

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Утверждаю»

директор МБОУ «Гдовская СОШ»

Ефимова Л.А.

«22» 02 2020 г.

приказ № 23



## Рабочая программа

«Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев»

(для дошкольников - детей 6-7 лет)

Составитель: Агапова Т.Е.  
учитель начальных классов

г. Гдов  
2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Данная программа реализуется в рамках программы «Подготовка детей к школе», предназначенной для подготовки дошкольников к обучению в школе. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев». В основе таких занятий лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. В основу положены комплексность и игровые приемы.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по

указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

различать рабочую строку и межстрочное пространство;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;  
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

## Содержание программы

### **Тема 1. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. (1 часа)**

Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

#### **Прямая и кривая линии, круг, овал.**

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадах в клетку: штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

### **Тема 2. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом. (1 час)**

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

### **Тема 3. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (1 час)**

Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок.

Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

#### **Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.**

Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейках. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

### **Тема 4. Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой. (1 час)**

Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейках. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

### **Тема 5. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (1 час)**

Раскрашивание и штриховка рисунков. Беседа по русской народной сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвостовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей. Письмо изученных элементов букв.

### Тематическое планирование

Разделы	№ п/п	Тема занятия	К-во занятий	Дата проведения
Работа в тетради	1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	1	21.03
	2	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	1	4.04
	3	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1	11.04
	4	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	18.04
	5	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Тест «Круг», тест №6	1	23.05
Итого часов:			5	

#### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик .