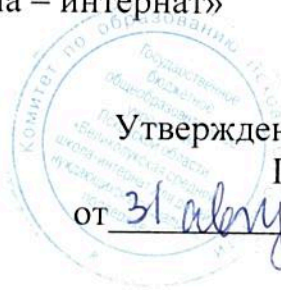


ГБОУ «Великолукская школа – интернат»



Утверждено директором

Приказ № 80

от 31 августа 2020 г.

**Рабочая программа педагога
Сидоренко Татьяны
Владиславовны
по учебному курсу «Биология. Растения»
7 класс
(ФГОС)**

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1

От «27» августа 2020 г.

Согласовано с методическим советом

Протокол № 1

От «27» августа 2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии, авторских программ по предмету: Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 7 класс. Авторы:

И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова М.: Вентана-Граф, 2015 г., Биология: 5-9 классы. Образовательной программы основного общего образования для 7-х классов МАОУ «Лицей №11» на 2016-2017 учебный год, Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11», с учётом санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

Программа соответствует положениям ФГОС ООО, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Биология. 7 класс. Авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2014. Данный УМК входит в состав Федерального перечня, указанного в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.2. Цели и задачи обучения биологии в основной школе

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и

социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков).

Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента

системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

1.3. Планируемые результаты по окончании изучения курса.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- **ведущие цели** и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

•планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся: получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- выращивания и размножения культурных растений;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

-

- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-

- Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно – методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника.

- В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов,

средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. А так же получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии покрытосеменных растений, принципах их классификации; знакомятся с взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием растений. Узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения.

- Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

-

3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс.

Согласно Инструктивно-методическому письму ГУО Псковской области о составлении базисных учебных планов для 7-х классов, обучающихся в 2016-2017 учебном году по ФГОС ООО от 22.05.2016 г. № ОБ-13-1723, на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классах отводится 2 часа в неделю

Количество учебных недель - 35

Количество учебных часов в год – 70

По плану: 1 четверть - 16 часов; 2 четверть - 16 часов; 3 четверть – 22 часа; 4 четверть – 16 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.

В процессе обучения биологии в 7 классе предусмотрено достижение следующих результатов:

Предметных:

- формирование основополагающих понятий о растениях, бактериях, грибах и лишайниках, систематизированных представлений об историческом развитии живого мира, значении науки биологии в решении современных экологических и различных практических проблем;
- углубление знаний об организме как особой биосистеме, о его клеточном строении, анатомо-морфологических особенностях, процессах жизнедеятельности, об эволюции и многообразии форм, о природных сообществах и о роли растений, бактерий и грибов в природе и для людей;
- углубление и применение в учебной деятельности понятия «методы биологических исследований», понимание особенностей и значения их использования при изучении живой природы; развитие творческих способностей, проектных и исследовательских умений; применение биологических методов на практике в процессе выполнения лабораторных работ и проведения экскурсий в природу;
- знание и соблюдение правил поведения в кабинете биологии, обращения с биологическим оборудованием в процессе проведения лабораторных работ.

Метапредметных:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, сравнивать и классифицировать биологические объекты и явления, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять и доказывать их, защищать свои идеи;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, дополнительной литературе, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, преобразовывать из одной формы в другую;
- развития умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, объяснять свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностных:

- сформированность ответственного отношения к учебе, навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, другими информационными ресурсами;

- сформированность убежденности в ценности биологических знаний в жизни общества, понимания значимости методов биологических исследований;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат, готовность к самообразованию;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при осуществлении коллективных проектных заданий, решении проблемных вопросов; умения работать в коллективе – в паре и в малых группах;
- проявление эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы, материальным и духовным ценностям;
- патриотическое воспитание при ознакомлении с научной деятельностью российских ученых (К.А.Тимирязева, Н.И.Вавилова, В.И.Вернадского и др.).

Система и принципы оценивания результатов учебной деятельности

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

Контроль планируемых результатов обучающихся

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
3. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности

продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований. Лист учёта личностных неперсонифицированных результатов по классу заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

6. Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль (осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов, носит диагностический характер); цель стартового контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) (проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом);

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио);

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

7. Формы контроля: стартовые диагностические работы на начало учебного года, стандартизированные письменные и устные работы, комплексные диагностические и контрольные работы, тематические проверочные (контрольные) работы, самоанализ и самооценка, индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Оценка результатов

1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

• информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. Внутренняя оценка включает разнообразные методы оценивания:

• наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за развитием коммуникативных и исследовательских умений);

• оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

• тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

• оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

• оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

• оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки.

4. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений (Приложение № 3), классные журналы, электронные дневники, портфолио.

5. Условия эффективности системы оценки – систематичность, личностная ориентированность, динамика.

6. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Оценочная шкала

Успешность освоения учебных программ обучающихся 7 классов в соответствии с ФГОС ООО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество
---	------------------	------------

		часов
1	Введение. Общее знакомство с растениями	6 ч.
2	Клеточное строение растений	6 ч.
3	Органы растений	16ч.
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	13 ч
5	Основные отделы царства Растения	10 ч
6	Историческое развитие растительного мира	4 ч
7	Царство Бактерии	3 ч
8	Царство Грибы. Лишайники	4 ч
9	Природные сообщества	6 ч

Итого 68 ч.

Лабораторные работы - 6

Лабораторная работа №1 «Знакомство с клеточным строением растения»

Лабораторная работа №2 «Строение семени фасоли»

Лабораторная работа №3 «Строение корня проростка»

Лабораторная работа №4 «Строение вегетативных и генеративных почек»

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

Лабораторная работа №6 «Черенкование комнатных растений»

Тематическое планирование 2

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Общее знакомство с растениями	6 ч.
2	Клеточное строение растений	6 ч
3	Органы растений	12ч
	Корректировка программы (6 кл.)	4 ч
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	13 ч
5	Основные отделы царства Растения	10 ч
6	Историческое развитие растительного мира	4 ч
7	Царство Бактерии	3 ч
8	Царство Грибы. Лишайники	4 ч
9	Природные сообщества	6 ч

Итого 68 ч.

5. Содержание учебного предмета «Биология» в 7 классе

Тема 1. Введение. Общее знакомство с растениями (6 ч)

Наука о растениях — ботаника . Царства живой природы. Царство Растения. Из истории использования и изучения растений. Роль растений в природе и в жизни человека

Мир растений. Разнообразие растительного мира. Жизненные формы растений. Группы растений, используемых в практических целях. Значение растений в природе. Охрана дикорастущих растений. Методы изучения

живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Внешнее строение растений. Признаки отличия различных растений. Органы растений. Основное отличие высших растений от низших. Характеристика вегетативных органов высших растений. Характеристика генеративных органов. Функции вегетативного и полового размножения. Система органов — биосистема

Семенные и споровые растения. Характеристика семенных растений. Особенности строения споровых растений. Черты сходства цветковых и голосеменных. Среды жизни на Земле. Факторы среды. Характеристика водной среды, наземно-воздушной, почвенной, организменной. Особенности строения растительных организмов различных сред. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Факторы среды, их влияние на растительные организмы. Экологические факторы.

Тема 2. Клеточное строение растений (6 ч)

Клетка — основная единица живого организма. Растение — клеточный организм. Одноклеточные и многоклеточные растения. Особенности строения растительной клетки

Состав частей клетки. Клеточная стенка, строение и функции. Расположение ядра, его назначение. Роль цитоплазмы. Разнообразие пластид. Функция вакуолей. Жизнедеятельность растительной клетки. Характеристика основных процессов жизнедеятельности клеток. Обмен веществ.

Размножение путём деления. Процессы в ядре, их последовательность.

Клетка — живая система. Ткани растений. Понятие о тканях. Виды тканей: образовательные, основные, покровные, проводящие, механические. Условия образования тканей в процессе эволюции живых организмов. Взаимосвязь строения и функций тканей организма растений.

Тема 3. Органы растений (16 ч)

Семя, его строение и значение. Семя — орган размножения растений. Строение семян: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Значение семян в природе и в жизни человека. Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян. Значение запасных питательных веществ в семени. Температурные условия. Роль света. Сроки посева семян

Корень, его строение. Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Роль корня в жизни растения

Функции корня: всасывающая, укрепляющая, запасная, вегетативное размножение. Придаточные почки, их функции. Рост корня, практическое значение прищипки верхушки корня. Геотропизм. Значение корней растений в природе

Разнообразие корней у растений. Виды корней. Роль человека в изменении функции корней. Видоизменения корней, причины их возникновения. Взаимосвязь корневых систем растений с другими организмами. Побег, его строение и развитие

Строение побега. Отличие побега от корня. Расположение листьев на побеге. Основная функция побега. Верхушечные и боковые почки. Особенности зимующих побегов

Почка, её внешнее и внутреннее строение

Строение почек. Типы почек: вегетативная, генеративная. Развитие и рост главного стебля, боковых побегов. Прищипка верхушечной почки, пасынкование боковых побегов, их практическое значение. Спящие почки.

Лист, его строение

Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок, прилистники, основание. Листья простые и сложные. Жилки — проводящие пучки, их роль в жизни растения. Клеточное строение листа. Функции частей листа. Значение листа в жизни растения. Функции листа. Фотосинтез. Испарение, роль устьиц, влияние факторов среды. Газообмен, его значение в жизни растения. Листопад, его роль. Видоизменения листьев, их приспособленность к условиям среды. Стебель, его строение и значение. Внешнее строение стебля. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Движение веществ по стеблю. Видоизменения побегов растений. Видоизменения стебля у надземных побегов, подземных побегов. Отличие корневища от корня. Строение клубня, луковицы. Функции видоизменённых побегов. Цветок, его строение и значение. Цветок — укороченный побег. Строение цветка: прицветник, цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик. Околоцветник простой и двойной, его роль. Строение тычинки, пестика — главных частей цветка. Их значение. Процесс опыления и оплодотворения. Образование плодов и семян. Растения однодомные и двудомные. Типы соцветий. Цветение и опыление растений. Период цветения растений. Процесс опыления и его роль в жизни растения. Типы и способы опыления. Соцветия, их разнообразие

Плод. Разнообразие и значение плодов. Строение плода. Роль околоплодника в жизни растения. Разнообразие плодов. Способы распространения семян в природе. Приспособления у плодов для распространения. Значение плодов и семян в природе и в жизни человека. Растительный организм — живая система

Растение — живой организм. Системы органов, их функции. Характеристика биосистемы. Жизнь растений, условия формирования корней и побегов. Взаимосвязь организма растений со средой обитания

Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (13 ч)

Минеральное (почвенное) питание растений. Функция корневых волосков. Перемещение минеральных веществ по растению. Значение минерального питания для растения. Роль удобрений в жизни растений, их типы. Вода — необходимое условие почвенного питания

Воздушное питание растений — фотосинтез. Условия, необходимые для образования органических веществ в растении. Механизм фотосинтеза.

Различие минерального и воздушного питания. Зелёные растения —

автотрофы. Гетеротрофы — потребители органических веществ. Роль фотосинтеза в природе

Космическая роль зелёных растений Фотосинтез — уникальный процесс в природе. Деятельность К.А. Тимирязева. Накопление органической массы, энергии, кислорода, поддержание постоянства состава углекислого газа в атмосфере. Процессы почвообразования. Дыхание и обмен веществ у растений

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме — важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Значение воды в жизнедеятельности растений

Вода как условие жизни растений. Водный обмен. Направление водного тока и условия его обеспечения. Экологические группы растений по отношению к воде

Размножение и оплодотворение у растений. Размножение — необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Опыление и оплодотворение у цветкового растения. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина в изучении растений. Вегетативное размножение растений

Способы вегетативного размножения в природе. Свойства организмов, образовавшихся вегетативным путём. Клон, клонирование. Значение вегетативного размножения для растений. Использование вегетативного размножения человеком

Искусственное вегетативное размножение: прививка, культура тканей. Достижения отечественного учёного И.В. Мичурина. Применение способов вегетативного размножения в сельскохозяйственной практике. Рост и развитие растительного организма

Характеристика процессов роста и развития растений. Зависимость процессов от условий среды обитания. Возрастные изменения в период индивидуального развития

Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды Влияние условий среды на жизнь растений. Ритмы развития растений: суточные и сезонные. Влияние экологических факторов: абиотических, биотических, антропогенных. Роль природоохранной деятельности в сохранении растений

Тема 5. Основные отделы царства растений (10 ч)

Понятие о систематике растений . Происхождение названий отдельных растений. Формирование латинских названий. Классификация растений. Вид — единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений. Водоросли, их значение. Общая характеристика строения, размножения водорослей. Характерные признаки водорослей. Особенности строения одноклеточных водорослей. Водоросли — древнейшие растения Земли. Их значение для живых организмов. Многообразие водорослей . Водоросли — древнейшая группа организмов, их

разнообразие. Классификация водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Характеристика особенностей их строения и жизнедеятельности. Роль водорослей в природе, значение для жизни человека. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Моховидные, характерные черты строения. Классы Печёночники и Листостебельные мхи. Их отличительные черты, размножение и развитие. Значение мхов в природе. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика. Характерные черты высших споровых растений. Чередование бесполого и полового размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Их значение в природе и в жизни человека

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян — доказательство более высокого уровня развития. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные растения на территории России, их значение

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Наиболее высокий уровень развития в царстве Растения, приспособленность к различным условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм. Характеристика классов Двудольные и Однодольные. Роль биологического разнообразия покрытосеменных в природе. Охрана редких и исчезающих видов. Семейства класса Двудольные. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки. Значение в природе и в жизни человека. Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе. Исключительная роль злаковых растений

Тема 6. Историческое развитие растительного мира (4 ч)

Понятие об эволюции растительного мира. Понятие об эволюции. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком

Эволюция высших растений. Преобразование растений в условиях суши. Усложнение организации растений — появление надземных и подземных систем органов. Причины господства голосеменных, их приспособленность к условиям среды. Условия появления покрытосеменных. Усложнения организации в процессе длительной эволюции растений. Происхождение и многообразие культурных растений. Отличие дикорастущих растений от культурных. Искусственный отбор и селекция. Центры происхождения культурных растений. Расселение. Сорные растения, использование некоторых видов

Дары Нового и Старого Света. Распространение картофеля, его виды. Пищевая ценность томата, тыквы. Технология выращивания культур в умеренно холодном поясе.

Дары Старого Света. Использование злаков, капусты, винограда, бананов. Разнообразные растения в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов

Тема 7. Царство Бактерии (3 ч)

Общая характеристика бактерий

Бактерии — живые организмы. Строение бактерий. Размножение.

Перенесение неблагоприятных условий. Сравнительная характеристика строения и процессов жизнедеятельности бактерий и растений.

Многообразие бактерий

Места обитания. Разнообразие форм бактерий. Группы бактерий, определяемые по способам питания, по типам обмена веществ. Отличие цианобактерий от растений. Особенности обмена веществ бактерий.

Значение бактерий в природе и в жизни человека

Роль бактерий в природе. Значение бактерий для человека. Процессы жизнедеятельности бактерий, используемые человеком.

Тема 8. Царство Грибы. Лишайники (4 ч)

Царство Грибы. Общая характеристика

Общие черты строения. Одноклеточные и многоклеточные грибы.

Своеобразие грибов: сходство с растениями и животными. Строение гриба: грибница, плодовое тело. Процесс питания грибов. Использование грибов.

Роль грибов в природе

Многообразие и значение грибов. Разнообразие грибов по типу питания, по строению плодового тела, по съедобности. Роль грибов в жизни растений.

Грибы-паразиты. Меры предупреждения отдельных заболеваний, отравления грибами

Лишайники. Общая характеристика и значение. Понятие о лишайниках.

Внешнее строение, классификация лишайников. Внутреннее строение.

Питание, размножение лишайников. Приспособленность лишайников к условиям среды. Роль лишайников в природе.

Тема 9. Природные сообщества (6 ч)

Понятие о природном сообществе

Жизнь растений в природных условиях. Природное сообщество (биогеоценоз), структура. Круговорот веществ и поток энергии в природе.

Экосистема. Условия среды в природном сообществе. Приспособленность растений к жизни в природном сообществе

Строение природного сообщества (ярусность). Условия обитания растений в различных ярусах. Приспособленность организмов к совместной жизни в природном сообществе

Смена природных сообществ. Понятие о смене в природном сообществе, отличия нового состава растительных видов. Принципы смены: внешние и внутренние. Смена неустойчивых природных сообществ. Появление

коренных сообществ. Понятие «сукцессия». Многообразие природных сообществ

Естественные природные сообщества — лес, луг, болото, степь. Их характерные обитатели. Искусственные природные сообщества — агроценозы. Охрана естественных природных сообществ. Жизнь организмов в природе. Взаимосвязь организмов со средой обитания. Значение организмов в природе: образование органических веществ, насыщение атмосферы кислородом, разложение остатков организмов, использование растениями энергии солнечного света. Непрерывное движение веществ — биологический круговорот. Охрана природных сообществ — основа их устойчивого развития

Внеурочная деятельность учащихся по предмету

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Биология» подразумевает выполнение учащимися основной школы *индивидуальных и групповых проектов* под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет проектную деятельность; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Ролевые, игровые, приключенческие проекты – участники таких проектов принимают на себя *Прикладной проект* отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

Кроме того, внеурочная деятельность включает в себя экскурсии – наблюдения за природными объектами и сообществами.

Темы проектов:

1. «Подготовка электронной презентации на тему «Разнообразие декоративных кустарников города (по улицам проживания, микрорайонам)»;
2. «Составление перечня природных сообществ, расположенных вблизи дома (школы)»;
3. Создание плаката для грибников об опасности отравления ядовитыми грибами.

Экскурсия:

«Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, болото)»

6. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология» по окончании курса:

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Биология Живые организмы	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); - ориентироваться в системе 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений; - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; - ориентироваться в системе моральных норм

	<p>познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p>	<p>и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;</p> <p>- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>
--	---	---

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Биология: 5-9 классы: программа, авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. М.: Вентана-Граф, 2015.
2. И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова. Биология :7 класс: методическое пособие/ И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова. - М.: Вентана-Граф, 2015.-240с.
3. Пономарёва И.Н. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф,2014. – 272 с.: ил.
4. Элементы УМК для 7 класса, сопровождающие учебник: рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учителя.

Для учащихся:

1. Пономарёва И.Н. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова,

В.С.Кучменко; под ред. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф,2014. – 272 с.: ил.

Для учащихся, дополнительная:

1. Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010.

2. Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В.С.Новиков, И.А.Губанов. – 3-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 415с: ил.

3. Растения и грибы Псковской области: [Учебное пособие]/ Авт. Д.Н.Судницына и др. – 2-е изд.,испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2010.- 128 с.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

Компьютер

Мультимедиапроектор

Экран

Приборы

Раздаточные

Лупа ручная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Натуральные объекты:

Гербарии

Коллекции насекомых

Растительные сообщества

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>

2. <http://school-collection.edu.ru>

3. <http://fcior.edu.ru>

Самостоятельно разработанные ЭОР

Проекты

Презентации

Оборудование класса:

Доска для мела

Парты

Стулья

Стол учительский

Стул учительский

Книжные шкафы

Стеллаж