



Утверждаю
Директор школы-интерната Г.А. Рузанов
Приказ № 97 от 30.08.2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП НОО обучающихся с ЗПР
(ФГОС ОВЗ)
1-4 классы
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ Псковской области Порховская специальная (коррекционная) школа-интернат» разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральные перечни учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- школьные локальные акты.

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Выбор языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, который будет изучать несовершеннолетний обучающийся в рамках предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляют родители (законные представители) по заявлению, содержащему указания на язык.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%). В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (ЗПР).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем – 3 часа, логопедическими – 2 часа на одного ученика и психокоррекционными 1 час в 1-4 классах, ритмикой 1 час в неделю в 1-4 классах, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Предметная область «Филология» дополнена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» и вводится по 0,5 часа в неделю с 4 класса. Эта область направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 3-4 ых классах. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

В учебном плане региональный компонент отражен следующим образом:

Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1–4 классов реализуется в рамках курса «Окружающий мир».

Программа курса «Псковское Пушкиноведение» для учащихся 1–4 классов реализуется в рамках курса «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», в 4-ом классе в рамках кружка «Литературный».

Программа курса «Основы православной культуры» для учащихся 1–3 классов реализуется в рамках внеурочной деятельности – 1 час в неделю.

Программа курса «Шахматы» для учащихся 2 классов реализуется в рамках внеурочной деятельности – 2 часа в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

Устанавливаются следующие сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы	с 28 октября 2019 года по 04 ноября 2019 года (8 дней)
Зимние каникулы	с 30 декабря 2019 года по 12 января 2020 года (14 дней)
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 17 февраля 2020 года по 24 февраля 2020 года (8 дней)
Весенние каникулы	с 23 марта 2020 года по 30 марта 2020 года (8 дней)
Летние каникулы	с 01 июня 2020 года по 31 августа 2020 года (92 дня)

Учебный план
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
		1	1д	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5/165	5/165	5/170	4/136	4/136	23/772
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	2/68	18/604
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5	0,5/17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	0,5	0,5/17
	Иностранный язык	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/38	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
ИТОГО обязательная часть		21/693	21/693	23/714	21/714	21/714	105/3528
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)							
Русский язык					1/34	1/34	2/68
Литературное чтение				1/34			1/34
Математика				1/34	1/34	1/34	3/102
ИТОГО				2/68	2/68	2/68	6/204
Прельельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе согласно СанПиН 2.4.2.3286-15		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	111/3732
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)		3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Индивидуальные и групповые логопедические занятия из расчета 2 часа на одного обучающегося*		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Ритмика		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Психокоррекция		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Итого коррекционная подготовка		7/231	7/231	7/238	7/238	7/238	35/1176
ВСЕГО (направления внеурочной деятельности)		10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
Итого к финансированию		31/1023	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	161/5412
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день				1,5	1,5	2	

*Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю и составляет 15-20 минут. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце учебного года в различных формах, соответствующих специфике учебного курса. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам. Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы. Промежуточная аттестация учащихся 1-го дополнительного и 1-го классов нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассниками результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (усвоил, не усвоил).

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предметы	Форма промежуточной аттестации
1 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литературное чтение	Диагностическая работа
	Математика	Диагностическая работа
	Окружающий мир	Устный опрос
	ИЗО	Творческая работа
	Музыка	Творческая работа
	Труд	Творческая работа
	Физическая культура	Интегрированный зачет
1 доп. класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литературное чтение	Диагностическая работа
	Математика	Диагностическая работа
	Окружающий мир	Устный опрос
	ИЗО	Творческая работа
	Музыка	Творческая работа
	Труд	Творческая работа
	Физическая культура	Интегрированный зачет
2 класс	Русский язык	Контрольный диктант
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестирование
	ИЗО	Творческая работа
	Музыка	Творческая работа
	Труд	Творческая работа
	Физическая культура	Интегрированный зачет
3 класс	Русский язык	Контрольный диктант
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Английский язык	Собеседование
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Проверочная работа
	ИЗО	Творческая работа
	Музыка	Творческая работа
	Труд	Творческая работа
Физическая культура	Интегрированный зачет	
4 класс	Русский язык	Контрольный диктант
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Родной язык (русский)	Контрольный диктант
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Собеседование
	Английский язык	Контрольное чтение (текст)

	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Проверочная работа
	Основы РКиСЭ	Собеседование
	ИЗО	Творческая работа
	Музыка	Творческая работа
	Труд	Творческая работа
	Физическая культура	Интегрированный зачет

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 № 373 образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, с целью компенсации индивидуальных проблем и развитие потенциальных возможностей.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные фронтальные, групповые и индивидуальные занятия, логопедические групповые и индивидуальные занятия, а также занятия по направлениям внеурочной деятельности, исключая коррекционную подготовку.

Распределение часов внеурочной деятельности по АООП ООО обучающихся с ЗПР

Вид внеурочной деятельности	Класс				
	1 класс	1д класс	2 класс	3 класс	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5
Логопедические занятия	2 (на одного ученика)	2(на одного ученика)	2(на одного ученика)	2(на одного ученика)	2(на одного ученика)
Занятия в кружках и секциях	2	2	2	2	2
Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, общешкольных мероприятиях, экскурсии, походы и пр.	1	1	1	1	1
Всего	10	10	10	10	10

Распределение часов внеурочной деятельности по разным направлениям, исключая коррекционные и логопедические занятия

Направления внеурочной деятельности	Названия кружков	Количество часов в неделю для возможности выбора направления внеурочной деятельности				
		1-В	1-ВД	2-В	3-В	4-В
спортивно-оздоровительное	ОФП	2	2	2	2	
	Футбол		2	2	2	2
	Football Free				1	1
	Лечебная физкультура	3	3		3	
	Гимнастика (дев.)	2	25	2	2	
	Пластилиновые человечки (мал)	2	2	2	2	2
духовно-нравственное	Основы православной культуры	1	1	1	1	
общеинтеллектуальное	Шашки-шахматы			2		
социальное	Шалунишки					2
	Мастерилка		2	2		
	Вышивка				2	
общекультурное	Танцевальный «Бусинки»			2	2	
	Кружок любителей книги				2	
	Клуб юного читателя					1

Прошито
пронумеровано и
скреплено печатью
8 (восьми) листах
«30» августа 2019г.



