


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №3 »**

**СОГЛАСОВАНО:**

На педагогическом Совете  
МБДОУ Детский сад №3  
Протокол №1 от 30.08.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ «Центр  
развития ребенка – детский  
сад №3»

 Л.Т. Дорофеева  
«01» сентября 2016 года



**Рабочая программа учителя-логопеда**

**По организации логопедической работы по преодолению  
ФНР, ФФНР и ОНР IV уровня**

**у детей 6 –го года жизни на логопункте.**

**Срок реализации: 2016-2017 уч. год**

Разработала:

учитель-логопед

Лавренова Наталья Александровна

**Актуальность образовательной программы:** Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте определяется строгой и продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

### **Практическая значимость:**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи.

Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка должны быть сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Инновационная направленность заключается в использовании информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Степень распространения для учителей – логопедов ДОУ, работающих на логопедических пунктах.

## Целевой раздел программы

### Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральных Государственных Образовательных Стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2016-2017 учебный год и предназначена для детей 5 – 6 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Закон об Образовании 2013 - Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

## **Характеристика возрастных особенностей воспитанников. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР, ФНР**

**Фонематическое нарушение речи (ФНР)** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. Наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука или его искажении.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)**— это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

**В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:**

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

**Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

- недифференцированное произношение пар или групп звуков
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми.
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

**Несформированность фонематического восприятия выражается:**

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

**У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:**

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

**Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:**

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи III - IV уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится относительно развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона сформирована недостаточно, остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.



**Цель программы:** Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

**Задачи, решаемые в процессе коррекционного обучения:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

**Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:**

- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

### **Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- **Нормализация фонетической стороны речи:**
    - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
    - дифференцирует все изученные звуки;
  - **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**
    - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
    - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Умеет свободно общаться со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

## **Содержательный раздел программы**

### **Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2016-2017 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического нарушения речи у (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

### **Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:**

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Основными направлениями работы** учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

**Воспитание звуковой культуры речи** (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

**Развитие активного словаря** – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

**Формирование грамматического строя речи:**

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

**Развитие связной речи** – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

**Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

## **Организационный раздел программы**

### **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

1-2 недели сентября – обследование детей, зачисленных на логопункт, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения: I период – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин. II период – декабрь – февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час. III период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час. Звукопроизношение + связная речь. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 6 года жизни разделено на 2 периода обучения: I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час. II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Подгрупповые занятия.** Для фронтальных подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, не менее 10 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Индивидуальные занятия.** Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.



- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми с ФНР – 2 раза в неделю по 10 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени

выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей.

## **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

#### **Задача:**

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### **II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

#### **Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

## **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1) Постановка звуков** осуществляется в следующей последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

### **Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

### **2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4) Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### **5). Дифференциация звуков.**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6) Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.*

### **III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией

звукопроизношения

### **IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

### **V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Содержание подгрупповой работы**(см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

## **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы. Указывается примерное количество занятий для разных возрастов, т.к. ежегодно количество детей и образованных подгрупп варьируется.

## **Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи**

детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОО  
на 2016-2017 учебный год  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

**I период обучения** (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**II период обучения** (декабрь, январь, февраль)

**III период обучения** (март, апрель, май)

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

### **Звукопроизношение**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

**I.1.** Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)

4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).

5. Подбор слов на гласные звуки.

6. Знакомство с согласными звуками

7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)

10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)

11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.

12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

**II.1.** Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш] > [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.

2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».

6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .

7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) точка в конце предложения;

- в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
- г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9. Обучить послоговому чтению слов

**III.** 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.

2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);

б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

### **Лексика**

**I.** Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад», «Игрушки», «Овощи, огород», «Сад, фрукты, ягоды», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Семья», «Поздняя осень», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши».

**II.** Расширение и уточнение словаря по темам: «Дикие животные»; «Зима», «Зимующие птицы»; «Праздник новогодней ёлки. Новогодние игрушки»; «Зимние забавы и развлечения»; «Моя страна. Мой город»; «Дом. Квартира. Мебель»; «Посуда», «Продукты» «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;

**III.** Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Первоцветы»; «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Профессии. День космонавтики», «Инструменты», «Транспорт. Правила дорожного движения», «День Победы», «Поле. Луг. Насекомые», «Скоро лето»

### **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)**

**I.1.** Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных два и пять с существительными.



**II.1.** Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

**III.1.** Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

### **Развитие связной речи**

**I.** 1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

**II.1.** Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

| Месяц    | Неделя | Звуки   | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза  | Лексическая тема<br>Словарная работа | Занятия формированию лексико – грамматических представлений  |
|----------|--------|---|---|--------------------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1      | <b>ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b> |   |                                      |  |
|          | 2      | <b>ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b> |   |                                      |  |
| 3        |        | [А]   | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия<br>Дифференциация неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов. Знакомство с понятием «слово», «звук». | <b>«Детский сад»<br/>«Игрушки»</b>   | Развитие общего внимания и понимания речи.<br><br>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами   |
| 4        |        | [У]   | Выделение первого ударного и безударного гласного звука в потоке гласных звуков и в словах; в звукосочетаниях АУ, УА; в обратных слогах типа АК.  | <b>«Огород,<br/>овощи»</b>           | Закрепление понятия о действии. Практическое усвоение глаголов 3-го лица, единственного числа, настоящего времени (он взял, она взяла).<br><br>Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус). |

| Месяц                           | Неделя | Звуки                  | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза   | Лексическая тема<br>Словарная работа | Занятия формированию лексико – грамматических представлений   |
|---------------------------------|--------|------------------------|--|--------------------------------------|---|
| О<br>К<br>Т<br>я<br>Б<br>Р<br>ь | 1      | [И]                    | Знакомство со звуком, выделение первого ударного и безударного гласного звука в потоке гласных<br>Определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. | «Сад.<br>Фрукты.<br>Ягоды»           | Категории одушевленности имен существительных. Обучение постановке вопросов «кто?», «что?» и правильному подбору существительных к заданному вопросу. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (слива – сливы – слив). |
|                                 | 2      | [О]                    | Знакомство со звуком, выделение звука под ударением в начале слова и после согласного. Анализ и синтез сочетаний из нескольких гласных звуков (АУИО).  | «Осень»                              | Практическое усвоение глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.<br><br>Предлог «НА».   |
|                                 | 3      | [Ы]<br>[Ы]<br>-<br>[И] | Знакомство со звуком, выделение его из ряда гласных. Определение в словах первого и последнего гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3-х гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ )                        | «Деревья»                            | Согласование существительного и глагола в числе.<br><br>Составление 3 – х словных предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение).<br>Понятия «слово», «предложение».   |
|                                 | 4      | [М]<br>-<br>[М']       | Определение в словах согласного звука в начале и в конце слова. Анализ прямых и обратных слогов (УМ, АМ, МЫ, МУ).  | «Грибы»                              | Усвоение и употребление существительных в родительном падеже, множественном числе (сестра – сестёр).<br><br>Предлог «ПОД»   |

| Месяц                      | Неделя | Звуки            | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза  | Лексическая тема<br>Словарная работа | Занятия формированию лексико – грамматических представлений   |
|----------------------------|--------|------------------|---|--------------------------------------|---|
| Н<br>О<br>я<br>б<br>р<br>ь | 1      | [Н]<br>-<br>[Н'] | <p>Определение в словах согласного звука в начале и в конце слова.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слова типа СГС.</p>  | «Семья»                              | <p>Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.</p> <p>Согласование числительных «один», «одна» с существительными.</p>   |
|                            | 2      | [Ш]<br>-<br>[Ш'] | <p>Определение в словах согласного звука в начале и в конце слова.</p> <p>Различение согласных звуков по твердости – мягкости</p> <p>Звуковой анализ и синтез слова типа СГС.</p> | «Поздняя осень»                      | <p>Подбор притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) к именам существительным и согласование их в роде и числе.</p> <p>Дифференциация предлогов «НА» и «ПОД».</p>  |
|                            | 3      | [Т]<br><br>[Т']  | <p>Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слова типа СГС.</p>                       | «Домашние птицы »                    | <p>Знакомство с приставочными глаголами и их значениями.</p> <p>Закрепление правильного употребления существительных в родительном падеже множественного числа с окончаниями –ов, -ев,- ей и без окончания.</p> |
|                            | 4      | [К]<br><br>[К']  | <p>Определение места согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком,</p> <p>Звуковой анализ и синтез слова типа СГСГ.</p>                                     | «Домашние животные»                  | <p>Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.</p> <p>Суффиксы –онок, -енок, -ята в названии детенышей животных.</p>   |

| Месяц       | Неделя | Звуки                          | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза   | Лексическая тема<br>Словарная работа               | Занятия формированию лексико – грамматических представлений   |
|-------------|--------|--------------------------------|--|--|---|
| Д           | 1      | [Х]<br>-<br>[Х']               | Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.<br>Различение согласных звуков по звонкости – глухости<br>Звуковой анализ и синтез слов типа СГСГ. | «Дикие животные»                                   | Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам или демонстрации действий.<br><br>Предлог «В».  |
| Е<br>К<br>А | 2      | [Б]<br>-<br>[Б']               | Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.<br><br>Звуковой анализ и синтез слов типа СГСГ.  | «Зима. Зимние забавы и развлечения»                | Дательный падеж существительных в единственном числе.<br><br>Практическое знакомство с родственными словами.  |
| Б<br>Р      | 3      | [Д]<br>[Д']<br><br>[Т]<br>[Т'] | Различение согласных звуков по твердости – мягкости, глухости - звонкости.<br><br>Звуковой анализ слов типа ССГС   | «Зимующие птицы»                                   | Предлог «ЗА».<br><br>Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел).  |
| Ь           | 4      | [Э]                            | Определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.<br>Звуковой анализ и синтез слова типа СГС.                     | «Праздник новогодней ёлки.<br>Новогодние игрушки». | Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.<br>Заучивание короткого рассказа.<br><br>Согласование числительных «два», «две», «пять» с существительными. |

| Месяц   | Неделя | Звуки                       | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза  | Лексическая тема<br>Словарная работа | Занятия формированию лексико – грамматических представлений   |
|---------|--------|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Январь  | 1      | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ             |   |                                      |   |
|         | 2      | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ             |   |                                      |   |
| Февраль | 3      | [В] - [В']                  | <p>Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Звуковой анализ слов типа ССГС</p>   | «Наш город.<br>Моя улица»            | <p>Образование сравнительной степени прилагательных</p> <p>Образование сложных (снегопад) и родственных слов (снег, снежинка)</p> <p>.</p>                            |
| Март    | 4      | [Ф] - [Ф']<br><br>[В] - [Ф] | <p>Различение согласных звуков по твердости – мягкости, глухости - звонкости.</p> <p>Различение согласных звуков по твердости – мягкости, глухости - звонкости.</p> <p>Звуковой анализ слов типа СГСГ</p> | «Дом.<br>Квартира.<br>Мебель»        | <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Упражнять в образовании существительных и прилагательных с противоположным значением (антонимов).</p> |

| Месяц       | Неделя | Звуки                      | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза  | Лексическая тема<br>Словарная работа | Занятия формированию лексико – грамматических представлений   |
|-------------|--------|----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Ф           | 1      | [Г]<br>[Г']<br>[К]<br>[К'] | Различение согласных звуков по твердости – мягкости, глухости - звонкости.<br><br>Звуковой анализ слов типа СГСГ  | «Посуда»                             | Образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая).<br><br>Практическое усвоение и употребление существительных в форме творительного падежа, единственного числа (значение орудийности).                |
| Е<br>В      | 2      | [С]<br>-<br>[С']           | Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.<br>Деление слов на слоги<br>Звуковой анализ слов типа СГСГ                                | «Продукты»                           | Образование относительных прилагательных в значении соотнесения с продуктами (гороховый) и согласование их в роде и числе.<br><br>Распространение предложений дополнениями и определениями.   |
| Р<br>А<br>Л | 3      | [З]<br>[З']                | Различение согласных звуков по твердости – мягкости, глухости - звонкости.<br>Определение места заданного звука в слове.<br>Определение ударного слога. | «Одежда, обувь, головные уборы»      | Образование относительных прилагательных (шерстяной, ситцевая).<br><br>Практическое усвоение словоизменения и словообразования родительного и творительного падежа существительных единственного и множественного числа.  |
| Б           | 4      | [Щ]                        | Определение места заданного звука в слове<br><br>Деление слов на слоги.<br><br>Выделение ударного слога.  | «День Защитника Отечества»           | Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, умный и т.д.)<br><br>Окончание –ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами на, о (на танках, о солдатах) |

| Месяц            | Неделя | Звуки | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза   | Лексическая тема<br>Словарная работа | Занятия формированию лексико – грамматических представлений   |
|------------------|--------|-------|--|--------------------------------------|---|
| М<br>А<br>Р<br>Т | 1      | [Ш]   | <p>Определение места заданного звука в слове.<br/>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Звуковой анализ слов типа СГСГ</p>  | «8 марта»                            | <p>Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (<b>моё, оно, одно</b>).</p> <p>Обучение постановке вопросов <b>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</b></p> <p>Составление предложений по опорным словам</p> |
|                  | 2      | [Ж]   | <p>Определение места заданного звука в слове</p> <p>Различение согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости.</p> <p>Звуковой анализ слов типа СГСГ</p> | «Весна»                              | <p>Слова – признаки действия (как?) в практических упражнениях (быстро – медленно, громко – тихо).</p> <p>Формирование предложений со словами «Сначала..., а потом...»</p>                                |
|                  | 3      | [Щ]   | <p>Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Звуковой анализ слов типа СГСГ</p>                                  | «Перелетные птицы»                   | <p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам.</p> <p>Усвоение будущего сложного времени глаголов (буду строить).</p>   |
|                  | 4      | [Ч]   | <p>Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Звуковой анализ слов типа СГСГ</p>                                  | «Первоцветы»                         | <p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам.</p> <p>Контрольное занятие. Описание предметов и объектов с использованием схем.</p>   |



| Месяц       | Неделя | Звуки                      | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза  | Лексическая тема<br>Словарная работа      | Занятия формированию лексико – грамматических представлений   |
|-------------|--------|----------------------------|---|---|---|
| А           | 1      | [Л]<br>[Л']                | Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.<br>Деление слов на слоги<br>Звуковой анализ слов типа СГСГ      | «Труд людей весной»                       | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.<br><br>Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое усвоение сочетаний «местоимение + глагол». |
| П<br>Р      | 2      | [Й]<br>[Л']<br>[Й]         | Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.<br>Деление слов на слоги<br>Звуковой анализ слов типа СГСГ СССГ | «Профессии»<br><br>«День космонав – тики» | Распространение предложений путем введения однородных определений.<br><br>Формирование сложноподчиненного предложения с союзами <b>потому что, чтобы</b> .  |
| Е<br>Л<br>Б | 3      | [Р]<br>[Р']                | Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.<br>Деление слов на слоги<br>Звуковой анализ слов типа СГСГ ССГС | «Инструменты»                             | Закрепление конструкций с союзами <b>а, и</b> при сравнении предметов.<br><br>Согласование существительных с глаголами.   |
|             | 4      | [Р]<br>[Л]<br>[Р']<br>[Л'] | Определение согласных звуков в начале, середине, конце слова.<br>Деление слов на слоги<br>Звуковой анализ слов типа СГСГ СГСГ | «Транспорт. Правила дорожного движения»   | Усвоение и употребление приставочных глаголов с предлогами ИЗ, ЧЕРЕЗ, ОТ.<br><br>Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами <b>о, к, от, за</b> (куда?, где?, зачем?).         |

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц | Н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | Звуки   | Развитие<br>навыков<br>фонемати -<br>ческого<br>анализа и<br>синтеза | Лексическая<br>тема<br>Словарная<br>работа | Занятия формированию лексико –<br>грамматических представлений   |
|-----------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| М<br>А                | 1                          |   | Повторение и<br>закрепление<br>полученных<br>навыков                 | «День<br>Победы»                           | Усвоение и правильное употребление<br>чередований корневых согласных у<br>глаголов первого лица, единственного<br>числа, настоящего времени (хотеть – хочу,<br>бежать – бегу). |
|                       | 2                          |   | Повторение и<br>закрепление<br>полученных<br>навыков                 | «Поле.<br>Луг.<br>Насекомые»               | Составление предложений по опорным<br>словам, данным в начальной форме.<br><br>Практическое усвоение составления<br>загадок – описаний о предмете. Сравнение<br>предметов.     |
| Й                     | 3                          | <b>ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b> |  |  |  |
|                       | 4                          | <b>ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b> |  |  |  |

