

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПСКОВСКАЯ ИНЖЕНЕРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Согласовано педагогическим советом Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г.	Утверждаю директор гимназии Светенко Т.В. 2018 г.
--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Разработана и реализуется:

Андрющенко И.Г., Валягиной А.Л.,  
Васильевой Е.Ю., Егоровой Н.В.,  
Ивановой О.Л., Крапотухиной Н.К.,  
Куропаткиной А.Е., Кушнир П.А.,  
Никандровой Е.В., Ранинен Т.Т.,  
Румянцевой Т.В., Садковой О.Н.,  
Салиевой А.И., Семеновой В.Ю.,  
Сорокиной Т.А., Чепраковой В.И.,  
Яковлевой И.Э.

Класс: 1-4

Учебный курс: технология

Год составления: 2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 года с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28.05.2014г. №594 (ред. от 07.10.2014);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; от 31 марта 2014г. №253 с изменениями от 5 июля 2017 г. № 629;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года №189;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия».

Реализация программы обеспечивается УМК «Начальная школа XXI века» (автор Е.А. Лутцева), который включает программу по русскому языку для четырехлетней начальной школы, методические пособия для учителя, учебники, рабочие тетради.

В соответствии с учебным планом гимназии учебный курс реализуется в следующем объеме:

- 1 кл. - 1 час в неделю, за учебный год – 33 часа
- 2 кл. - 1 час в неделю, за учебный год – 34 часа
- 3 кл. - 1 час в неделю, за учебный год – 34 часа
- 4 кл. - 1 час в неделю, за учебный год – 34 часа

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Освоение содержания по каждому году обучения завершается промежуточной аттестацией в форме защиты творческой работы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Метапредметные результаты

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда, самообслуживание»**

###### Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### **Раздел «Технология ручной обработки материалов.**

##### **Элементы графической грамоты»**

###### Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Раздел «Конструирование и моделирование»**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Раздел «Практика работы на компьютере»**

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **Содержание учебного предмета**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ

информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**



Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

#### 1 класс

Тема урока	Кол-во часов
1. Что ты видишь вокруг? Мир природы.	1
2. Мир рукотворный.	1
3. Окружающий мир надо беречь.	1
4. Кто такой построил дом, чтобы поселиться в нем?	1
5. Если захочешь - сделаешь!	1
6. Готовим праздник.	1
7. Подари сказку "Колобок".	1
8. Какие свойства у разных материалов?	1
9. Как устроены различные изделия? Изделие и его детали.	1
10. Как соединяют детали?	1
11. Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов?	1
12. "Что в природе уродилось то и нам пригодилось". Неразъемная конструкция изделия с неподвижным соединением.	1
13. Что можно изготовить из бумаги и картона?	1
14. Как соединить детали?	1
15. Технология изготовления панно в технике плоской аппликации.	1
16. Новогодние сюрпризы из бумаги.	1
17. Зачем человеку нужны помощники?	1
18. Познакомимся с ножницами.	1
19. Фантазии из бумаги.	1
20. С кем дружат линии? Какие бывают линии?	1
21. Из ниточек и веревочек.	1
22. Путь - дорожка.	1
23. Размечаем круги.	1
24. Размечаем прямоугольники.	1
25. Размечаем треугольники.	1
26. Без инструментов: тренируй сообразительность. Научись несложным приемам сгибания.	1
27. Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки.	1
28. Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок.	1

29. Прямая строчка и её дочки.	1
30. Учимся красиво вышивать.	1
31. Бант - заколка.	1
32. Ремонт книг.	1
33. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	1

### 2 класс

Тема урока	Кол-во часов
1. Приспособление первобытного человека к окружающей среде.	1
2. Ремесла и ремесленники.	1
3. Профессии ремесленников. Разделение труда.	1
4. Свойства материалов.	1
5. Назначение инструментов.	1
6. Введение в проектную деятельность. Замысел.	1
7. Введение в проектную деятельность. Конструкция изделия.	1
8. Введение в проектную деятельность. Композиция.	1
9. Введение в проектную деятельность. Симметрично и не симметрично.	1
10. Технологические операции.	1
11. Технологическая операция. Разметка деталей.	1
12. Отделение детали от заготовки.	1
13. Сборка изделия.	1
14. Отделка изделия.	1
15. Разметка с помощью чертежных инструментов (линейка).	1
16. Линии чертежа. Чертеж.	1
17. Чтение чертежа.	1
18. Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1
19. Разметка прямоугольника одного прямого угла.	1
20. Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1
21. Циркуль. Разметка деталей циркулем.	1
22. Радиус окружности. Чертеж окружности.	1
23. Новогодний проект.	1
24. Происхождение натуральных тканей и их свойства.	1
25. Изготовление натуральных тканей.	1
26. Технологический операции обработки тканей.	1
27. Технология изготовления швейных изделий.	1
28. Строчка прямого стежка.	1
29. Разметка строчек.	1
30. Транспортные средства. Макеты и модели.	1
31. Виды соединений деталей конструкции.	1
32. Техника в жизни человека. Транспорт	1
33. Техника в жизни человека. История развития транспорта.	1
34. Техника в жизни человека. История развития транспорта.	1

### 3 класс

Тема урока	Кол-во часов
1. Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего.	1
2. Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство	1

внутреннего и внешнего.	
3. Постройки Древней Руси.	1
4. Постройки Древней Руси.	1
5. Плоские и Объёмные фигуры.	1
6. Делаем объёмные фигуры. Изготовление русской избы.	1
7. Изготавливаем объёмные фигуры. Изобретение русской избы.	1
8. Доброе мастерство.	1
9. Разные времена - разная одежда.	1
10. Разные времена - разная одежда. Какие бывают ткани.	1
11. Разные времена - разная одежда. Застежка и отделка одежды.	1
12. Разные времена - разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок.	1
13. От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	1
14. От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	1
15. От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	1
16. От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	1
17. Новогодняя мастерская.	1
18. Новогодняя мастерская.	1
19. Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка.	1
20. Размножение растений делением куста и отпрысками.	1
21. Когда растение просит о помощи.	1
22. Цветочное убранство интерьера.	1
23. Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.	1
24. Главный металл.	1
25. Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	1
26. Вода работает на человека. Водяные двигатели.	1
27. Паровые двигатели.	1
28. Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	1
29. Какая бывает информация?	
30. Практикум овладения компьютером.	1
31. Практикум владения компьютером.	1
32. Книга - источник информации. Изобретение бумаги.	1
33. Конструкции современных книг.	1
34. Великие изобретения человека. Для любознательных.	1

#### 4 класс

Тема урока	Кол-во часов
1. Современное производство. Совершенствование технологий. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1
2. Научно – технические открытия и достижения XX - XXI века.	1
3. Как люди совершают открытия.	1
4. Компьютерный мир. Информационные технологии. Что такое компьютер.	1
5. Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту.	1
6. Компьютеры в медицине.	1

7. Компьютеры и прогнозирование погоды.	1
8. Компьютеры в учреждениях, на предприятиях.	1
9. Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	2
10. Форматирование текста	2
11. Как вставить картинку в документ.	1
12. Создание таблиц.	1
13. Создание презентаций.	1
14. Вставка рисунков и фотографий в презентацию.	1
15. Современное производство. Совершенствование технологий. Штучное и массовое производство. Быстрее, больше.	1
16. Как делают автомобили.	1
17. Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья. Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче – смазочные материалы. Синтетические материалы.	1
18. Что такое вторичное сырьё?	1
19. Природа в опасности.	1
20. Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка.	1
21. Жилище человека. Совершенствование строительных технологий. О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме.	1
22. Расходование электричества.	2
23. Как дом стал небоскрёбом.	1
24. Какие бывают города. Города будущего.	1
25. Дизайн. Художественное конструирование. Что такое дизайн.	1
26. Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции.	1
27. Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.	1
28. Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера.	1
29. Отделка одежды. Аксессуары в одежде.	1
30. Будущее начинается сегодня.	1
31. Заключительный урок. Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?»	1