

ГБОУ «Великолукская школа – интернат»



Рассмотрено на заседании МО

Согласовано с методическим советом

Утверждено директором

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Приказ № 80
от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

6 класс

Количество часов: в неделю – 3, за год - 102

Учитель: Вращак Татьяна Ивановна

Великие Луки

2020

Пояснительная записка

Данная пояснительная записка составлена к рабочей программе по английскому языку для 6 класса. Обучение ведется по УМК авторов: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

✓ формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

✓ дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

✓ дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

✓ дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

✓ продолжение формирования уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

✓ формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

✓ достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего

образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на завершающей ступени образования.

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа, планирование:

1. Примерные программы по иностранному языку и новым государственным стандартам по иностранному языку 2 – 11 классы, АСТ «Астрель», Москва, 2011.
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения.
4. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
5. Учебно-методический комплект «English» для 6 класса авторов: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова.

Учебно – тематический план

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Внешность человека	12
2	Характер человека	12
3	Дом. Квартира	10
4	Магазин. Покупки	11
5	Здоровье	16
6	Погода	15
7	Профессии. Занятия людей	26
	Итого:	102

Содержание учебного предмета

1. Внешность человека

Знакомство с лексикой по теме. Описание внешности человека. Одежда. Знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка. Обучение технике чтения и перевода. Развитие устной речи по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий. Грамматический материал: притяжательный падеж существительных, степени сравнения прилагательных.

2. Характер человека

Знакомство с лексикой по теме. Знакомство со знаками зодиака. Черты характера. Знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время.

Знакомство с репликами-клише речевого этикета. Составление диалогических и монологических высказываний по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: настоящее простое время, настоящее длительное время.

3. Дом. Квартира

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Знакомство с лексикой по теме. Знакомство с правильным написанием адреса. Задания по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: оборот there is/there are, оборот there was/there were, настоящее совершенное время.

4. Магазины. Покупки

Магазины. Знакомство с денежной системой и системой мер и веса в Великобритании. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: притяжательный падеж, количественные местоимения, настоящее длительное и прошедшее длительное время.

5. Здоровье

Знакомство с системой здравоохранения Великобритании. Правила, помогающие британским детям быть здоровыми. Работа с лексикой по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: модальные глаголы, настоящее совершенное время.

6. Погода

Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Любимое время года. Введение и активизация лексики в устной речи. Развитие навыков устной речи – описание погоды. Развитие навыка выразительного чтения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: придаточное предложение реального условия, выражение будущего действия.

7. Профессии. Занятия людей

Названия профессий. Работы, которые выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Введение и активизация лексики в устной речи и через упражнения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: вопросы к подлежащему, неопределенный артикль с названиями профессий, даты, глагол have в модальном значении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащимися 6 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

❖ вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- соблюдать правила речевого этикета;

❖ использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения по результатам проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

❖ уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (частичное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

❖ соотносить содержание услышанного с личным опытом;

❖ выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

❖ уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста, выявлять главные факты в тексте;

❖ читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

❖ читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов) аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, пользоваться справочными

материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

- ❖ извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- ❖ делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- ❖ соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- ❖ заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- ❖ писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- ❖ составить план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- ❖ делать записи (выписки из текста);
- ❖ заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- ❖ кратко излагать собственную точку зрения (в т. ч. по поводу прочитанного или услышанного).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- ❖ соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- ❖ сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ❖ соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- ❖ использовать словарь для уточнения написания слова;
- ❖ оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- ❖ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ❖ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- ❖ распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики 6 класса;
- ❖ выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Грамматическая сторона речи

- ❖ знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ❖ уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- ❖ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- ❖ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- ❖ умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- ❖ готовность и умение представлять родную культуру на английском языке.

Компенсаторные умения – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. Познавательная сфера (владение познавательными учебными умениями):

- ❖ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- ❖ умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- ❖ умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- ❖ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- ❖ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

3. Ценностно-ориентационная сфера:

- ❖ представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций;

- ❖ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- ❖ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- ❖ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- ❖ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- ❖ стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

4. Трудовая сфера

- ❖ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ❖ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ❖ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу.

5. Физическая сфера:

- ❖ ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Внешность человека. 12 час. Лексика.		
2	Активизация лексики по теме		
3	Развитие навыков чтения		
4	Активизация лексических навыков		
5	Степени сравнения прилагательных		
6	Работа по тексту		
7	Стихотворение «Осенние листья»		
8	Введение лексики по теме «Одежда»		
9	Аудирование текста		
10	Работа по тексту (чтение, перевод)		
11	Лексико-грамматические упражнения		
12	Развитие навыков выразительного чтения		
13	Раздел 2. Характер человека. 12 час. Лексика.		
14	Активизация лексики по теме		
15	Аудирование текста		
16	Выполнение упражнений		
17	Лингвострановедческий материал		
18	Настоящее простое время		
19	Настоящее длительное время		
20	Выполнение грамматических упражнений		
21	Лексико-грамматические упражнения		
22	Работа по тексту		
23	Устная речь по теме, активизация лексики		
24	Обобщающий урок по теме раздела		
25	Раздел 3. Дом. Квартира. 10 час. Лексика.		
26	Активизация лексики по теме		
27	Оборот there is/are		
28	Оборот there was/were		
29	Выполнение грамматических упражнений		
30	Настоящее совершенное время		
31	Настоящее совершенное время		
32	Конструкция Shall I ...?		

33	Выполнение лексико-грамматических заданий		
34	Обобщающий урок по теме раздела		
35	Раздел 4. Магазин. Покупки. 11 час. Лексика.		
36	Типы магазинов. Притяжательный падеж		
37	Активизация лексики		
38	Количественные местоимения		
39	Развитие навыка выразительного чтения		
40	Прошедшее длительное время		
41	Активизация изученных структур по теме		
42	Посещение магазина. Развитие речи (диалог)		
43	Выполнение упражнений		
44	Обобщающий урок по теме раздела		
45	Праздники: Рождество, Новый год		
46	Раздел 5. Здоровье. 16 час. Лексика.		
47	Активизация лексики. Словообразование		
48	Модальные глаголы must, should		
49	Выполнение грамматических упражнений		
50	Настоящее совершенное время		
51	Грамматические времена в сравнении		
52	Развитие грамматических навыков по теме		
53	Развитие навыков аудирования		
54	Посещение доктора. Развитие речи (диалог)		
55	Совершенствование навыков письма		
56	Практика в переводе с русского на английский		
57	Активизация лексики через упражнения		
58	Чтение и обсуждение текста		
59	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
60	Устная речь по теме		
61	Обобщающий урок по теме раздела		
62	Раздел 6. Погода. 15 час. Введение лексики		
63	Времена года		
64	Активизация лексики в устной речи		
65	Грамматические времена		
66	Придаточное предложение реального условия		
67	Выражение будущих действий		
68	Выполнение грамматических упражнений		
69	Конструкция to be going to		
70	Обучение описанию картинок		
71	Активизация изученных структур по теме		
72	Лексико-грамматические упражнения		
73	Мой любимое время года (сообщение)		
74	Развитие речи на основе аудирования		
75	Обобщающий урок по теме раздела		
76	Разучивание стихотворения		
77	Раздел 7. Профессии. Занятия людей. 26 час. Лексика		
78	Активизация лексики		
79	Вопросы к подлежащему		
80	Названия профессий		
81	Развитие речи на основе аудирования		
82	Неопределённый артикль		

83	Развитие лексических навыков		
84	Учимся читать даты		
85	Прошедшее совершенное время		
86	Прошедшее совершенное время		
87	Выполнение грамматических упражнений		
88	Работа по тексту		
89	Модальный глагол to have to		
90	Чтение и обсуждение текста		
91	Лексические упражнения		
92	Конструкция I am going to be ...		
93	Систематизация лексико – грамматических навыков		
94	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
95	Итоговая контрольная работа		
96	Анализ контрольной работы, выполнение упражнений		
97	Работа по карточкам		
98	Обобщающий урок по теме раздела		
99	Беседа по теме «Летние каникулы»		
100	Резервный урок		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		