



Утверждаю:
Директор ГБОУ «Великолукская школа для интернатных учащихся»
С.Е.Онуфриева

2020 г.

ГБОУ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Развитие познавательных процессов»

Программу составила:
педагог-психолог
Пинигина М.В.

Великие Луки
2020г.

Пояснительная записка

Актуальность курса

Дети (особенно не посещавшие детский сад), придя в школу, зачастую начинают испытывать проблемы в обучении. Как правило, следствием этого является пробел в знаниях, умениях, навыках. Младший школьный возраст является продуктивным для интенсивного психического развития ребенка. Поэтому с детьми, испытывающими затруднения в учебе необходимо дополнительно заниматься для повышения у них уровня умственного развития, формировать определенный объем знаний, интенсивно развивать произвольные формы памяти, мышления, воображения. Во время занятий по программе детям предоставляется возможность активного развития познавательных интересов, развития стремления к размышлению и поиску.

Цель курса: Формирование у обучающихся навыков самостоятельной умственной работы, вооружение их системой рациональной обработки получаемой информации и успешного её усвоения; развития познавательных интересов, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи курса:

- развитие познавательных способностей;
- развитие учебных умений и навыков.

Комплексное обучение состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Содержание занятий:

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006. Основным содержанием занятий являются занимательные

упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоциональной сферы ребенка. Структура каждого занятия включает приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлексию, прощания. Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных видов универсальных учебных действий: коммуникативных, личностных регулятивных и т.д.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

2. Контингент: обучающиеся первого класса.

3. Сроки реализации (длительность, количество часов, периодичность занятий): программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю (всего 33 часа) продолжительностью 40 минут.

4. Формы реализации:

➤ Групповые занятия.

5. Методы работы:

- упражнения на развитие одного из свойств внимания
- игры и упражнения на развития мышления, развитие логических операций
- задания на отработку сенсомоторной координации пространственного воображения либо развитие воображения
- подвижные игры для психофизической разрядки
- отработка приемов запоминания и упражнения на развитие памяти
- подведение итогов занятия

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей обучающихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Методики и задания
1, 18		Развитие слуховой памяти, операции сравнения. Обучение детей описывать свойства предметов.	Снежный ком Найди одинаковые предметы Опиши предмет Скажи движением Общее и различное Графический диктант Дорисуй девятого
2, 19		Развитие слуховой памяти, тренировка наблюдательности. Развитие пространственной ориентации, активизация воображения	Запоминаем вместе Муха Графический диктант Дорожка Отгадай загадки Дорисуй рисунок Подготовка руки к письму
3, 20		Обучение сравнению предметов, поиск сходства и различия.	Посмотри и запомни Фруктовый салат В чем отличия? Кто где живет. Подготовка руки к письму Игра с числами
4, 21		Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов	Кто летает Какой из предметов лишний и почему Графический диктант Встаньте все те кто... Перестановки Подготовка руки к письму Закончи слово
5, 22		Развитие умения выделять главные, существенные признаки. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Назови одним словом Что появилось? Что потерялось? Пошли письмо Обведи по точкам. Штриховка Допиши определение
6, 23		Развитие объема внимания. Восприятие цвета и формы	Цвета Продолжи ряд Графический диктант Путанка Закончи предложение
7, 24		Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений	Сравни и покажи Где игрушка Магнитики Перестановки Сочиняем рассказ Подготовка руки к письму Нарисуй обеими руками
8, 25		Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Запомни и нарисуй Назови противоположность Пузырьки Дорисуй рисунок

			Закончите предложение Четвертый лишний
9, 26		Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки Круглый год Четыре стихии
10, 27		Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
11, 28		Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно Логические цепочки и задачи Не пропусти растение
12, 29		Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно
13, 30		Развитие арифметических и геометрических представлений Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка Нарисуй из геометрических фигур Найди и раскрась
14, 31		Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки Перестановки Назови слова Подготовка руки к письму
15, 32		Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений.	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16, 33		Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
17		Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй Подготовка руки к письму Графический диктант

Список использованной литературы

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» / Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
5. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
6. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
7. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
8. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
9. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
10. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
11. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
12. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
13. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
14. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
15. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
16. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
17. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
18. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
19. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
20. Чуприкова Н. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
21. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: логика для младших школьников Ярославль, 2003г
22. Р.С. Немов Психология книга 3 /Москва, изд-во Владос, 2003г
23. Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург, изд-во У-Фактория, 2003г