

Приложение 1  
к приказу №57 от 19.04.2018 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ «Пушкиногорская  
санаторная школа-интернат»

А.В. Васильев



**Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения за период  
января- декабря 2017 года**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной  
организации и система управления**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области  
«Пушкиногорская санаторная школа - интернат»

1.2. Юридический адрес:

181370, Псковская обл., п.Пушкинские Горы ул. Ленина, дом 5

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется  
образовательная деятельность, указать все адреса):

181370, Псковская обл., п.Пушкинские Горы ул.Ленина дом 5

Телефон 881146-21329 Факс 881146-  
21329 e-mail

org381@pskovedu.ru

Адрес школьного сайта:

<http://org381.pskovedu.ru/>

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Псковская область. Функции и полномочия  
учредителя от лица Псковской области осуществляет Уполномоченный орган в  
сфере образования на территории области

Место нахождения

180001 г.Псков, ул.Некрасова, д.23

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Номер	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее (полное) общее образование 4. Дополнительное образование.	Серия 60 Л 01 Номер 0000901 Рег. номер 2550	15.11.2016	Дата окончания Бессрочная

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

	Номер	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.	1857 Дата выдачи	14.12.2016	18.05.2023

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Васильев Аркадий Владимирович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям, заведующие филиалов (Ф.И.О. полностью)

Васильева Галина Ивановна- заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Кипнес Елена Владимировна– заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Режим работы школы.

- 8.30 – начало работы дежурного класса;
  - 9.00 – начало занятий;
  - 14.20 – окончание занятий;
  - 14.40- классные часы; дополнительные занятия в старших классах;
  - 15.00-16.30-тихий час с 1 по 8 классы;
  - 16.40 до самоподготовки- работа кружков, секций, клубов, классные часы;
  - С 17.00, с 17.30, с 18.00- до 19.30, 20.00- самоподготовка;
  - 20.00-21.00 (21.30)- работа кружков, секций, клубов;
- Школа работает в одну смену в режиме 6-ти дневной рабочей недели.

Анализ показателей деятельности

*организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования*

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/14%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13,21
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/21%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3/21%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23
1.29.1	Высшая	15
1.29.2	Первая	8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 /5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/33%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 2,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/47,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	113/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,46 кв.м.

## **2. Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности.**

Качественное кадровое обеспечение образовательной деятельности школы-интерната является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Работа с педагогическими кадрами рассматривается как одно из направлений совершенствования деятельности, и как необходимое условие развития.

Преподавательский состав работает на 100% штатной основе, в соответствии со штатным расписанием составляет - 54,7 шт.ед.:

основная группа персонала (педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог дополнительного образования, инструктор по труду, воспитатели, старший воспитатель, учителя) – 53,1 шт.ед.,

руководители учреждения (директор, заместители директора по УВР),

учебно-вспомогательный персонал (главный библиотекарь, лаборант) – 1,6 шт.ед.



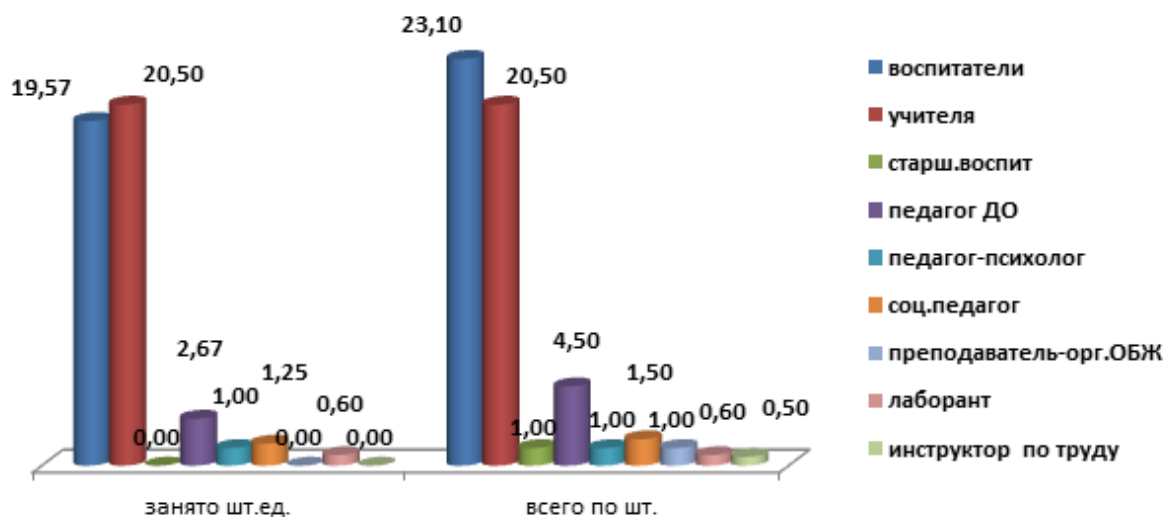


Рис. 2.1. Сведения о наличии в штате вакантных должностей

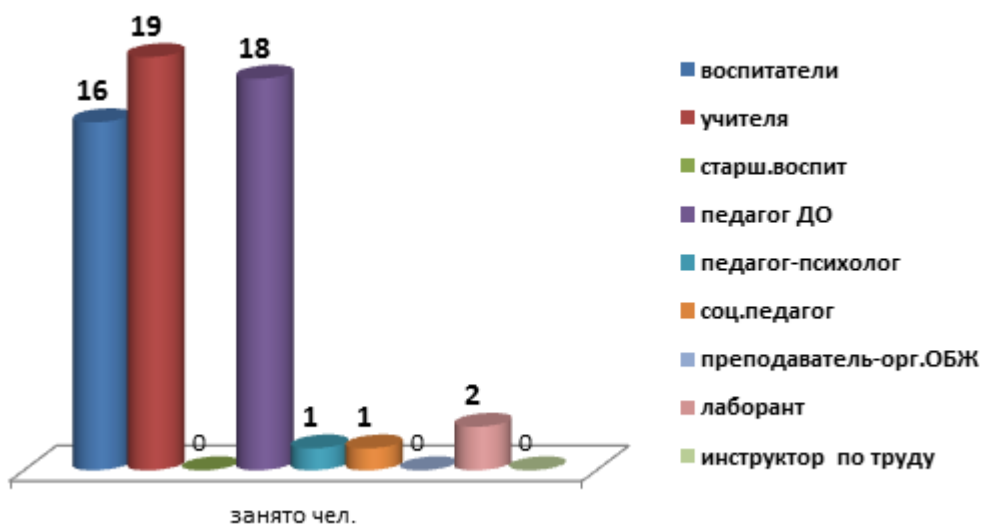


Рис.2.2. Сведения о количественном составе работников, занятых на педагогических должностях

На 01.01.2018 года свободно 8,11 шт.ед., вакантные должности: инструктор по труду, преподаватель-организатор ОБЖ, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования.

Количественный состав педагогических работников ГБОУ «Пушкиногорская санаторная школа-интернат» представлен в Таблице №2.1.

Таблица 2.1.

Сведения о количественном составе педагогических кадров, чел.

	кол-во педагогических работников	Из.гр.2 внешние совместители	Из гр.2 внутренние совместители	Из гр.2 в отпуске по уходу за ребенком	Из гр.2 временные работники	Из гр.2 женщины
1	2	3	4	5	6	7
01.01.2018	37	2	17	4	3	35
01.01.2017	36	2	18	2	1	34
01.01.2016	42	3	22	3	1	37

По сравнению с количественными показателями педагогических кадров: 2016 года к 2017 году количество педагогов сократилось на 6 человек, из них 3 мужчин, 2017 года к 2018 году количество педагогов увеличилось на 1 человека. Количество внешних совместителей к 2018 году сократилась на 1 человека, количество внутренних совместителей к 2018 году сократилось в сравнении с 2016 годом на 5 человек, с 2017 годом на 1 человека. При этом на начало 2018 года в среднем на одного педагогического работника приходится 1,3 ст., основную долю внутреннего совместительства делят учителя, руководители учреждения, педагоги дополнительного образования. В связи с нахождением в декретном отпуске и отпуске по уходу основных работников увеличилось количество временных работников по сравнению с 2016 годом на 2 человека, с 2017 годом на 2 человека.

В соответствии с данными Таблицы № 2.2. прослеживается тенденция «старения» кадрового состава – 50,5 лет, в сравнении с 2016 годом средний возраст педагогического работника увеличился на 1,5 лет, с 2017 – на 2,5 лет. При этом показатели среднего возраста педагогического работника, воспитателя, руководителя (педагога) в 2017 году были ниже. Показатели среднего возраста иного педагогического работника в 2018 году ниже, чем в предыдущие годы.

Таблица 2.2.

Сведения о среднем возрасте педагогических кадров

	Средний возраст педагогического работника (лет)	Средний возраст воспитателя (лет)	Средний возраст учителя (лет)	Средний возраст руководителя (педагога) (лет)	Средний возраст иного педагогического работника (лет)
01.01.2018	<b>50,5</b>	<b>52,7</b>	52,5	42,3	<b>46,8</b>

01.01.2017	48	46,5	50,1	40	51,5
01.01.2016	49	49,2	49,1	40,3	53,4

По состоянию на 01.01.2018 года в образовательной организации работают в возрасте *до 30 лет* – 1 педагог, *от 30 до 35 лет* – 2 педагога, *от 35 до 40 лет* – 6 педагогов, *от 40 до 45* – 4 педагога, *от 45 до 50* – 6 педагогов, *свыше 50 лет* – 18 педагогов. Таким образом, преобладает возраст свыше 50 лет – 48,6% педагогических работников.

Образовательный ценз педагогических работников можно представить в Таблице № 2.3.

Таблица 2.3.

Сведения о качественной подготовке педагогических кадров по уровню образования, чел.

	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	педагогическое	культурное	техническое	военное
01.01.2018	29	8	33	2	2	0
01.01.2017	27	9	31	4	1	0
01.01.2016	30	9	33	3	2	1

По сравнению с 2016 годом количественный состав педагогических кадров, имеющий высшее педагогическое образование, не изменился. В настоящее время 21,6% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование. Подготовка педагогических кадров неоднородна: педагогическое – 89,2%, культурное – 5,4%, техническое – 5,4%.

Данные об уровне образования педагогических кадров в группах должностей по состоянию на 01.01.2018 года можно представить в Таблице 2.4. Руководящий состав, занимающийся преподавательской деятельностью, имеет высшее педагогическое образование. По всем группам педагогических должностей преобладает высшее профессиональное образование. В группе должностей «воспитатели» доля работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет – 45%. Среди всех педагогических кадров доля работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет - 21,6%.

Таблица 2.4.

Сведения об уровне образования педагогических кадров по группам должностей, чел.

	воспитатели	учителя	прочий педагогический персонал	руководители (преподаватели по совмещению)
высшее профессиональное	6	13	6	3
среднее профессиональное	5	2	1	0

Среди педагогических кадров по состоянию на 01.01.2018 года имеют звания:

**«отличник народного просвещения»** - 3 педагога

**«почетный работник общего образования»** - 4 педагога

**«заслуженный учитель»** - 1 педагог

В соответствии с Перспективным планом аттестации педагогических кадров на 2015-2020 гг., утвержденного Приказом № 3 от 13.01.2015 года, в 2018 году аттестации подлежит 4 педагога, в 2019 году – 3 педагога. В 2017 году было запланировано аттестовать 8 педагогов, из них 4 аттестованы, всего по факту аттестовано по педагогическим должностям – 18.

Сведения о качественной подготовке педагогических кадров по уровню квалификации (основная занимаемая педагогическая должность) можно представить в Таблице № 2.5.

Таблица 2.5.

Сведения о качественной подготовке педагогических кадров по уровню квалификации (основная должность), чел.

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории (соответствуют занимаемой должности)	Не имеют квалификационной категории
01.01.2018	19	6	5	7
01.01.2017	15	8	3	10
01.01.2016	15	9	3	15

По состоянию на 01.01.2018 года количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию возросло на 4 человека, повысили свою квалификационную категорию – 4 педагога. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию по

педагогическим должностям, в сравнении с данными 2016 года сократилось на 8 человек. Увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой (основной) должности.

По состоянию на 01.01.2018 года сведения о качественной подготовке педагогических кадров по уровню квалификации и аттестации можно представить графически на Рис.2.3 «Сведения об аттестации педагогических кадров по годам», откуда видно, что массовая аттестация по педагогическим должностям приходится на 2015, 2017 годы. Массово аттестованы на высшую квалификационную категорию педагогические работники в 2014, 2015, 2017 годах.

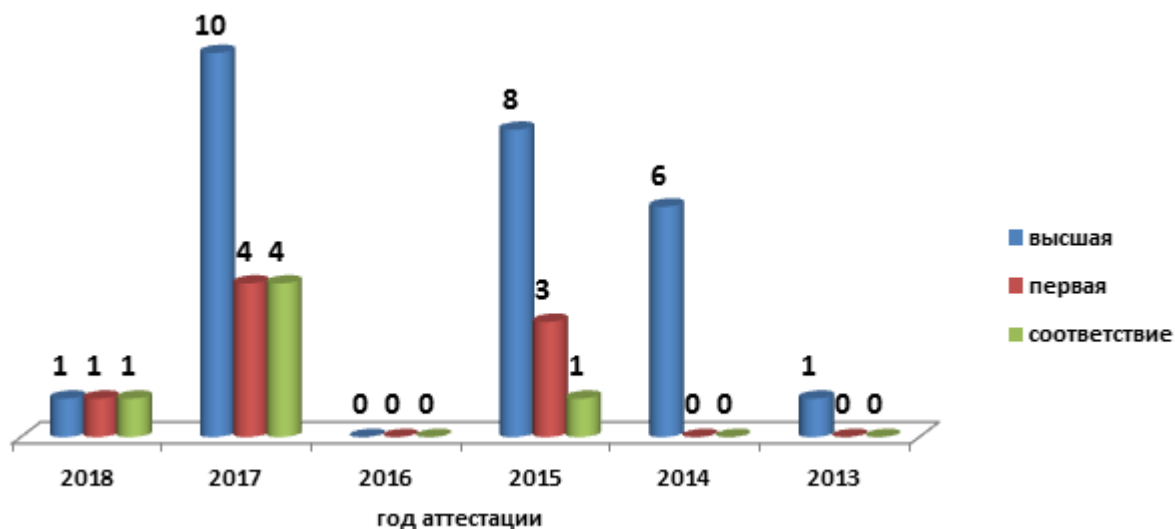


Рис.2.3. Сведения об аттестации педагогических кадров по годам

По состоянию на 01.01.2018 года педагогические работники имеют следующие квалификационные категории по должностям:



Рис.2.4. Сведения о наличии квалификационной категории педагогических работников по должностям

По состоянию на 01.01.2018 года 8 педагогов аттестованы по двум педагогическим должностям, 5 педагогов – по трем. Всего проведено аттестаций по должностям: 26 – высшая категория, 8 – первая категория, 5 – соответствие должности.

В соответствии с данными об опыте работы сотрудников на педагогических должностях стаж работы в системе образования до 5 лет имеют 4 педагога, от 5 до 10 лет – 5 педагогов, свыше 10 лет – 28 педагогов.

Анализ движения педагогических кадров можно представить в Таблице № 2.6.

Таблица 2.6.

Сведения о текучести педагогических кадров, уч.г.

	всего педагогов на 01.09.	выбыло	прибыло	ушли в декретный отпуск/отпуск по уходу за ребёнком	вышли на пенсию	всего педагогов стало на 01.09
2015/2016	39	5	4	3	1	38
2016/2017	38	4	2	2	1	36
2017/2018	36	4	5	1	0	37*

Анализируя текучесть кадров школы, можно сделать вывод, что коллектив стабильный, сплоченный, а соотнесение этой позиции с позицией «возраст педагогических работников» позволяет сделать вывод о том, что доминирующий возраст сотрудников свыше 50 лет. Средний возраст педагогических работников школы – 50,5 лет. С одной стороны, это обязывает администрацию образовательного учреждения не оставлять в стороне проблему формирования и поддержания традиций, ориентированных на создание не только творческой, но и психологически благоприятной атмосферы в коллективе (по преимуществу – женском), с другой стороны, обязывает развивать в коллективе новые идеи, новые формы, методы работы, что позволит исключить наличие застойных явлений в работе.

### 3. Анализ количества обучающихся.

Общая численность обучающихся на **начало 2017 г. (2016-2017 у.г.)** учебного года - 132 человека.

Наличие классов	Количество классов по уровням общего образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее



Количество обучающихся в классах	6	13	14	14	13	10	12	10	14	4	3
----------------------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

**Наличие и комплектование классов по типам**

Наличие классов	Количество классов по уровням общего образования										
	Начальное общее				Основное общее					Среднее общее	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество обучающихся в классах	6	13	14	14	13	10	12	10	14	4	3

**4. Анализ организации учебного процесса образовательной организации.**

Образовательные программы

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения



1	2	3	4	5
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	Основная	4 года
2	Начальное общее образование по специальным (коррекционным) программам VII вида	Общеобразовательная	Основная	4 года
3	Основное общее образование	Общеобразовательная	Основная	5 лет
4	Основное общее образование по специальным (коррекционным) программам VII вида	Общеобразовательная	Основная	5 лет
5	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	Основная	2 года
6	Дополнительное образование	спортивно-оздоровительное художественно-эстетическое научно-познавательное духовно – нравственное общественно-полезная (социальная) деятельность	Дополнительная	До 11 лет

### Содержание образовательной деятельности.

Нестандартные формы освоения образовательных программ не используются.

Формы обучения

Количество обучающихся

Класс

Экстернат	нет	нет
Самообразование	нет	нет

Прохождение программного материала по предметам соответствует учебному плану школы в 2017 году. Авторские программы, экспериментальные, скорректированные и интегрированные учебные программы не используются. Занятия в системе дополнительного образования ведутся педагогами по утвержденным рабочим программам в соответствии с дополнительной образовательной программой.

Учебный план ГБОУ «Пушкиногорская санаторная школа-интернат» является нормативным правовым актом, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования ГБОУ «Пушкиногорская санаторная школа-интернат», разработанных на основании примерных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, входящих в государственный реестр примерных основных образовательных программ.

**Сетка часов учебного плана  
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам											Всего
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Русский язык	5	5	5	5	6	6	5	6	3	3	3	52
Литературное чтение	4	5	4	4								17
Литература					3	3	2	2	3	3	3	19
Иностранный язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
Математика	4	5	5	4	6	5						29
Математика: алгебра							4	4	3			11
Математика: алгебра и основы анализа										4	3	7
Математика: геометрия							2	2	2	2	2	10
Информатика		1	1	1	1							4
Информатика и ИКТ						1	1	2	2	2	1	9
История					2	2	2	2	2	2	2	14
Обществознание					1	1	1	1	1	2	2	9
География					1	2	3	2	2	2		12
Окружающий мир	2	2	2	2								8
Основы религиозной культуры и светской этики (основы православной культуры)				1								1
Физика							2	2	2	3	3	12
Астрономия											1	1
Химия								2	2	2	2	8
Биология					1	2	2	2	2	2	3	14
Музыка	1	1	1	1	1	1	1					7

Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1					7
Искусство								1	1			2
Технология	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	14
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Псковский край: путешествие в века				1								1
Псковское Пушкиноведение			1									1
<b>ИТОГО</b>												<b>336</b>
<b>Элективные курсы</b>												
Избранные вопросы математики										1	2	3
Приемы решения нестандартных задач									1			1
Нормы литературного русского языка											1	1
Комплексная работа с текстом									1			1
Риторика										1	1	2
<b>Факультативы</b>												
Обучение профессии									1			1
<b>Количество часов при 6-дневке</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>345</b>

Учебный план на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество уроков в неделю	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Количество часов на учебные предметы обязательной части учебного плана определяется с учетом примерных программ по учебным предметам, а также используемых учебно-методических комплексов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение в первом классе организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

II - XI классы обучаются в режиме 6-дневной рабочей недели.

Обучение проводится в одну смену (первую).

Продолжительность урока составляет 40 мин.

Осенние каникулы - с 30.10.2017 по 07.11.2017 (9 дней);

Зимние каникулы - с 28.12.2017 по 10.01.2018 (14 дней);

Весенние каникулы - с 24.03.2018 по 01.04.2018 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 05.02.2018 по 11.02.2018 (7 дней).

Количество учебных занятий в I-IV классах за 4 учебных года составляет 3345 часов.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме могут распределяться в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения);

- в середине учебного дня (после второго урока) в распорядке работы ОО предусмотрена большая перемена для проведения второго завтрака обучающихся и динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- Дополнительные каникулы для первоклассников - с 05.02.2018 по 11.02.2018 (7 дней).

Учебный план состоит из следующих частей:

- **обязательная часть** учебного плана (определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения);

- **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом специфики региона).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

- введение предметов и курсов, реализующих региональные особенности Псковской области.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В начальной школе реализуется учебная программа «Школа России».

## **5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Псковской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- Исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного анализа деятельности школы;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов и организаторов ОГЭ, ЕГЭ, аттестационных комиссий.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (мониторинг физического развития, проводимый в сентябре и мае);
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

## **6. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся (за последние 4 года).**

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Средний уровень успеваемости в % по школе	99%	99,9%	99,8 %	99,47%
Средний уровень качества знаний в % по школе	69 %	71%	67%	69%

**Итоги успеваемости обучающихся 4 класса по предметам федерального компонента.**

Предметы	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Количество выпускников	11	8	10	17
<u>Русский язык</u>				
- успеваемость	100 %	100 %	100%	100%
- показатель качества	27 %	27 %	60%	17,5%

<u>Математика</u>				
- успеваемость	100 %	100 %	100%	100%
- показатель качества	36 %	62 %	60%	23,53%
<u>Чтение</u>				
- успеваемость	100 %	100 %	100%	100%
- показатель качества	73 %	74 %	80%	64,71%
<u>Окружающий мир</u>				
- успеваемость	100 %	100 %	100%	100%
- показатель качества	55 %	87 %	70%	47,06%

### РКМ 2017

Предмет/ класс	Средний балл по классу	Ср. балл по району	Ср. балл по обл.	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %
Математика, 4	34,62	63,03	61,46	13	84,62	7,69



Математика, 6	53,33	48,97	56,78	7	85,71	57,14
География, 7	61,67	59,14	60,46	8	100	50
Русский язык, 10	47,15	83,57	78,31	2	100	0

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.**

В 9 классе обучались 9 учащихся. К Государственной итоговой аттестации были допущены 8 выпускников 9 класса. Все допущенные девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и по математике в форме основного государственного экзамена. Кроме этого, все выпускники сдавали два экзамена в форме ОГЭ по выбору.

**Результаты ОГЭ-2017:**

Предмет\ количество выпускников, сдающих предмет	Отметки, полученные на ГИА				средний балл по школе (первичный )	средний балл по району(первичны й)	средний балл по области (первичный )
	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »			
русский язык \8	нет	6	2	нет	25,88	29,97	30
математика\8	нет	6	2	нет	12,38	13,77	16
литература\1	нет	1	нет	нет	8	17,67	17

информатика\5	нет	1	4	нет	12,8	12,61	14
химия\2	нет	1	1	нет	29	18,57	22
обществознание\ 1	нет	1	нет	нет	18	23,89	24
биология\2	нет	1	1	нет	25	21,22	26
география\2	нет	1	1	нет	19	20,67	20
история\ 3	нет	2	1	нет	19,67	24,63	23

Соотношение годовых и экзаменационных отметок обучающихся 9 класса.

Предмет:	Математика						Соотношение годовой и экзаменационной отметок		
	Годовая отметка		Экзаменационная отметка		Итоговая отметка		Повыси-ли (чел.)	Подтвер-дили (чел.)	Понизили (чел.)
Количество выпускников	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			
2017 год: .....	«2»	...	«2»	...	«2»	...		3	5
	«3»	3	«3»	6	«3»	3			
	«4»	3	«4»	2	«4»	3			
	«5»	2	«5»	...	«5»	2			

Предмет:	Русский язык	Соотношение годовой и экзаменационной отметок
----------	--------------	---

Количество выпускников	Годовая отметка		Экзаменационная отметка		Итоговая отметка		овыси-ли (чел.)	твер-дили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			
2017 год: .....	«2»	...	«2»	...	«2»	...		7	1
	«3»	5	«3»	6	«3»	3			
	«4»	3	«4»	2	«4»	5			
	«5»	...	«5»	...	«5»	...			

Предмет:	Информатика						Соотношение годовой и экзаменационной отметок		
Количество выпускников	Годовая отметка		Экзаменационная отметка		Итоговая отметка		овыси-ли (чел.)	твер-дили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			
2017 год: 5	«2»	...	«2»	...	«2»	...	1	2	2
	«3»	1	«3»	1	«3»	...			
	«4»	3	«4»	4	«4»	4			
	«5»	1	«5»	...	«5»	1			

Предмет:	История						Соотношение годовой и экзаменационной отметок		
Количество выпускников	Годовая отметка		Экзаменационная отметка		Итоговая отметка		овыси-ли (чел.)	твер-дили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			
	«2»	...	«2»	...	«2»	...		3	

17 год: 3	«3»	2	«3»	2	«3»	2			
	«4»	1	«4»	1	«4»	1			
	«5»	...	«5»	...	«5»	...			

<b>предмет:</b>	<b>Обществознание</b>						Соотношение годовой и экзаменационной отметок		
<b>число выпускников</b>	Годовая отметка		Экзаменационная отметка		Итоговая отметка		повыси-ли (чел.)	пони-дили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			
17 год: 1	«2»	...	«2»	...	«2»	...		1	
	«3»	1	«3»	1	«3»	1			
	«4»	...	«4»	...	«4»	...			
	«5»	...	«5»	...	«5»	...			

<b>предмет:</b>	<b>Биология</b>						Соотношение годовой и экзаменационной отметок		
<b>число выпускников</b>	Годовая отметка		Экзаменационная отметка		Итоговая отметка		повыси-ли (чел.)	пони-дили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			
17 год: 2	«2»	...	«2»	...	«2»	...		1	1
	«3»	...	«3»	1	«3»	...			
	«4»	2	«4»	1	«4»	2			
	«5»	...	«5»	...	«5»	...			

Предмет:	География						Соотношение годовой и экзаменационной отметок		
Количество выпускников	Годовая отметка		Экзаменационная отметка		Итоговая отметка		повыси-ли (чел.)	твер-дили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			
2017 год: 2	«2»	...	«2»	...	«2»	...	1	1	1
	«3»	1	«3»	2	«3»	1			
	«4»	1	«4»	...	«4»	1			
	«5»	...	«5»	...	«5»	...			

Предмет:	Химия						Соотношение годовой и экзаменационной отметок		
Количество выпускников	Годовая отметка		Экзаменационная отметка		Итоговая отметка		повыси-ли (чел.)	твер-дили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			
2017 год: 2	«2»	...	«2»	...	«2»	...	1	1	
	«3»	1	«3»	...	«3»	...			
	«4»	...	«4»	1	«4»	1			
	«5»	1	«5»	1	«5»	1			

Предмет:	Литература						Соотношение годовой и экзаменационной отметок		
Количество выпускников	Годовая отметка		Экзаменационная отметка		Итоговая отметка		повыси-ли (чел.)	твер-дили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			

	Оценка	человек	Оценка	человек	Оценка	человек			
2017 год: 1	«2»	...	«2»	...	«2»	...			1
	«3»	...	«3»	1	«3»	...			
	«4»	1	«4»	...	«4»	1			
	«5»	...	«5»	...	«5»	...			

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.**

**ИТОГИ ЕГЭ -2017**

Предмет	Количество сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Количество и % участников ЕГЭ с результатом ниже минимального количества баллов	Количество и % участников ЕГЭ с результатами выше областного балла
Русский язык (минимальный балл 24)	14	51,79	66,24	67,96	0	7%
Математика базовая (минимальный балл 7, отметка 3)	14	10,21	9 (3,2)	9 (4,28)	3	7%
Математика (профильная) (минимальный балл 27)	2	16	56,67	46,25	3	0

Биология (минимальный балл 36)	2	38	78	53,09	0	0
Ствознание(минимальный балл 42)	4	49,75	65,11	58,15	25%	25%
История (минимальный балл 32)	1	41	59,4	53,02	0	0
Литература (минимальный балл 32)	1	62	53	63,54	0	0

## 7. Анализ методической работы.

Методическая работа - важнейшее составляющая системы работы школы.

**Основная цель научно - методической работы** состояла в создании условий для развития профессиональной (психолого-педагогической, информационной, регулятивной, аналитической, коммуникативной) компетентности педагогов в направлении приобретения опыта решения профессиональных задач педагога по проектированию, решению и инструментальному обеспечению педагогических ситуаций через освоение образовательных технологий и возможностей информационных и коммуникационных технологий.

### **Задачами были:**

1. Продолжение работы по формированию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.
2. Продолжение работы по профилактике неуспеваемости и предупреждения неуспешности обучения, сохранения и укрепления здоровья и психологической поддержки обучающихся.
3. Формирование познавательного интереса и развитие способностей каждого обучающегося.
4. Продолжение работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

### **Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить необходимый уровень освоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, тематика педагогических советов.
3. Спланирована работа методических объединений в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4. Составлены индивидуальные планы работы педагогов над темами самообразования.
5. Создана система ВШК как одно из условий эффективной работы.

6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

**Научно - методическая работа** осуществлялась на основе плана работы методического совета школы, утвержденного приказом директора по школе.

При планировании научно - методической работы школы были отобраны следующие формы:

- методические объединения;
- методический совет;
- методические совещания;
- мастер- классы;
- конференции, конкурсы;
- открытые уроки (мероприятия), их анализ и самоанализ;
- взаимопосещение уроков (мероприятий);
- работа педагогов над темами самообразования

**Кадровое обеспечение научно- методической работы строилось на основе деятельности четырех методических объединений:** воспитателей (Валетова И.В.), учителей, работающих в 1-5 классах (Яковлева Е.Е.), учителей, работающих в 6-11 классах (Алексеева Т.В.), классных руководителей (Быстрова Т.И.).

Координировал работу методических объединений Методический совет школы. Все запланированные заседания Методического совета прошли в соответствии с планом работы.

Методическая тема школы определялась как «Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Методические объединения (МО) являются основным организационным звеном методической работы.

- Проведены **методические совещания.**

«Структура анализа воспитательной работы».

“Персонифицированное воспитание».

Методические совещания в рамках социального проекта «Вместе весело шагать».

Особенности персонифицированной системы воспитания ребенка, обучающегося в школе-интернате.

Мониторинг посещаемости учащихся.

Расширение образовательного пространства ученика средствами интеграции основного и дополнительного образования.

Здоровый образ жизни — залог успеха в учении.

Интегрированное обучение и воспитание.

.Планирование воспитательной работы школы и класса.

.Характеристика учащегося.

ФГОС: УУД, оценка метапредметных и личностных результатов.

Особенности персонифицированной системы воспитания ребенка, обучающегося в школе-интернате.

Анализ урока, классного часа по ФГОС.



Планирование работы учителя- предметника, педагога дополнительного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Роль родителей в процессе проектирования и развития персонафицированной системы воспитания своего ребенка.

Организация индивидуальной работы с воспитанниками.

Адаптация 5 класса.

Адаптация 1 класса.

Проведение Дней толерантности.

Месяц	Тема заседаний методического совета
март 2017 года	Формирование читательской компетентности школьников.
июнь 2017 года	Анализ работы Методического совета за 2016-2017 учебный год.
август 2017 года	«Новому времени – новые педагогические механизмы».
Октябрь 2017 года	Ученическое самоуправление.
Декабрь 2017 года	Ресурсы современного урока, классного часа, занятия обеспечивающие освоение новых стандартов.

Проведено 4 тематических педагогических совета.

Месяц	Темы педагогических советов
Январь 2017 года	«Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС»
Март 2017 года	Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы к успехам ребенка.

Август 2017 года	«Школа как центр успешности учителя и ученика».
Ноябрь 2017 года	Школа успеха. Программа развития ОУ.

### Распространение педагогического опыта.

Педагоги школы распространяли педагогический опыт через:

- проведение открытых уроков (классных часов, мероприятий)

2011- 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год
78 открытых уроков (классных часов)	91 открытых уроков (классных часов)	26 открытых уроков (классных часов)	36 открытых уроков (классных часов)	45 открытых уроков (классных часов)	45 открытых уроков (классных часов)

### Повышение квалификации:

2011- 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год

1994 часа	2904 часа	2550 часов	1309 часов	2826 часов	3555,5 ч.
55 часов на одного педагога	83 часа на 1 педагога	85 часов на 1 педагога	45 часов на 1 педагога	72 часа на 1 педагога	122 часа на 1 педагога

Все запланированные мероприятия в рамках работы методического совета школы и школьных методических объединений проведены.

### **8. Анализ воспитательной работы.**

Цель и задачи воспитательной работы строились на основе Программы развития образовательной организации, экспериментальной работы «Персонализированная система воспитания», Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО, концепции воспитательной работы школы и классов.

Основной целью работы являлось: создание условий для социализации для воспитанников.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности – ведь все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы.

Планирование воспитательной работы осуществляется по модулям.

#### **Модуль «Я- гражданин»**

Воспитательные задачи

Прошли мероприятия

воспитание чувства патриотизма, экскурсии «Военная история поселка»  
 сопричастности к героической истории Российского государства; классные часы, посвященные Дню народного единства; Международному Дню формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к службе Отечеству и его вооруженной защите; голерантности; Дню прав ребенка и т.п.;

формирование гражданского отношения к Отечеству; походы по местам боевой славы; уборка захоронений;

воспитание верности традициям России; духовным участие в акциях; А ну-ка, парни! (военно-спортивный вечер)

развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»;

«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);

работа кружка «Живые страницы истории»

участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности

В целях активизации исследовательской, поисковой и патриотической работы с обучающимися, духовно- нравственного воспитания, участия в мероприятиях «Туриады - 2017» среди обучающихся и педагогических работников Псковской области в школе прошла неделя «Музей и дети».

В работе школьного музея «Дом русского быта» большое внимание уделялось работе с обучающимися по подготовке научно-исследовательских и творческих работ. Фактически члены творческого объединения работали над научно-исследовательскими и творческими работами.

С подготовленными фотоработами члены творческого объединения «Наследие» принимали участие в 3 фотоконкурсах или фотовыставках различного уровня:

№ п/п	Статус фотоконкурса или фотовыставки	Место	Ф.И. участника

1.	Школьная фотовыставка «Волшебная золотая осень» в рамках «Пушкинская неделя»	не присуждалось	16 обучающихся и руководитель творческого объединения «Наследие»
2.	Школьный фотоконкурс «Фотоаппарат + Я»	I место II место III место	6 фоторабот 2 фотоработы 5 фоторабот (итого 13 из 34 дипломов – 40%)
3.	Районная фотовыставка «Улыбка»	I место	Сергеев Игорь, 5 кл асс

Проектная работа школьников на базе музейных фондов была направлена на формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, активной жизненной позиции и воспитание гражданина. Проведено 23 полевых выходов. Было разработано и проведено 4 экскурсии для обучающихся и гостей школьного музея:

- Ø Преданья старины глубокой
- Ø Мир музея.
- Ø Ознакомление первоклассников со школьным музеем «Дом русского быта»
- Ø Возвращение к истокам.
- Ø Обзорная экскурсия.

В школьном музее «Дом русского быта» проводились обзорные и тематические экскурсии для воспитанников школы, гостей из Псковской области, поселка Пушкинские Горы. Подготовлена фотовыставка, посвященная Дню героев Отечества.

Модуль «Я – человек»

Воспитательные задачи

Прошли мероприятия

формирование духовно-нравственных ориентиров;

формирование гражданского отношения к себе;

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;

развитие самосовершенствования личности.

День Знаний;

День Учителя;

Прощание с азбукой;

Участие в областном туристско-краеведческом конкурсе «Моя малая Родина»;

«Новогодний праздник»;

мероприятия ко Дню защитника Отечества;

праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;

серия игр «Что? Где? Когда?»;

школьные акции;

проведение персональных выставок учащихся;

классные часы;

экскурсии, походы;

беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах» и т.д.;

вовлечение учащихся в секции, клубы, кружки по интересам.

#### Модуль «Я и природа».

В целях обустройства территории школьного парка, воспитания экологической культуры и экологического мышления воспитанников, формирование чувства личной ответственности за состояние школьной территории прошел конкурс «Лучшая школьная клумба».

В целях экологического воспитания 4 мая 2017 года учащиеся участвовали в экологической акции «Пусть шумят Михайловские рощи».

#### Модуль «Я и труд»

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Прошли мероприятия
<p>формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</p> <p>стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>субботники по благоустройству территории школы;</p> <p>акция «Трудовой десант»</p> <p>школьный конкурс «Лучшая школьная клумба»;</p> <p>школьный конкурс «Кулинарный поединок с компанией Panasonic»;</p> <p>школьные акции;</p> <p>выставки декоративно-прикладного творчества;</p> <p>конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</p> <p>дежурство по школе;</p> <p>уборка территории;</p> <p>вовлечение учащихся в секции, кружки, клубы по интересам.</p>

### Модуль «Я и здоровье»

Основная идея проекта «Вместе весело шагать» заключалась в том, что благодаря введению в образовательный процесс туристического и природоохранного компонента, мотивирование воспитанников на регулярную экологическую волонтерскую работу, обеспечить поддержку и укрепление нравственного и физического здоровья учащихся.

Календарный план-график выполнения социального проекта «Вместе весело шагать» выполнен.

Цель и задачи социального проекта выполнены.

Воспитательные задачи модуля	Прошли мероприятия
------------------------------	--------------------

создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;

воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Походы выходного дня;

Водные сплавы;

День туризма;

Школьный конкурс плакатов «Белая ромашка», посвященных борьбе с туберкулезом:

Школьные акции: «День памяти жертв ДТП», «Белая ромашка»;

Тематические классные родительские собрания «Безопасность ребенка на дорогах»;

Дни безопасности в классах: игры, викторины, практические занятия;

«Посвящение первоклассников в пешеходы»;

Проведение мониторинга физической подготовленности учащихся;

Общешкольное мероприятие

«Неразлучные друзья»;

Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

Осенний кросс;

Спортивные мероприятия;

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

В целях совершенствования туристических навыков обучающихся, участия в областной «Туриаде-2017» команда школы приняла участие в зональных соревнованиях по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях.

В целях духовно- нравственного воспитания обучающихся, пропаганды туризма как здорового и активного образа жизни, формирования интереса к занятиям по туризму, ориентированию и краеведению, развития исследовательской деятельности учащихся Школа



участвовала в мероприятиях «Туриады - 2017» среди обучающихся и педагогических работников Псковской области и заняла 1 место.

С 21 по 28 февраля 2017 года в целях пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, укрепления спортивных традиций образовательного учреждения в школе прошел «Пятый открытый турнир по мини - футболу памяти А.Я. Васильева».

В соответствии с планом работы по профилактике туберкулеза, в целях привлечения внимания учащихся и педагогов к проблеме туберкулеза, ведения здорового образа жизни, участия в областном конкурсе детского плаката на тему «Остановите туберкулёз, пока я жив!» состоялся общешкольный конкурс плакатов «Белая ромашка».

Школа приняла участие в областном конкурсе плакатов, 2 работы были отмечены грамотами и призами.

В апреле 2017 года воспитанники школы участвовали в проекте «Мяч дружбы».

В целях усиления контроля за организацией работы по физическому воспитанию, определения уровня физической подготовленности учащихся два раза в год (сентябре- октябре, апреле – мае) в школе – интернате проводится мониторинг физической подготовленности учащихся.

В декабре 2017 года команда обучающихся заняла 1 место по многоборью в честь профессора Р.М. Городничева.

В целях организации работы по охране жизни и здоровья воспитанников в апреле 2017 года в школе прошли профилактические мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ- инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

В целях укрепления психического здоровья воспитанников в апреле- мае 2017 года в школе прошли мероприятия в рамках Международного дня детских телефонов доверия.

Модуль «Я и природа»

*Цель- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

Воспитательные задачи

Прошли мероприятия

воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
воспитание гуманистического отношения к людям;	организация экскурсий по историческим местам района;
формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;	посещение историко-краеведческого музея;
воспитание экологической грамотности.	экологические субботники в рамках походов, сплавов;
	организация и проведение походов выходного дня;
	участие в экологических конкурсах
	участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
	участие в реализации проекта по благоустройству территории;
	вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам.

В целях экологического воспитания, уважения и любви к родному краю 3 марта 2017 года на районную экологическую конференцию были направлены учащиеся школы. Модуль «Я и культура»

Воспитательные задачи

Прошли мероприятия

раскрытие духовных основ  
отечественной культуры;

- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;

- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

- День знаний;
- мероприятия Пушкинского месячника;
  - Пушкинский бал;
  - КТД «Масленица»;
  - Книжкины именины;
  - Театральный фестиваль;
  - Литературный конкурс «В гостях у Арины Р»;
  - «Самый читающий класс и самый активный читатель»;
- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- Последний звонок;
- организация экскурсий по историческим местам района;
  - участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
  - совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);
  - вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам.

В сентябре 2017 года в школе для учащихся 1-11 классов проходил общешкольный конкурс «Природа и фантазия».

В целях выявления, развития и стимулирования художественного творчества обучающихся, формирования художественного вкуса, эстетического восприятия, приобщения детей к чтению классических художественных произведений, развития творческих способностей детей, активизации внеклассной работы с воспитанниками прошла акция «Новогодняя суэта»

В целях выявления, развития и стимулирования художественного творчества обучающихся, формирования художественного вкуса, эстетического восприятия, приобщения детей к чтению классических художественных произведений, развития творческих способностей детей, активизации внеклассной работы с воспитанниками в период с 11 по 20 января 2017 года состоялись общешкольные конкурсы стенгазет «Наш Пушкин» и декоративно-прикладного творчества.

Прошли мероприятия в рамках Пушкинского месячника.

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальная открытка».

21 марта 2017 года учащиеся приняли участие в районном конкурсе «Молодые голоса Пушкиногорья».

В целях раскрытия творческого потенциала учащихся с 20 августа 2017 года в школе согласно приказу № 125 от 18.08.2017 года реализуется проект «В гости к Пушкину». Классные руководители, воспитатели 2-11 побывали с детьми в Михайловском, Петровском, Тригорском, Святогорском монастыре, «Пушкинской деревне» в Бугрово. В экскурсионной программе приняло участие 102 воспитанника. В октябре 2017 года классные коллективы 1-11 классов представили театральные постановки в рамках театрального фестиваля «Душой к Пушкину причастны».

Педагогами разработаны программы кружков: Кукольный театр (Левичева Н.А.), Модницы Пушкинской эпохи (Тиханенкова Н.В.), танцевальный (Бойцева Е.В.)

В октябре 2017 года состоялось открытие фотовыставки «Волшебная золотая осень». В фотовыставке приняли участие 10 педагогов и 36 обучающихся 1-11 классов. На выставку было представлено 120 работ, 48 из них размещены в фойе школы.

Прошел Пленэр «Заповедная осень» (Тиханенкова Н.В.). Приняли участие учащиеся 5-8, 10 классов, геокешинг «Пушкин любил осень» (Васильева Г.И), мастер-класс «Танцы Пушкинской эпохи» (Бойцева Е.В.) для учащихся 1-11 классов, Кулинарный поединок (Тиханенкова Н.В.)

На основании приказа Государственного управления образования Псковской области №860 от 26 июня 2014 года ГБОУ «Пушкиногорская санаторная школа-интернат» присвоен статус областной экспериментальной площадки по теме «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка».

С августа 2017 года педагоги начали работу на IV этапе межрегионального исследования «Этап зрелости (расцвета) персонифицированной системы воспитания ребенка как предмет исследования».

Обучение по персонификации в ПОИПКРО (72 часа) прошли: Васильева Г.И., Петрова Е.В., Тиханенкова Н.В., Алексеева Т.В., Степанова Ю.И., Степанова Л.М., Валетова И.В., Алексеева Н.Ф., Быстрова Т.И., Куценкова Н.И., Дмитриева И.А., Мохнина С.В., Федорова Н.А., Яковлева Е.Е., Трофимова Н.И., Шалыгина В.Н.

В Научно- методическом журнале заместителя директора по ВР (№4 2017 год) опубликованы статьи: Васильевой Г.И. Тренинг для учащихся «Приключения рюкзака», Быстровой Т.И., Алексеевой Т.В. Заседание клуба выходного дня «В семейном кругу мы с вами растем!», Мохниной С.В., Степановой Л.М., Класковской З.В. Эстафета творчества «Успех приносит каждый».

В декабре 2017 года участвовали в веб-презентации научно-методических разработок участников межрегионального исследовательского коллектива по теме «Педагогическое обеспечение становления персонифицированной системы воспитания ребенка».

**Все запланированные мероприятия по экспериментальной работе выполнены.**

**Успехами воспитательной работы являются:**

- проведение традиционных общешкольных мероприятий, конкурсов, акций, дней, недель
- участие в экспериментальной работе
- успешная реализация социального проекта « В гости к Пушкину».

**Проблемы:** работа школьного и ученического самоуправления.

## **9.Анализ работы социально- психологической службы.**

Цель: - социальная адаптация личности ребенка в обществе,

- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Статистические данные:

Количество обучающихся и воспитанников в школе-интернате:

- на 01.01.2016 года – 124 человека.

- на 01.01.2017 года –132 человека.

- на 31.12.2017 года – 113 человек.

Дети обучались из разных районов Псковской области по направлениям ГБУЗ Псковской области «Противотуберкулезный диспансер»:

Локнянский р-н, Великолукский р-н, Куньинский р-н, Новоржевский р-н, Новосокольнический р-н, Пушкиногорский р-н, Пыталовский р-н, Псковский р-н, Печорский р-н, Палкинский район, Порховский район, Новосокольнический район, Невельский район.

Количество Советов профилактики за 2016 год – 9

Количество Советов профилактики за 2017 год – 4

Количество учащихся прошедших через Совет профилактики в 2016 году –20 Количество учащихся прошедших через Совет профилактики в 2017 году –27

В сентябре месяце 2016 года и 2017 года изучены личные карты вновь прибывших обучающихся, составлены списки детей, проживающих на территории районов Псковской области, в том числе Пушкиногорского района, в дальнейшем, на протяжении года они корректировались и обновлялись. Налажена связь со специалистами органов опеки и районных отделов образования, а также специалистами отделений социальной помощи Территориальных управлений Псковской области, КДН и ЗП, ПДН.

В октябре 2016 и 2017 года классными руководителями был составлен социальный паспорт классов, социальным педагогом социальный паспорт школы.

Социальный паспорт

ГБОУ «Пушкиногорская санаторная школа-интернат»

## 2016 – 2017 учебный год

№ п / п	Наименование	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
1	Количество детей в классе	12	17	16	17	11	7	11	10	8	11	14	124
2	Количество детей из многодетных семей	5	2	6	8	3	0	2	1	2	1	6	36
3	Количество детей с ОВЗ	0	0	0	3	2	0	2	1	0	0	0	8
4	Количество детей из семей, потерявших кормильца	1	2	3	1	1	0	2	2	1	1	0	14
5	Количество детей-сирот	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	1	2	3	0	1	0	1	1	0	0	1	10
7	Количество детей из семей матерей-одиночек	0	1	0	2	1	3	4	1	1	0	0	13
8	Количество детей из семей родителей-пенсионеров	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5

9	Количество детей, подверженных девиантному поведению	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	4
	Состоит на внутришкольном учете	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3
	Состоит на учете в ПДН	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
	Состоит на учете в КПДН и ЗП	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
10	Количество детей из семей, находящихся в разводе	1	6	2	5	1	1	1	2	3	0	4	26
11	Количество детей из семей, состоящих на учете, как малоимущие	7	11	9	14	7	7	7	8	3	1	7	81

Социальный паспорт  
ГБОУ «Пушкиногорская санаторная школа-интернат»  
2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Наименование	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1	Количество детей в классе	6	12	14	14	13	11	13	8	13	4	3	111
2	Количество детей из многодетных семей	3	2	3	6	5	5	1	1	2	0	1	29

3	Количество детей с ОВЗ	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	6
4	Количество детей из семей, потерявших кормильца	1	1	3	0	1	1	2	2	1	0	0	12
5	Количество детей-сирот	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
6	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	1	0	2	4	2	2	2	0	2	0	1	16
7	Количество детей из семей матерей-одиночек	1	0	1	0	3	2	3	2	1	1	0	14
8	Количество детей из семей родителей-пенсионеров	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	6
9	Количество детей, подверженных девиантному поведению	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	Состоит на внутришкольном учете	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	Состоит на учете в ПДН	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	Состоит на учете в КПДН и ЗП	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
10	Количество детей из семей, находящихся в разводе	1	2	2	2	3	1	2	0	2	0	0	15
11	Количество	5	7	9	9	7	5	9	5	8	4	1	69



детей из семей, состоящих на учете, как малоимущие													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2016 и 2017 году воспитателями, классными руководителями, социальным педагогом посещены семьи обучающихся, проживающих на территории Пушкиногорского района.

Количество посещенных семей в 2016 году - 70

Количество посещенных семей в 2017 году – 50.

По результатам обследования семей были составлены акты.

В период обследования семей обучающихся социальным педагогом были сделаны запросы в Центры социального обслуживания районов области с просьбой установить статус семьи. В результате полученных ответов в 2016 году 81 семья, признаны малоимущими. В 2017 году 69 семей.

В 2016 и 2017 году, также проводилось повторное посещение семей, с целью изучения изменений жилищно - бытовых условий.

В Пушкиногорской санаторной школе-интернате сложилась практика ежедневного выявления детей, не приступивших к учебным занятиям. На 9.00 в социально-психологическую службу поступают сведения от воспитателей о детях, не приступивших к учебным занятиям, с указанием причин отсутствия и их месте нахождения. Эти сведения фиксируются в классных электронных журналах.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог посещал обучающихся по месту их жительства для выяснения причины с составлением справки.

Каждую неделю, каждый месяц и на конец года составлены отчеты по пропускам, в которых видно по какой причине обучающиеся пропускают занятия.

С детьми, которые пропускают занятия по неуважительной причине классные руководители, воспитатели и социальный педагог проводили профилактические беседы, также и с их родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Родители с детьми, имеющие проблемы с посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

Совет Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

Работа Совета профилактики велась согласно составленному плану.

Количество Советов профилактики за 2016 год – 9.

Количество Советов профилактики за 2017 год – 4.

Количество учащихся прошедших через Совет профилактики в 2016 году –20

Количество учащихся прошедших через Совет профилактики в 2017 году –27

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе, снятие и постановка на внутришкольный учет.

Согласно составленному плану Совета профилактики в 2016 году было проведено:

- круглый стол «Сто вопросов, сто ответов» с инспектором Ивановой Н.В.;
- Афанасьев А.С. принимал участие в работе Совета профилактики;
- социальным педагогом проводились классные часы о правах и обязанностях несовершеннолетних, об уголовной и административной ответственности лиц, не достигших 18-летнего возраста.

Согласно составленному плану Совета профилактики в 2017 году было проведено:

- анкетирование в 5 классе «Выявление конфликтных ситуаций»;
- выявление учащихся склонных к суицидальному поведению (анкетирование);
- диагностика агрессивности 5-11 классы;
- профилактические беседы с обучающимися;
- круглый стол «Права ребенка» с инспектором ПДН Ивановой Н.В.
- круглый стол с прокурором Пушкиногорского района.

В школе-интернате работает служба медиации (примирение).

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Служба медиации осуществляет свою деятельность на основании действующего Федерального закона №273-ФЗ от 23.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 годы», «Стандартами восстановительной медиации» от 2009 года, школьным положением о службе медиации.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

На информационном стенде школы размещена информация для педагогов и учащихся о работе службы медиации «Школьная служба медиации».

За 2016 год школьной службой медиации конфликтные случаи не рассматривались, ввиду их отсутствия. Классные руководители, воспитатели в течение учебного года проводили в соответствии с планом воспитательной работы классные часы и родительские собрания.

Куратор провела тренинг с юными медиаторами по следующим темам: «Что такое «служба медиации»», «Актуальность школьных служб примирения», «Восстановительные программы, применяемые в ШСП». В ходе тренингов ребята познакомились со службой медиации, ее функциями, необходимостью наличия ШСП в школе, конфликтными случаями, путями их разрешения. Участники познакомились с программами, которые применяются в ШСП, и узнали, что дает участие в программе подростку, совершившему правонарушение и подростку – потерпевшему, какие этапы примирения существуют в медиации. Так же обсуждались возможные школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

За 2017 год согласно составленному плану службы медиации были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование в 5 классе «Выявление конфликтных ситуаций»;
- анкетирование медиаторов;
- обучение медиаторов восстановительным программам, проведено 2 занятия;
- занятия на сплочение 5 класса;

За первое полугодие в школе-интернате было 5 конфликтных ситуаций между учащимися - 2, педагогом и учащимися - 1, родителем и учащимся - 1, воспитателем и учащимся - 1.

В течение 2016 года психологом проводилось:

- диагностика психоэмоционального состояния группы учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностика психоэмоционального состояния подростков среднего и старшего звена (склонность к суицидальному поведению);
- диагностика адаптации учащихся 5 класса к изменившимся условиям обучения, в связи с переходом из начального в среднее звено.

Для диагностики психоэмоционального состояния школьников использовались следующие методики:

*Арттерапевтические методики:*

- «Волшебная страна чувств»;
- «Рисунок несуществующего животного»;
- «Кактус»;
- «Рисунок семьи»;
- «Дом. Дерево. Человек.»
- Графические тесты: методика «Трещины», «Куда бежит косуля», «Три дерева», «Человек под дождем».

*Диагностика адаптации учащихся к изменившимся условиям обучения в 5 классе:*

- Экспресс диагностика адаптации 5классников;
- Методика «Цветные письма»;
- Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н.А.Лускановой»
- Опросник «Чувства в школе»;
- Методика «Шкала тревожности Кондаша»;
- Опросник «Учебная мотивация» (Г.А.Карпова);
- Социометрия;

Адаптация учащихся к изменившимся условиям учебы при переходе из начального в среднее звено школы прошла удовлетворительно.

Наличие у учащихся повышенных показателей школьной тревожности может быть связано с увеличившейся учебной нагрузкой в 5 классе, а так же общей усталостью, накопившейся в течение учебного процесса.

Присутствие отвергаемого ученика в классе, свидетельствует о том, что дети его не принимают в своем коллективе. Данный факт является основой для индивидуальной психокоррекционной работы с учащимся и групповой работы с классом.

*Диагностика склонности к суицидальному поведению:*

- Опросник суицидального риска модификации Т.Н.Разуваевой;
- Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»;
- Тест «Ваши суицидальные наклонности» З.Королевой.

Результаты данных методик показали наличие ярко выраженного антисуицидального фактора психического состояния испытуемых говорит о том, что глобальный суицидальный риск снимается.

Психоэмоциональное состояние подростков характеризуется повышенным уровнем тревожности и фрустрации, что может являться основой для дальнейшей психокоррекционной работы с ними, направленной на снижение тревожности и психоэмоционального напряжения.

С учащимися с ОВЗ проводилась психокоррекционная работа, направленная на:

- улучшение психоэмоционального фона школьников: снижение тревожности, агрессии, повышение самооценки, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- психокоррекционная работа над детско-родительскими отношениями;
- работа по профилактике суицидального поведения;
- работа по сплочению детского коллектива учащихся 5 класса.

В работе использовались следующие программы:

- Программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя»;
- Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности "Шаг навстречу";
- Коррекционная программа, направленная на снижение уровня тревожности у младших школьников «Лучик света»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий по повышению уровня учебной мотивации подростков;
- Индивидуальная программа коррекции отклоняющегося поведения младших школьников "Ступеньки роста";
- Программа по развитию коммуникативных навыков школьников;
- Программа работы психолога с подростками, имеющими низкую и неадекватную самооценку;
- Программа работы с подростками "Тренинг личностного роста";
- Интегративная коррекционно-развивающая программа реабилитации и адаптации детей с особенностями психофизического развития «Ресурс»;
- Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни»;
- Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»;
- Программа коррекции детско-родительских отношений.

Педагогом-психологом за 2017 год были проведены мероприятия:

- индивидуальные консультации учащихся ОВЗ;
- коррекционная работа с детьми ОВЗ;

- 2 заседания школьной службы медиации (обучение восстановительным программам медиаторов);

- диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу;
- диагностика адаптации, мотивации пятиклассников к учебному процессу;
- профилактические беседы с обучающимися;
- диагностика уровня познавательных процессов (тест Векслера);
- занятия на сплочение коллектива (5 класс).

Педагогом-психологом школы-интерната, в целях исследования адаптации учащихся 1 класса к переходу со ступени дошкольного образования в начальную школу были использованы методики:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;
- Проективный тест «Рисунок человека»;
- Проективная методика «Кактус».

Психологическое исследование проводилось в групповой форме.

Психологическое исследование по проективному тесту личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» выявило, что дети с радостью и желанием посещают школу, в школе чувствуют себя уверенно и спокойно, к школе испытывают положительные чувства, к учителю испытывают симпатию и благодарность. Самооценка у учащихся позитивная, они отождествляют себя с хорошими детьми, эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья построена в форме индивидуальных и групповых занятий на основе следующих коррекционно-развивающих программ:

- Интегративная коррекционно-развивающая программа реабилитации и адаптации детей с особенностями психофизического развития «Ресурс», автор: Елена Набойкина, психолог, сказкотерапевт, г. Минск.

- Программа «Коррекция агрессивного поведения младших школьников», автор: психолог А.А.Блохина

- Коррекционная программа, направленная на снижение уровня тревожности у младших школьников «Лучик света», автор: педагог-психолог Щеглова В. А.

- Программа развивающих занятий по развитию коммуникативных навыков, автор: Псарева Лариса Олеговна, педагог-психолог

- Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности "Шаг навстречу", автор: Щепелева Наталья Петровна, педагог-психолог.

- Программа коррекционно-развивающих занятий по повышению уровня учебной мотивации подростков, автор: Раднёнок Наталья Владимировна, педагог-психолог

- Программа коррекционной работы «Групповые занятия, способствующие повышению самооценки у слабоуспевающих учащихся», автор: кандидат психологических наук, Федосенко Е. В.

- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации, автор: педагог – психолог, Афанасьева Ю. В.

- Программа коррекции отклоняющегося поведения подростков, автор: педагог-психолог, Любовь Ускова.

- Программа работы с подростками "Тренинг личностного роста", (Источник: интернет-ресурс)

- Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности: "Я – все смогу!", автор: Бондаренко Наталья Борисовна, педагог-психолог.

- Коррекционно-развивающая программа для подростков "Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе", автор: Коуркина Р.Р. педагог-психолог.

- Программа "Психологическая подготовка к ЕГЭ" (Источник: интернет-ресурс)

- Тренинговая программа «Подросток XXI века», авторы:

Логутенкова А.С. – зав.отделом по профилактике социального сиротства, социальный педагог, Рудакова А.Ю. – педагог-психолог отдела по профилактике социального сиротства, Чернова М.Б. – педагог-психолог отдела по профилактике социального сиротства, Кутузова С.А. – главный методист СОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», Листратова Н.А.– методист СОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

- Программа работы психолога с подростками, имеющими низкую и неадекватную самооценку, с их родителями, автор: Пашинова С.Ц., педагог-психолог.

- Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни», автор: педагог-психолог Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции Зинова Е.Ю., г. Ханты- Мансийск.

Для учащихся составлены индивидуальные планы работы, основным направлением которой является коррекционно-развивающая работа с эмоционально-волевой сферой детей.

*Цель* данного направления работы: гармонизация эмоциональной сферы детей, через:

- снятие психоэмоционального напряжения, связанного с учебной нагрузкой, взаимоотношениями в коллективе сверстников и окружающими, с семейной ситуацией и взаимоотношениями с родителями (родственниками);

- снижение уровня тревожности и агрессивности, так как высокая тревожность и агрессия оказывают отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты любой деятельности школьников;

- коррекцию самооценки и повышения уверенности в себе, своих возможностях и способностях, т.к. неадекватная самооценка препятствует раскрытию и реализации возможностей и способностей ребенка, свидетельствует о неблагоприятном развитии личности учащихся;

- улучшения психоэмоционального состояния детей, развитие эмоциональной стабильности, формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим, атмосферы открытости, доверия и взаимоуважения среди одноклассников, развитие толерантности; создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить своё;

- личностный рост учащихся, развитие чувства доверия к себе, к другим, к миру; формирование ощущения ценности собственной личности; осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений;

- профилактику и коррекцию возможных нарушений в поведении, расширение поведенческого репертуара, преодолению возрастных кризисных явлений, раскрытие ресурса личности;

- расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей, накопление положительного эмоционального опыта;

- развитие коммуникативных умений: умение слушать, говорить другому человеку приятное, выслушивать добрые слова в свой адрес и благодарить за них; формирование умения выражать свои мысли;

- совершенствование способности адаптироваться к различным жизненным ситуациям, способности реагирования в стрессовых ситуациях, связанных с учебным процессом (подготовка к экзаменам, ответ у доски и др.);

С учащимися 9-11 класса проводилось тренинговое занятие «Как бороться со стрессом в период подготовки к экзаменам. Способы снятия психоэмоционального напряжения». Занятие проводилось по программе "Психологическая подготовка к ЕГЭ".

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с классными руководителями, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором по делам несовершеннолетних отделения внутренних дел, воспитателями школы-интерната.

В следующем году анализируя проблематику социально-психолого-педагогической работы в условиях и специфики деятельности школы-интерната поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни. (В 2018 году активно проводятся интерактивные занятия по пропаганде ЗОЖ)
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением и детей группы риска с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. Использовать методы медиации в работе психолога, обучать старшеклассников методам медиации. Развивать службу медиации в школе.
5. Направить работу социально-психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
6. Проведение групповой и индивидуальной работы развития социально и личностно значимых компетенций с обучающимися школы-интерната.
7. Вести мониторинг психолого-педагогического состояния и развития с обучающимися по программе VII вида и детей «группы риска».
8. Осуществлять работу сенсорной комнаты. Способствовать развитию психологических функций и улучшения психологического состояния у детей разных возрастных групп.
9. Активно взаимодействовать с родителями, педагогами и сторонними участниками образовательного процесса для улучшения психолого-педагогического климата и повышения эффективности образовательного процесса.

**10. Анализ востребованности выпускников.  
Трудоустройство выпускников.**

**Распределение выпускников 9 класса (за 4 последних года)**

Учебный год	Количество выпускников	В 10 класс дневных школ	В 10 класс вечерней (сменной) школы	В учреждение СПО	В учреждение НПО	Не учатся (указать причину)
2013/2014	19	10	0	3	5	1
2014/2015	15	12	0	1		
2015/2016	7	5	0	3		
2016-2017	8	4	0	4		

**Показатели готовности выпускников 11 класса к продолжению обучения (за 3 последних года)**

	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество выпускников	14	10	6	14
Продолжают обучение в учреждениях ВПО	5	4	1	2
Продолжают обучение в учреждениях СПО	5	3	4	9



Продолжают обучение в учреждениях НПО	1	1		
Работают	1			
Не учатся и не работают (служат в армии)	2		1	3

### **11. Анализ учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Обеспеченность учебной литературой- 80 %

Учебно-методической - 90%

Художественной литературой-90 %

Наличие в образовательном учреждении библиотеки - да

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 15 733 экз.

Объем фонда учебной - 3 112 экз.

Учебно-методической- 110 экз.

Художественной литературы в библиотеке-12 511 экз.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ 99 %

Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям и лицензионным нормативам - соответствует.

Обеспечение библиотеки образовательного учреждения современной информационной базой:

локальные сети - нет

выход в Интернет - да

электронная почта - да

электронный каталог - в стадии разработки

есть ли электронные учебники - нет

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы на 31.12.17 г.

Количество посещений – 1388.

Книговыдача (без учебников) - 1323 экз.

Книговыдача учебники - 1289 экз.

## **12. Анализ здоровья воспитанников.**

Важное место в работе отводится вопросам сохранения здоровья учащихся (соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, соблюдение требований к санитарному состоянию и содержанию школы, оснащение спортивного зала, организацию медицинского обслуживания в школе, организацию питания в школе, обучение культуре здоровья учащихся).

	<b>Сентябрь 2016- май 2017</b>	<b>Январь- Декабрь 2017</b>
<b>Всего заболевших</b>	<b>239</b>	<b>125</b>
<b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Дыхательных путей</b>	<b>160</b>	<b>72</b>
<b>Желудочно-кишечных</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
<b>Опорно-двигательных</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Инфекционных</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Нервных</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
<b>Других</b>	<b>29</b>	<b>56</b>

## Анализ материально-технической базы.

### Информация о материально - техническом обеспечении ГБОУ «Пушкиногорская санаторная школа- интернат» на 1.01.2018 года

Наименование	количество
учебные кабинеты	19
объекты для проведения практических занятий	2
библиотека	1
объекты спорта	2
столовая	1
медицинские кабинеты	9
жилые помещения	42

Кабинет	Оборудование
Кабинет химии	Компьютер преподавателя, мультимедийный проектор Epson, МФУ устройство Canon, экран на штативе. Таблицы, наглядные пособия. Комплект видеофильмов по химии на DVD-дисках. Общая химия в расшир. Комплектации на 234 темы.

Кабинет физики	Компьютер преподавателя мультимедийный проектор EPSON, МФУ устройство. Таблицы, наглядные пособия, экран на штативе, комплект лабораторных, механика, комплект видеофильмов по физике на DVD- дисках.
Кабинет ОБЖ	Мультимедийный проектор EPSON, МФУ устройство, цифровая видеокамера Panasonic, USB датчик для регистрации артериального давления, дозиметр ПД -1е хранения ВПХР с индикаторными трубами – 2 шт, автомат Калашникова учебный (макет) прикладной пластиковый – 2 шт, тренажер сердечно-легочный мозговой реанимации, «Максим-II- 01», костюм химической защиты ЗК – 2 шт, имитаторы ранений (набор из 18 моделей), самоспасатель изолирующий СПИ-20.

<p>Кабинет биологии и географии</p>	<p>Мультимедийный проектор Epson, МФУ устройство, экран на штативе, микроскоп цифровой Dresser JUNIOR, таблицы ботаника 1 (12 таблиц), таблица ботаника 2 (18 таблиц), таблица общая биология 2 (14 таблиц), таблица общая биология 1, интерактивное пособие животных PC = CD, биологическая микролаборатория - 12 шт, микроскоп школьный – 12 шт, компьютеры для учеников - 4 шт., нетбук - 9 шт., ноутбук - 1 шт.</p>
<p>Кабинет технологии</p>	<p>Экран настенный, компьютер учителя, МФУ устройство Panasonic, мультимедийный проектор EPSON, машина швейная Brother – 5 шт, оверлок BROTHER, машинка для шитья мягкой на подставке, мультиварка, микроволновка, соковыжималка, миксер, хлебопечка, мясорубка, книги рецептов, Швейная машинка Brother Vitrage M73; гладильная доска Ника, Утюг «Ладомир» 57Т; отпариватель; манекен женский.</p>

Кабинет истории	Компьютер преподавателя, МФУ устройство, экран на штативе, карты, наглядные пособия компьютер-3 уч-ся
Кабинет информатики	Компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, МФУ устройство, принтер, 11 персональных компьютеров для учеников; принтер лазерный HP Laser Jet4350
Ресурсный центр	МФУ устройство Canon лазерное, мультимедийный проектор EPSONEB – X12, видеокамера Sony DSR – SX45E, ноутбук – 8 шт, принтер Canon лазерный, телевизор TVLC42LK551, цифровая фотокамера SONI DSC-N70, интерактивная доска, 3 компьютера; принтер лазерный HP Laser Jet4350
каб. учителей физкультуры	1 компьютер
Кабинет трудового обучения	Электролобзик Makita 4327; дрель Makita HP; шуруповёрт Makita

спортивный зал	шведская стенка - 2шт., баскетбольные щиты - 2 шт., баскетбольная сетка, конь (гимнастика), мячи, скакалки, гимнастические палки, канаты, обручи, палатки туристические - 3 шт., лыжи, коньки, байдарки-4 шт., теннисный стол - 2 шт., навесные тренажерные брусья, навигатор спортивный туристический - 3 шт., велосипед - 2 шт. и др.
тренажерный зал	беговые дорожки - 2 шт., шведские стенки - 2 шт., силовые тренажеры - 2 шт., гребной тренажер - 2 шт.
кабинет музыки	компьютер учителя, пианино, аккордеон, синтезатор
кабинет начальные классы № 27	компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки - 2
кабинет 25	компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки-2
кабинет 23	компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, 12 нетбуков учащегося, ноутбук учителя, 2 колонки
кабинет 24	компьютер, проектор, интерактивная доска
кабинет русский язык 12	компьютер, экран, проектор

кабинет литературы 31	компьютер, проектор, экран
кабинет математики	компьютер, экран , проектор
кабинет английский язык	компьютер, экран , проектор
кабинет немецкого языка	компьютер, проектор, экран
учительская	компьютер, МФУ, ксерокс
кабинет зам, дир. по УВР	компьютер, принтер
библиотека	компьютер, принтер
школьный медиа- центр	2 компьютера, принтер, МФУ
гостинная	компьютер, принтер, сервер
кабинет зам. директора по ВР	компьютер, принтер
социальная служба	компьютер-2 принтер-2
директор	Компьютер ,принтер цветной
секретарь	ксерокс, мфу, принтер, телефон-факс
бухгалтерия	компьютер-5 ,принтер , мфу, телефон-факс
воспитательская	компьютер, мфу
музей	Ноутбук, компьютер
кабинет врача	ростомер - 2 шт., напольные весы
кабинет медсестры диетической	компьютер, весы напольные, аппарат Стелла
кабинет физиотерапии	аппарат УВЧ-66, аппарат УВЧ -70, аппарат УВЧ - 60 "Медтеко", ингалятор ультразвуковой "Вулкан", поток - 1(Электрофорез), УЗТ - 1 -07-Ф,



	БОП - 01/27, БОП -4, амплипульс - 5, ОРК -21-И1, Милта (лазер)
кабинет прививочный	холодильник
кабинет "Галокамера"	кушетка деревянная - 5 шт.
кабинет стерилизационный	сухожарочные шкафы (сушильно-стерилизационные)- 2 шт.
изолятор	душевая установка, медицинские носилки
спелеоклиматическая комната	кушетки деревянные - 10 шт.
пищеблок (186 кв.м)	плиты электрические - 2 шт., котел суповой, котел для третьих блюд, электрическая сковорода, жарочный шкаф, овощерезка, тестомешалка, столы производственные - 15 шт., холодильники - 5 шт., ларь холодильный, машина моечная, хлеборезка, шкаф металлический для хлеба и др;Ларь морозильный SF 40LF-S