

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на  
методическом объединении  
(протокол №1 от 30.08.2016)

Утверждаю  
директор школы: В. П. Суханкова  
Приказ № 62 от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
начальное общее образование, 4 класс  
на 2016-2017 учебный год  
ФГОС НОО**

Учитель начальных классов  
Петрова Маргарита Викторовна

Ашево  
2016 год

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 16.10. 2009 года № 373 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 года № 1897
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год

7) УМК

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: учеб.с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2014.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Логика изложения, содержание обучения рабочей программы совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено особых изменений. *Отличительными особенностями* является изменение количества часов на изучение отдельных тем.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

- 1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) достижение успешного результата;
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

## **Предметные результаты:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу

России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практически е р а б о т ы :** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Э к с к у р с и я :** знакомство с природными сообществами родного края  
**Практически е р а б о т ы :** знакомство с картой края; рассматривание образцов

полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Э к с к у р с и я : знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



### Учебно-тематический план.

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Земля и человечество	9 ч.
2.	Природа России	10 ч.
3.	Родной край – часть большой страны	15 ч.
4.	Страницы всемирной истории	5 ч.
5.	Страницы истории России	20 ч.
6.	Современная Россия	9 ч.
Итого:		68 ч

### График проведения практических работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 часов	12	1	1	1
2 четверть	14 часов	7	-	1	1
3 четверть	20 часов	-	1	-	2
4 четверть	16 часов	-	-	1	1
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
1	Стартовая диагностика	Остаточные знания за 3 класс
2	Практическая работа№1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца.
3	Практическая работа№2	Знакомство с картой звёздного мира
4	Практическая работа№3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.
6	Практическая работа№4	Знакомство с историческими картами
10	Тест №1	Земля и человечество
11	Практическая работа№5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России.
12	Практическая работа№6	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России.
13	Практическая работа№7	Поиск и показ на карте природных зон России.
14	Практическая работа№8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике.
15	Практическая работа№9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре.
16	Практическая работа№10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов.
18	Проверочная работа №1	Качество усвоения программного материала за 1 четверть
19	Практическая работа№11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей.
20	Практическая работа№12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к

		условиям жизни в пустынь.
21	Практическая работа №13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков.
21	Тест №2	Природа России
23	Практическая работа №14	Знакомство с картой родного края.
26	Практическая работа №15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.
28	Практическая работа №16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.
29	Практическая работа №17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание.
30	Практическая работа №18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание.
31	Практическая работа №19	Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур и их распознавание.
32	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
34	Тест №3	Родной край-часть большой страны.
39	Тест №4	Страницы всемирной истории.
52	Проверочная работа №1	Качество усвоения программного материала за 3 четверть.
59	Тест №5	Страницы истории России.
64	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за 4 класс.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечания
<b>1 четверть (18 часов)</b>			
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b> + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)			
1	Мир глазами астронома. <b>Стартовая диагностика</b>	1	
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1	
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1	
7	Мир глазами эколога	1	
8	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Тест № 1</b>	1	
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b> + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)			
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1	
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1	
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1	
14	Зона арктических пустынь.	1	

	<i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>		
15	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1	
16	Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1	
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1	
18	Лес и человек. <b><i>Проверочная работа №1</i></b>	1	
<b>2 четверть (14 часов)</b>			
19	Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1	
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1	
21	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>  <b><i>Тест № 2</i></b>	1	
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b> ( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*			
22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1	

23	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» 1</i>	1	
24	Поверхность нашего края	1	
25	Водные богатства нашего края	1	
26	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1	
27	Земля - кормилица	1	
28	Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1	
29	Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1	
30	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1	
31	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	1	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1	
<b>3 четверть (20 часов)</b>			
33	Животноводство в нашем крае	1	
34	Презентация проектов. <b>Тест № 3</b>	1	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>			
35	Начало истории человечества	1	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест № 4</b>	1	

<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>			
40	Жизнь древних славян	1	
41	Во времена Древней Руси	1	
42	Страна городов	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на Русской земле	1	
45	Русь расправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	
49	Патриоты России	1	
50	Пётр Великий	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
52	Екатерина Великая.	1	
	<b><i>Проверочная работа №2</i></b>		
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
53	Отечественная война 1812 года	1	
54	Страницы истории XIX века	1	
55	Россия вступает в XX век	1	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
57	Великая война и великая Победа	1	
58	Великая война и великая Победа	1	
59	Страна, открывшая путь в космос. <b><i>Тест № 5</i></b>	1	
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>			
60	Основной закон России и права человека	1	
61	Мы – граждане России	1	
62	Славные символы России	1	
63	Такие разные праздники	1	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b>	1	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	
68	Презентация проектов	1	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2014
3. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2006.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2006.
6. Герасимов, В. П. Животный мир нашей Родины: пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. – М.: Просвещение, 1985.
7. Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - М.: Вако, 2014

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

### **Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
3. Живые объекты (комнатные растения).
4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

### **Оборудование класса.**

1. Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.



8.