

# ГБОУ «Великолукская школа – интернат»



Рассмотрено на заседании МО

Согласовано с методическим советом

Утверждено директором

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 80  
от «31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 класс

Количество часов: в неделю – 3, за год - 102

Учитель: Врацк Татьяна Ивановна

Великие Луки

2020

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС);
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 .;
3. Учебный план ГБОУ «Великолукская школа – интернат» на текущий год.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение английского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в год составляет 102 часа.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и

доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на завершающей ступени образования.

### Учебно – тематический план

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	12
2	Правила вокруг нас	12
3	Необходимо помогать людям вокруг нас	10
4	Будни и выходные дни	11
5	Мои любимые праздники	16
6	Путешествие по Англии	15
7	Мой будущий отдых	13
8	Мои лучшие впечатления	13
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### Содержание учебного предмета

#### 1. Давайте познакомимся.

Умение представлять себя. Рассказ о семье. Свободное времяпровождение. Как я провел летние каникулы. Введение и активизация лексики в устной речи и через

упражнения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: настоящее простое время, правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени, будущее простое время

## **2. Правила вокруг нас.**

Правила, которым нужно следовать. Школьные правила. О безопасности использованием компьютером. Виды деятельности в свободное от школы время.

Введение и активизация лексики в устной речи и через упражнения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: модальные глаголы must, should, have to, may, might.

## **3. Необходимо помогать людям вокруг нас.**

Оказание помощи в своем районе, виды деятельности. Введение и активизация лексики в устной речи и через упражнения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: настоящее совершенное время, словообразование (суффикс существительного - tion).

## **4. Будни и выходные дни.**

Посещение Уэльса, Северной Ирландии, Шотландии. Введение и активизация лексики в устной речи и через упражнения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: порядок слов в предложении, настоящее длительное время, описание действий в настоящем.

## **5. Мои любимые праздники.**

Праздники и традиции. Подготовка к праздникам. Введение и активизация лексики в устной речи и через упражнения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: предлоги времени, степени сравнения прилагательных, настоящее длительное и прошедшее длительное время, прошедшее длительное и прошедшее простое время.

## **6. Путешествие по Англии.**

Поездка в Лондон. Путешествие по Великобритании. Введение и активизация лексики в устной речи и через упражнения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: прошедшее простое время, прошедшее длительное время, настоящее совершенное время, конструкция I would like to, описание действий в прошлом.

## **7. Мой будущий отдых.**

Планы на каникулы. Введение и активизация лексики в устной речи и через упражнения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: настоящее длительное время в значении будущего действия, конструкция to be going to, будущее простое время, описание действий в будущем.

## **8. Мои лучшие впечатления.**

Обмен впечатлениями об экскурсиях, поездках, путешествиях. Введение и активизация лексики в устной речи и через упражнения. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий. Грамматический материал: словообразование(суффиксы существительных – er, -ment).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащимися 5 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:  
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

#### **Говорение**

Учащиеся совершенствуют следующие навыки:

- правильность произношения, не нарушающую коммуникацию;
- чёткое произнесение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- соблюдение звонкости согласных в конце слов;
- отсутствие смягчения согласных;
- слитного произношения служебных слов со знаменательными словами;
- произношения предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, адекватным целям высказывания;
- соблюдение ударения в словах;
- правильность членения предложений на смысловые группы;
- соблюдение ударения во фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Также учащиеся имеют возможность овладеть:

- Интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- Интонацией предложения с перечислением однородных членов;
- Интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

Говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии.

В диалогической речи учащимся представляется возможность:

- Вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, с использованием формул речевого этикета;
- Давать совет;
- Использовать известные структурно-функциональные типы диалога и комбинировать их;

- Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя различные синонимичные средства с опорой на образец и без неё.

В монологической речи учащимся представляется возможность:

- Делать краткие сообщения на предложенные темы устно-речевого общения;
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- Выражать своё отношение к прочитанному;
- Описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений по схеме: кто – каков – что делает – как – зачем.

### ***Требования к письменной стороне речи.***

Письмо – это цель и средство обучения.

Учащиеся учатся:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- Выписывать из текста нужную информацию;
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку;
- Выполнять письменно упражнения на закрепление грамматических навыков.

### ***Требования к аудированию.***

На данном этапе должны сформироваться механизмы идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых групп, далее формируется механизм языковой догадки.

Учащиеся учатся:

- Воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- Воспринимать на слух и добиваться понимания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### ***Требования к чтению.***

На данном этапе совершенствуется техника чтения вслух и про себя.

Учащимся предоставляется возможность научиться:

- Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- Пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов;
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил самообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Давайте познакомимся. 12ч. Лексика		
2	Активизация лексики по теме		
3	Развитие навыков чтения		
4	Употребление глаголов to be, have got		
5	Настоящее простое время		
6	Выполнение грамматических упражнений		
7	Активизация лексики в устной речи		
8	Прошедшее простое время		
9	Беседа «Как я провел каникулы»		
10	Будущее простое время		
11	Названия школьных предметов		
12	Лексико – грамматические упражнения		
13	Раздел 2. Правила вокруг нас. 12 час. Лексика.		
14	Активизация лексики		
15	Модальные глаголы must, should		
16	Выполнение упражнений		
17	Модальный глагол have to		
18	May и must в сравнении		
19	Школьные правила		
20	Беседа «Моё свободное время»		
21	Активизация изученных структур		
22	Работа по тексту		
23	Систематизация лексико – грамматических навыков		

24	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
25	Раздел 3. Необходимо помогать людям вокруг нас. 10 ч.		
26	Введение и активизация лексики		
27	Работа по тексту		
28	Настоящее совершенное время		
29	Настоящее совершенное время		
30	Выполнение грамматических упражнений		
31	Активизация лексики в устной речи		
32	Словообразование. Суффиксы существительных		
33	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
34	Устная речь по теме		
35	Раздел 4. Будни и выходные дни. 11 час. Лексика		
36	Активизация лексики		
37	Порядок слов в предложении		
38	Настоящее длительное время		
39	Выполнение грамматических упражнений		
40	Работа по тексту		
41	Выражение действий в настоящем		
42	Выполнение упражнений		
43	Активизация лексики в устной речи		
44	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
45	Празднование Рождества и Нового года		
46	Раздел 5. Мои любимые праздники. 16 час. Лексика.		
47	Активизация лексики		
48	Аудирование и работа по тексту		
49	Предлоги времени		
50	Степени сравнения прилагательных		
51	Словообразование		
52	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
53	Активизация лексики в устной речи		
54	Настоящее длительное время		
55	Прошедшее длительное время		
56	Выполнение грамматических упражнений		
57	Активизация лексики через упражнения		
58	Беседа «Мой любимый праздник»		
59	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
60	Работа по тексту		
61	Активизация изученных структур по теме		
62	Раздел 6. Путешествие по Англии. 15 час. Лексика.		
63	Активизация лексики		
64	Работа по тексту		
65	Описание действий в прошлом		
66	Настоящее совершенное время		
67	Настоящее совершенное время		
68	Выполнение грамматических упражнений		
69	Конструкция I would like to...		
70	Развитие лексических навыков по теме		
71	Работа по тексту		
72	Выполнение упражнений		
73	Активизация лексики в устной речи		



74	Систематизация лексико – грамматических навыков		
75	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
76	Устная речь по теме		
77	Раздел 7. Мой будущий отдых. 13 час. Лексика.		
78	Активизация лексики		
79	Работа по тексту		
80	Конструкция to be going to		
81	Будущее простое время		
82	Конструкция Shall I ...?		
83	Выражение действий в будущем		
84	Выполнение грамматических упражнений		
85	Активизация лексики в устной речи		
86	Развитие навыков аудирования		
87	Беседа «Планы на лето»		
88	Систематизация лексико – грамматических навыков		
89	Активизация изученных структур по теме		
90	Раздел 8. Мои лучшие впечатления. 13 час. Лексика.		
91	Активизация лексики		
92	Словообразование		
93	Систематизация лексико – грамматических навыков		
94	Выполнение лексико – грамматических заданий		
95	Итоговая контрольная работа		
96	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
97	Работа по тексту		
98	Устная речь по теме		
99	Обобщающий урок		
100	Резервный урок		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		