


ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области  
**«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ»**

182107, Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 61,  
тел. (81153) 9-20-18, тел./факс 9-73-02, 9-73-64, адрес электронной почты [org277@pskovedu.ru](mailto:org277@pskovedu.ru)

Рассмотрено на заседании МО  _____ _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020г.	Согласовано с методическим советом Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020г.	Утверждено директором Приказ № <u>80</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г. 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для обучающихся «10» класса

ступень обучения: основное/среднее общее образование

уровень: базовый

на 2020 – 2021 учебный год

Программу составила:  
учитель географии  
Н.В.Белавина

Великие Луки  
2020 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для учащихся 10-х классов общеобразовательного типа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) БУП 2009г. и на основе примерной программы:

**Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии** (базовый уровень) «География мира»

(X класс). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.:Дрофа, 2007г.в соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10 класса ГБОУ «Великолукская средняя школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» и обучающихся по ФГОС. Рассчитана на 69 часов по 2 часа в неделю.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Рабочая программа отражает в своём содержании основной минимум географических знаний, являющихся обязательными для изучения в общеобразовательных учреждениях. а также **географический компонент**, который включает: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов в старшей школе, т. е. в 10-м классе (2 час в неделю).

**Учебник: В. П. Максаковский:» Экономическая и социальная география мира» Москва» Просвещение» 2015г.**

### **В программу внесены следующие изменения:**

**В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:**

- 1) Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).
- 2) «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа.
- 3) В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов.
- 4) За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 7 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 27 часов.
- 5) Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).
- 6) Раздел «Население мира» увеличен до 7 часов.
- 7) Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 1 час.

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	
		Государственная программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4	1
2.	Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира		4
3.	Раздел 3. Природа и человек в современном мире.	6	6
4	Раздел 4. Население мира.	5	7
5.	Раздел 5. НТР и мировое хозяйство.		6
6.	Раздел 6. География мирового хозяйства.	10	11
7.	Раздел 7. Регионы и страны мира Тема 1. Зарубежная Европа Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия Тема 3. Африка Тема 4. Северная Америка Тема 5. Латинская Америка	20	27
8.	Раздел 8. Россия в современном мире	10	3
9.	Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	5	4
	Резерв времени	10	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>69</b>

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название тем и разделов	Всего часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные и диагностические работы	Экскурсии
1	<b>Раздел 1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>	<b>1</b>			
2	<b>Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
3	<b>Раздел 3. Природа и человек в современном мире.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4	<b>Раздел 4. Население мира</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
5	<b>Раздел 5. НТР и мировое хозяйство</b>	<b>6</b>			
6	<b>Раздел 6. География мирового хозяйства</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
7	<b>Раздел 7. Регионы и страны мира</b> Тема 1. Зарубежная Европа Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия Тема 3. Африка Тема 4. Северная Америка Тема 5. Латинская Америка	<b>27</b> 6 9 4 5 3	<b>2</b> 1   1	<b>6</b> 1 1 1 1 1	
8	<b>Раздел 8. Россия в современном мире</b>	<b>3</b>			
9	<b>Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
10	<b>Резерв</b>	<b>0</b>			
11	<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

## Учебно-методический комплект / Литература

Программа		Примерная программа для среднего (полного) общего образования) Базовый уровень.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2015г.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.</li> </ul>
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.</li> <li>• Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.</li> </ul>
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 200</li> <li>• Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>• Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.</li> </ul>

**Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год  
изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе**

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	Комментарий учителя.
	план	факт				
<b>Раздел 1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час)</b>						
1. (1)	03.09		Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Вводный урок (с элементами беседы)	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных	Анализ карт различной тематики.
<b>Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира- 4 часа</b>						

2. (1)	06.09		Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения.	Вводная Л с элементами беседы	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	<b>№1. Типы стран современного мира</b>
3. (2)	10.09		Международные отношения и политическая карта мира	КБ		к/к гос. строй и адм.-территориальное устройство
4. (3)	12.09		Государственный строй стран мира.	Л с элементами беседы, практикум		
5. (4)	17.09		Политическая география. Тематический контроль знаний. ТЕСТ	П		<b>№2: Характеристика ПГП страны.</b>
<b>Раздел 3. Природа и человек в современном мире. – 6 часов.</b>						
6. (1)	19.09		Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность.	Вводная Л	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	<b>№3: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира</b>
7. (2)	24.09		Виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы.	КБ		
8. (3)	26.09		Земельные ресурсы. Водные ресурсы суши, биологические ресурсы.	П		
9. (4)	01.10		Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.	КБ		
10. (5)	03.10		Загрязнение окружающей среды.	С		
11. (6)	08.10		Географическое ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний. ТЕСТ	ОКК		
<b>Раздел 4. Население мира – 7 часов.</b>						
12. (1)	10.10		Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.	Вводная Л	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения.	



13. (2)	15.10		Воспроизводство и миграции населения.	Л с элем беседы	Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	<b>№4: Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (устно)</b>
14. (3)	17.10		Структура населения.	П		
15. (4)	22.10		Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	КБ		<b>№6: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира</b>
16. (5)	24.10		Размещение и миграции населения.	Л с элем беседы		
17. (6)	05.11		Расселение населения. Городское население. Урбанизация как стихийный процесс.	Л с элем беседы		
18. (7)	07.11		Сельское население. Население и окружающая среда. ТЕСТ	КБ		

**Раздел 5. НТР и мировое хозяйство – 6часов.**

19. (1)	12.11		НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология.	Вводная Л	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.	
20. (2)	14.11		Производство и управление.	КБ		
21. (3)	19.11		Современное мировое хозяйство	Л с элем беседы КБ		
22. (4)	21.11		Отраслевая структура м.х.	П		
23. (5)	26.11		Территориальная структура м.х.	С		
24. (6)	28.11		Факторы размещения.			

**Раздел 6. География мирового хозяйства – 11 уроков.**

25. (1)	03.12		Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура ,	Вводная Л	Мировое хозяйство и этапы его развития.	
------------	-------	--	---	-----------	---	--

			география важнейших отраслей. География промышленности. ТЭК.		<p>Основные центры мирового хозяйства</p> <p>Международное географическое разделение труда.</p> <p>Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике.</p> <p>География внешней торговли.</p> <p>Виды международных экономических отношений.</p> <p>Россия в мировой экономике.</p>	
26. (2)	05.12		Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность.	Л с элем беседы		к/к: «Международные группировки»
27. (3)	14.12		Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	Л с элем беседы		к/к
28. (4)	10.12		Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	П		<p><b>№7: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности</b></p>
29. (5)	12.12		Особенности с/х и рыболовства. «Зеленая революция»	Л с элем беседы		
30. (6)	17.12		География растениеводства.	П		
31. (7)	19.12		География животноводства. С/Х и окружающая среда.	П		
32. (8)	24.12		География транспорта. Сухопутный транспорт.	Л с элем беседы		
33. (9)	26.12		Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	КБ		к/к «Транспорт мира»
34. (10)	14.01		Международная специализация и кооперирование.	С		<b>№9: Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих</b>

						<b>географию ВЭО.</b>
35. (11)	16.01		Внешние экономические связи .Повторение. ТЕСТ	ОКК		
<b>Раздел 7. Регионы и страны мира (27часов)</b>						
<b>Тема 1. Зарубежная Европа – 6 уроков</b>						
36( 1)	21.01		Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал.	Вводная Л	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	
37( 2)	23.01		Население. Хозяйство Зарубежной Европы.	КБ		
38 (3)	28.01		Промышленность Зарубежной Европы.	С		выделение главных промышленных р-нов Европы
39( 4)	30.01		С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.	КБ		определение специализации главных С/Х районов Европы.
40 (5)	04.02		Географический рисунок расселения и хозяйства. ТЕСТ	КБ		к/к
41( 6)	06.02		Субрегионы и страны. ФРГ.	П		<b>№10: Составление ЭГХ страны</b>
<b>Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия – 9 часов</b>						
42 (1)	11.02		Общая ЭГХ Зарубежной Азии.	Вводная Л	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	
43. (2)	13.02		Население Зарубежной Азии.	КБ		
44. (3)	18.02		Хозяйство Зарубежной Азии.	КБ		к/к
45- 46 (4, 5)	20.02- 25.02		Китай.	Л П		
47. (6)	27.02		Япония: территория , границы, население	Л		
48. (7)	03.03		Хозяйство Японии	П		
49. (8)	05.03		Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	Л		
50.	10.03		Комплексная	П	Комплексная географическая характеристика	к/к

(9)			характеристика Австралии и Океании. Тест.		природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стр. мира. Внутренние географические различия стр.	
<b>Тема 3. Африка – 4 часа</b>						
51-52 (1, 2)	12.03-17.03		Общая ЭГХ Африки.	Вводная Л	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	
53 (3)	19.03-31.03		Субрегионы: Северная Африка.	С		к/к
54 (4)	2.04		Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ	С		
<b>Тема 4. Северная Америка – 5 часов.</b>						
55-56 (1, 2)	07.04-09.04		Общая ЭГХ США.	Л С	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	к/к
57-58 (3, 4)	14.04-16.04		Макрорегионы США,	С		
59 (5)	21.04		Канада. Социально-экономическая характеристика. ТЕСТ	П		
<b>Тема 5. Латинская Америка – 3 часа</b>						
60-61 (1,2)	23.04-28.04		Общая ЭГХ Латинской Америки.	Л КБ	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	<b>№11: Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки</b>
62 (3)	30.04		ЭГХ Бразилии. ТЕСТ	С		
<b>Раздел 8. Россия в современном мире – 3 часа</b>						

63. (1)	7.05		Россия на политической карте мира. Современное политическое положение России.	Л	РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие РФ в международных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	
64. (2)	12.05			П		анализ статистического материала
65. (3)	14.05		Особенности географии и структура международной торговли России.	П		
<b>Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.– 4 часа.</b>						
66. (1)	19.05		Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	Л	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
67. (2)	21.05		Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса.	С		<b>№12: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества</b>
68. (3)	26.05		Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. <b>Итоговое тестирование</b>	П		

69. (4)	28.05		Итоговый урок: Мир на рубеже 21 века. Новые модели цивилизации.	П		

**Тип урока:** П – практикум , КБ – комбинированный, ОКК - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, Л- лекция, С - семинар

Учитель \_\_\_\_\_ Белавина Н. В

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.



**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью

самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

---

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Учитель географии :**

**/Белавина Н.В. /**