

АДМИНИСТРАЦИЯ
ВЕЛИКОЛУКСКОГО РАЙОНА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Карасев А.В.

Приказ № 31 от 28.08.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания, формах и
порядке промежуточной
аттестации обучающихся по основной
образовательной программе начального
общего образования в условиях перехода
на ФГОС



Принято
Советом Учреждения,
протокол № 1 от 28.08.2015 г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

2. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования в условиях реализации ФГОС.

3. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года №273-ФЗ, Федерального государственного стандарта начального общего образования, ООП НОО МОУ «Першинская средняя общеобразовательная школа», Уставом ОО.

4. Настоящее Положение рассматривается рабочей группой по введению ФГОС нового поколения школы, имеющей право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора школы. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся на уровне начального общего образования. Настоящее Положение обязательно для обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования и педагогических работников школы.

5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

6. Основными принципами системы оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

– критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);

– уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

– суммарность оценки – возможность суммирования результатов;

– приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся –

прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

– гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

– оценочная (информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной).

7. Основными **видами контроля** являются:

– **стартовый контроль**; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося по основной образовательной программе начального общего образования, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

– **контроль по результату** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

– **итоговый контроль**: предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебного года.

8. Основными функциями оценки являются:

– мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует её продолжение;

– диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;

– воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

– информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся

1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на

следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в образовательной программе школы в разделе планируемых результатов на уровне начального общего образования.

3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4. Личностные результаты выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

5. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования.

1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме.

3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;

- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

5. **Стартовая работа** (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем и директором школы в справке по итогам контроля.

6. **Тематическая проверочная (контрольная) работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

7. **Проекты** разрабатываются и защищаются обучающимися по предметам, согласно программе. Оценка за проект выставляется в классный журнал.

8. **Практические работы** выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

9. **Творческие работы** выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определяется в рабочей программе учителя. Обучающие творческие работы учащихся 2–4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение оценивается двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. Оценки выставляются в классный журнал.

10. **Итоговые контрольные работы** проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, а также директором школы в аналитической справке и учитываются при выставлении оценки за год.

11. **Интегрированная (комплексная) контрольная работа** проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся

1. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

2. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учетом успешного выполнения учеником контрольных работ.

3. Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая учителем. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

4. Содержание диагностических материалов обсуждается на школьном методическом объединении и утверждается руководителем образовательной организации.

5. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается рабочей группой и утверждается руководителем образовательной организации.

6. Оценивание младших школьников начинается со второй четверти 2 класса. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т.д.

7. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплектов.

5. Оценочные шкалы.

1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2–4 классов оценивается по пятибалльной шкале. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
90–100 %	высокий	«5»
66–89 %	повышенный	«4»
50–65 %	средний (базовый)	«3»
меньше 50 %	ниже среднего (риск)	«2»

2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании. Хранится этот лист в «Портфолио» ученика.

3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «Портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

6. Ведение документации.

1. Учитель:

1) По каждому предмету составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования педагогической деятельности учителя и отражают сроки, виды и формы контроля.

2) Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и календарно-тематическому планированию.

3) Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года в «Портфолио» ученика.

4) Самостоятельные и проверочные работы выполняются в рабочих тетрадях. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

5) Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

2. Администрация школы.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

7. Прекращение действия. Настоящее Положение действует до замены его новым Положением.