li> <li>▲ дезадаптивное поведение</li> <li>▲ адаптация</li> <li>▲ коммуникации</li> <li>▲ социализация</li> <li>▲ особенности развития</li> </ul>	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления</li> <li>▲ рекомендации по</li> </ul>	В течение года

	повышению психолого-педагогической компетенции родителей(законных представителей)	
Взаимодействие родителей с детьми	Развитие навыков взаимодействия с ребенком: <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ способность понимать состояние ребенка</li> <li>▲ способность контролировать свои эмоции</li> <li>▲ способность конструктивно взаимодействовать с ребенком</li> <li>▲ закрепление навыков, отрабатываемых с ребенком на занятиях</li> </ul>	В течение года
Совместные досуговые мероприятия	По плану работы школы, класса	В течение года

### Система комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся

#### Задачи и основные направления коррекционной работы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Диагностический раздел</b>			
Изучение готовности 1-ов к обучению в школе(интеллектуальной, коммуникативной, личностной и др.) Диагностика особенностей адаптации детей	Диагностика памяти, внимания, школьных трудностей младшего школьника. Диагностика уровня	Диагностика мотивационной и волевой сферы младшего школьника. Диагностика эмоциональной сферы и личности младшего	Диагностика интеллектуального развития. Диагностика межличностных отношений. Диагностика склонности к

школьной жизни. Определение школьной мотивации учащихся. Выявление детей „группы риска“. Составление социально-психологического портрета ученика	воспитанности. Составление социально-психологического портрета ученика.	школьника. Составление социально-психологического портрета ученика.	вредным привычкам. Диагностика уровня развития гражданской ответственности и патриотизма. Составление социально-психологического портрета
---	--	--	---

**Коррекционно- развивающий раздел**

Коррекция внутренней позиции ребенка. Коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации. Речевая коррекция исходных представлений о количестве, величине и др. Коррекция умственного развития. Коррекция зрительно-моторных и опико-пространственных нарушений. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.	Коррекция развития и формирование учебных навыков. Развитие интеллектуальных способностей. Коррекция развития познавательных процессов. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Подготовка рекомендаций по воспитанию детей. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.	Коррекция и развитие мотивационной волевой сферы младшег школьника. Коррекция развития эмоциональной сферы и личности школьника. Развитие и сильных сторон характера уверенности себе. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.	Коррекция и развитие межличностных отношений в детском коллективе. Профилактика вредных привычек. Подготовка рекомендаций по воспитанию у детей ,гражданственност и патриотизма. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
---	--	--	--

**Контрольный раздел**

Составление плана работы каждого специалиста службы сопровождения на год. Составление программ коррекционных занятий: групповых, индивидуальных. Мониторинговые мероприятия. Составление диагностических карт. Составление аналитических отчетов по итогам учебного года. Планирование дальнейшей деятельности.

**Мониторинг динамики развития обучающихся**



Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого- педагогический консилиум(ППК). Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом педагогов на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «Дедовичская СШ №1» приказ №149 от 11.10.2019 г)

### План работы психолого- педагогического консилиума на 2019/2020 учебный год

Этапы	Темы	Сроки	Содержание заседаний ПМПк
Начальны й	Рассмотрение АООП обучающихся с ОВЗ на дому и в интегрированных классах	Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление АООП обучающихся с ОВЗ на дому и в интегрированных классах.</li> <li>2. Характеристики обучающихся.</li> <li>3. Учебный план</li> <li>4. Календарный график.</li> <li>5. Расписание занятий.</li> </ol>
	Организация работы ПМПк на 2019/2020 уч.год. Результаты диагностики обучающихся с ОВЗ, 1-ых кл, 5-ых кл. на начало учебного года	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с планом работы ПМПк на 2019/2020 уч.год</li> <li>2. Результаты диагностики на начало года. Выявление резервных возможностей обучающихся для успешного обучения. Выработка рекомендаций.</li> <li>3.Проблема адаптации к ситуации школьного обучения (1,5 классы)</li> <li>4. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся.</li> <li>5. Консультирование педагогов, воспитателей ГПД, родителей(законных представителей)</li> </ol>
	Подготовка к получению основного общего образования	октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка документов к обследованию специалистами ЦППМК обучающихся с ОВЗ 4-х классов, обучающихся по АООП ЗПР(вариант 7.1) МБОУ «Дедовичская СШ №1», обучающихся филиалов «Станковская школа», «Вязьевская школа» МБОУ «Дедовичская СШ №1»</li> <li>2. Консультирование родителей(законных представителей)</li> </ol>

	Формирование дополнительных списков обучающихся по запросам родителей(законных представителей), учителей с целью обследования обучающихся для выработки рекомендаций по дальнейшему обучению	ноябрь	1. Обследование обучающихся 2. Оформление заключений ПМПк 3. Консультирование учителей, родителей(законных представителей)
Промежуточный	Динамика развития обучающихся с ОВЗ	Декабрь	1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Выявление проблем, выработка рекомендаций.
Итоговый	1. Динамика развития обучающихся с ОВЗ.	апрель	1. Анализ усвоения адаптированных программ. 2. Мониторинг оценки достижений планируемых результатов.
	2. Подготовка к итоговой аттестации на уровне основного общего образования.  3. Анализ деятельности ПМПк.	Май	1.Обследование обучающихся 8б класса ЗПР, филиала «Вязьевская школа» МБОУ «Дедовичская СШ №1». Подготовка документов для обследования обучающихся ЦПМПк. 2. Консультирование родителей(законных представителей) по итогам обследования.  1. Анализ работы ПМПк по сопровождению обучающихся с ОВЗ(отчеты специалистов)

Мониторинг деятельности предполагает:

- ✧ отслеживание динамики развития обучающихся и эффективность индивидуальных коррекционно- развивающих программ (коррекционная работа ведется в сотрудничестве с семьей)
- ✧ перспективное планирование коррекционно- развивающей работы.

ППк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно- развивающей работы, дает рекомендации для следующего этапа обучения. А также выбирает дифференцированные педагогические условия для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса: активизация познавательной деятельности детей, повышение их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализация учебной деятельности, профилактика и коррекция негативных тенденций эмоционально- личностного развития, осуществляет корректировку коррекционных мероприятий.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 кл.	2 кл.	кл.
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык литературное чтение	Русский язык		4	
	Литературное чтение		4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык( русский)		0,5	
	Литературное чтение на родном языке(русском)		0,5	
Иностранный язык	Английский язык		-	
Математика и информатика	Математика		4	
Обществознание естествознание	Окружающий мир		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики		-	
Искусство	Музыка		1	
	Изобразительное искусство		1	
Технология	Технология		1	
Физическая	Физическая		3	

культура	культура			
Итого	21	22	2	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Русский язык литературное чтение	Русский язык	0		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 — дневной учебной неделе)	21	23	3	3
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>	9	10	0	0
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	5	5		
Коррекционные занятия с учителем-логопедом	1	1		
Коррекционные занятия с педагогом — психологом	2	2		
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом	2	2		
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	4	5		

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 02.06.2016 с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373( в ред.приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576 )
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказом Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» ;
- Письмом Минобрнауки России № 08-1211 от 16.05.2018 г, «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

□ Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

□ Письмом Министерства образования и науки России от 28.12.2011 №19-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»

□ Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

□ Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО МБОУ « Дедовичская СШ №1» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант .8.1.

Учебный план МБОУ « Дедовичская СШ №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра), определяет максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности на 2019- 2020 учебный год. Основой для реализации учебного плана является учебно-методический комплект «Школа России».

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы) .

Учебный план состоит из предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБОУ «Дедовичская СШ №1».

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык ( русский) , Литературное чтение на родном языке( русском) ,Иностранный язык, Математика, Окружающий мир (включая модуль учебного курса ОБЖ) , Основы религиозных культур и светской этики (Модуль « Основы светской этики»),Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается в 1,4 классах. На учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке( русском)» отводится по 0,5 часа на каждый предмет в неделю, за счёт 1 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. От родителей (законных

представителей) каждого обучающегося получены письменные согласия на имя директора школы, подтверждающие факт выбора ими родного языка на весь уровень обучения. В соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся в качестве родного языка выбран русский язык.

В 1,4-х классах курс «Псковское Пушкиноведение» преподается в рамках учебного предмета «Литературное чтение на родном языке( русском)». Во 2-3 классах курс «Псковское Пушкиноведение» преподается в рамках учебного предмета «Литературное чтение» и через внеклассную работу .

Предметная область « Иностранный язык» изучается во 2-4 классах.

На основании выбора родителей (законных представителей) во 2-4 классах изучается английский язык.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. В 2019/20 учебном году в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах изучается модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность ( включая коррекционно-развивающую область) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (20% общего объема ООП НОО), используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части :в 1 классе-родной язык( русский) -0,5 часа в неделю, литературное чтение на родном языке( русском)-0,5 часа в неделю, во 2-3 классах-русский язык -1 час; в 4 классе-родной язык( русский) -0,5 часа в неделю, литературное чтение на родном языке( русском)-0,5 часа в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями ,направленными на обеспечение полноценного эмоционально- личностного когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в усвоении АООП НОО.

На коррекционно- развивающую область отводится по 5 часов на каждого обучающегося:

-2 часа для коррекционных занятий с педагогом –психологом;

-1 час для коррекционных занятий с учителем-логопедом;

-2 часа для коррекционных занятий с учителем-дефектологом;

Содержание коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК.

На другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в 1 классе отводится 4 часа, во 2-4 классах отводится по 5 часов и реализуются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. (См. план внеурочной деятельности).

Годовая промежуточная аттестация учащихся на уровне начального общего образования организуется в соответствии со ст. 58 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Положения « О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Дедовичская СШ №1» , утвержденного приказом директора от 28.08.2019 г. № 98.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с 20 апреля по 22 мая в форме:

2 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тест
	Иностранный язык	Тест
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тест
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Урок-концерт
	Физическая культура	Сдача нормативов/сообщение
	Технология	Творческая работа

3 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тест
	Иностранный язык	Тест
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тест
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Урок-концерт
	Физическая культура	Сдача нормативов/сообщение
	Технология	Творческая работа
4 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тест
	Родной язык( русский)	Тест



	Литературное чтение на родном языке (русском)	Защита проекта
	Иностранный язык	Тест
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тест
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Урок-концерт
	Физическая культура	Сдача нормативов/сообщение
	Технология	Творческая работа
	ОСЭ	Тест

**Метапредметные результаты оцениваются по итогам учебного года**

Класс	Метапредметные результаты	Форма годовой промежуточной аттестации
2 -4 классы		Итоговая комплексная работа

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Система условий содержит:

1. Кадровые условия реализации АООП .
2. Психолого- педагогические условия реализации АООП.
3. Финансовое обеспечение реализации АООП.
4. Материально- технические условия реализации АООП.
5. Информационно- методические условия реализации АООП.
6. Сетевой график(дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации АООП.
7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП.
8. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к

созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- ▲ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей(законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ▲ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ▲ комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП РАС в МБОУ «Дедовичская СШ №1» для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ▲ достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ▲ выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности;
- ▲ работы с одаренными детьми;
- ▲ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- ▲ эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно- коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **2.3.3.Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МБОУ «Дедовичская СШ №1» на 100% укомплектована педагогическими кадрами на первом уровне обучения по всем образовательным программам лицензии, что позволяет проводить обучение в соответствии с образовательной программой и учебным планом общеобразовательной школы.

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникативных, технологий обучения, способность эффективно эффективно применять учебно- методические, информационные и иные ресурсы реализации АООП, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре АООП:

- ▲ осуществлять системно- деятельностный подход к организации обучения;

▲ выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

▲ разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения АООП:

▲ иметь соответствующие ФГОС ОВЗ, представления о планируемых результатах освоения АООП, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

▲ иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

▲ иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

▲ эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

▲ достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

▲ реализации программ воспитания и социализации учащихся;

▲ эффективного использования здоровьесберегающих технологий;

▲ индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

▲ собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

▲ эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

♣ *в общеобразовательной подготовке:*

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

♣ *в профессиональной подготовке:*

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

♣ философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

♣ возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

♣ способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

♣ методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

♣ показатели формирования гражданской зрелости человека;

♣ принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

♣ сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

♣ правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

♣ оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их

эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

▲ выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

▲ применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

▲ организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

▲ реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

▲ использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

▲ использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

▲ использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

▲ осуществлять профессиональную рефлексию;

▲ вести документацию;

г) владеть:

▲ конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

▲ средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

▲ современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

▲ методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

▲ *в предметной подготовке:*

а) знать:

- ▲ содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- ▲ частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- ▲ состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- ▲ использовать частные методики;
- ▲ анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- ▲ разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- ▲ разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

### Кадровое обеспечение реализации АООП

Должность	Количество работников ОО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОО
Требования к уровню квалификации	Фактический		
Руководитель ОО	1		Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ «Дедовичская

			СШ№1»
Заместитель директора по УВР, ВР	2		Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
Учитель	10	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Воспитатель	3		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	2	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и на месте жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению



		социального благополучия обучающихся	подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	1		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.
Учитель-дефектолог	1		Высшее профессиональное образование
Педагог - библиотекарь	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	Высшее профессиональное образование

		обучающихся	
Педагог-организатор по валеологии	1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультатив-ные и внеурочные занятия, используя разно-образные формы, при-ёмы, методы и средства обучения	
Методист	1	Осуществляет организацию работы с обучающимися с ОБЗ	
Бухгалтер	2	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	
Медицинская сестра	1	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	

Квалификация педагогических кадров ОО(смотреть в пакет документов «Сведения о педагогических кадрах ОО на 1 октября каждого учебного года)

на начало 2019-2020 учебного года:

- ▲ обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе- 100%
- ▲ имеют базовое профессиональное образование 100% учителей начальных классов

Уровень образования	Уровень квалификации	Стаж работы учителей начальных классов	Повышение квалификации
Высшее-9 Среднее спец.-1	Высшая-5 Первая- 5	До 10 лет- 1 Свыше 10 лет- 9	Прошли курсовую подготовку по ФГОС- 10

**Развитие кадрового потенциала происходит через:**

- курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования (ПОИПКРО ); за отчетный период курсовую подготовку прошли 100 % руководителей и 100 % педагогов;

-проведения методических мероприятий, семинаров для учителей района;

-работа в районных и школьных методических объединениях.

Педагогический профессионализм педагогов начальной школы подтвержден наградами:

-Почетная Грамоты Министерства образования и науки РФ - 2

- Почётная грамота ГУО Псковской области- 8

Кроме того педагоги имеют грамоты и благодарности муниципального уровня.

Кадровые условия МБОУ «Дедовичской СШ №1» соответствуют реализуемой образовательной программе. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт,квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

**2.3.4.Финансовое обеспечение реализации программы.**

Финансовые условия реализации программы обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по

оказанию государственных(муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- ▲ оплату труда работников образовательной организации, а также отчисления;
- ▲ расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- ▲ иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности(обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативно подушевого финансирования осуществляется на трех уровнях:

- ▲ межбюджетных отношений (бюджет Псковской области- муниципальный бюджет);
- ▲ внутрибюджетных отношений(муниципальный бюджет- образовательная организация);
- ▲ Образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Финансирование реализации программы должно осуществляться в

объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации.

Образовательная организация вправе в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

▲ предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных Уставом образовательной организации, услуг;

▲ добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат. При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в состав комиссии входят представители Совета школы.

### **2.3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации программы:

▲ возможность достижения обучающимся установленных Стандартом требований к результатам освоения программы;

соблюдение:

▲ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

▲ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

▲ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т. д.);

▲ пожарной и электробезопасности;

▲ требований охраны труда;

▲ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В МБОУ «Дедовичская СШ№1» имеется:

▲ участок (территория) образовательной организации с необходимым набором зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Образовательной организации;

▲ набор помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования: учебные кабинеты, кабинет логопеда,

кабинет психолога, библиотека с читальным залом, гимнастический зал, спортивный зал, актовый зал;

- ▲ столовая для питания обучающихся;
- ▲ помещения для медицинского персонала

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ▲ создания и использования информации;
- ▲ получение информации различными способами;
- ▲ проведения экспериментов, проектирования;
- ▲ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ▲ размещение материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- ▲ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ▲ организации отдыха и питания.

Кабинеты для учащихся 1-4 классов оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов.

Школа располагает следующей материальной базой для организации образовательной деятельности:

- ▲ 9 кабинетов для 1-4 классов, оборудованные современной техникой, имеющие выход в Интернет;
- ▲ спортивный зал; гимнастический зал;
- ▲ мастерские;
- ▲ кабинет домоводства;
- ▲ библиотека с читальным залом;
- ▲ школьный музей;
- ▲ актовый зал;
- ▲ медицинский и процедурный кабинеты;
- ▲ кабинет учителя- логопеда;
- ▲ кабинет педагога- психолога;
- ▲ кабинет учителя-дефектолога;

▲ методический кабинет.

На территории школы расположен спортивный стадион, спортивное ядро; детская игровая площадка.

В настоящее время школа оснащена пожарной сигнализацией, оснащение столовой полностью заменено современным оборудованием, переоснащен медицинский кабинет.

Проводится планомерная работа по ремонту здания школы.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах 1-4 классов обновлена мебель, приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлено стационарно в кабинетах;
- обновлена нормативно- правовая база;
- пополнен фонд библиотеки учебниками, художественной литературой;
- школа оснащена приборами учета водоснабжения;

Школа располагается в кирпичном четырехэтажном здании.

#### Взаимодействие с социальными партнерами.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
Управление образования Дедовичского района	Оказание методической помощи
Дом детского творчества	Внеурочная деятельность: кружки, объединения
Районная детская библиотека	Проведение внеклассных мероприятий
Детская юношеско-спортивная школа	Работа спортивных секций, проведение спортивных мероприятий
Комиссия по делам несовершеннолетних	Школьный инспектор, работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска
Районный музей	Организация экскурсий
Храм	Организация экскурсий в рамках планирования работы кружка «Основы православной культуры»

**Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы**

Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации программы образовательной организации направлено на обеспечения доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательная организация обеспечена учебниками с электронными приложениями с грифом(ФГОС). Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенных в региональных и федеральных базах данных.

Школьная библиотека имеет фонд литературы по учебным предметам и фонд художественной и научно- популярной литературы, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Под информационно- образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий. Наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно- образовательной среды являются:

- ▲ информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ▲ информационно- образовательные ресурсы на сменных носителях;
- ▲ информационно- образовательные ресурсы Интернет;
- ▲ прикладные программы(бухгалтерский учет)

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ-технологий.

На данном этапе информационно- образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- ▲ планирование образовательной деятельности;
- ▲ фиксацию освоения программы;
- ▲ взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе- посредством сети Интернет;
- ▲ контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;



▲ взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями.

Для организации образовательной деятельности в начальных классах имеется:

- ▲ мультимедийных проекторов-9
- ▲ компьютеров-9
- ▲ сканеров- 1
- ▲ ксероксов- 2
- ▲ Интерактивных досок- 6
- ▲ принтеров-6
- ▲ электронный микроскоп-1

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы.**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой АООП, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- ▲ развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- ▲ совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- ▲ совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- ▲ оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки достаточным количеством учебников (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС ОВЗ;
- ▲ продолжение развития информационной образовательной среды;
- ▲ развитие системы оценки качества образования;
- ▲ создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению на втором уровне и их личностного

развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

▲ повышение информационной открытости образования.

### 3.2.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП .

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга образовательной организации. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте образовательной организации.

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией АООП закреплен как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за Управлением образования Дедовичского района.

#### Мониторинг системы условий

Объект контроля	Критерии , измерители, показатели
<b>1. Кадровые условия</b>	
Качество кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>- принятие идеологии ФГОС ОВЗ</li> <li>- овладение учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ</li> </ul>
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС- не менее 2-х в течение учебного года;</li> <li>- МО по проблеме введения ФГОС;</li> <li>- Участие педагогов в проведении открытых уроков, внеурочных занятий в течение учебного года.</li> </ul>
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на	- Работа по плану в течение года.

проблемы введения ФГОС ОВЗ	
<b>2. Психолого- педагогические условия.</b>	
1. Реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС ОВЗ.	- Работа по плану в течение года.
2. Качество организации внеурочной деятельности.	- Программы внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности.
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей(законных представителей) по использованию часов части учебного плана , формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.	- Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне НОО на учебный год.
4. Привлечение органов государственного- общественного управления ОО к проектированию АООП .	- Соответствие АООП МБОУ «Дедовичская СШ №1» критериям оценки по разделам.
<b>3. Финансовые условия.</b>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	- Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание условий связи з/п и результативности их труда.
2. Наличие локальных актов регламентирующих установление з/п работников ОО, порядка и размеров премирования	- Стремление педагогов к достижению высоких результатов(показатели качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору педагогическими работниками.	- Соответствие документов требованиям.
<b>4. Материально- технические условия.</b>	
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	- нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты; - учебно- методические материалы по предметам; - УМК «Школа России»; - дидактические и раздаточные материалы по предметам

