

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Утверждаю
директор школы
/ В. П. Суханкова
Приказ № 62 от 31.08.2016

Рабочая программа
по учебному предмету
немецкий язык
основное общее образование
8 класс
на 2016-2017 учебный год
ООО

Учитель английского языка
Горюнова Ирина Михайловна

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) Примерной программы по английскому языку для 8 класса, УМК “ Deutsch. Schritte. Klasse 8”

для 8 класса под редакцией И. Л. Бим, Л. В. Садова издательство «Просвещение»

Содержание учебного аспекта

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 5-9 класс И.Л. Бим М.Просвещение 2011 год.

Актуальность курса заключается в том, что данный УМК направлен на закрепление и развитие приобретённых учащимися ранее знаний, умений и навыков, на формирование новых ЗУН, а также на приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка. Главная задача данного года обучения учащихся – приблизить их к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Основные цели обучения иностранному языку состоят в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, в формировании личности школьника её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка.

При обучении немецкому языку огромную роль играют общедидактические принципы: сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность.

Содержательный план учебника, главным образом направлен на ознакомление школьников с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Учебник ориентирует учащихся на контакты с носителями языка, поэтому здесь используется в большей степени «туристический язык».

Материал учебника объединён в 4 параграфа:

1. Schon war es im Sommer!
2. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule!
3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.
4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Материал учебника состоит из небольшого по объёму повторительного курса и 4 параграфов. Построение параграфов учебника носит блочный характер. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от

доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Гибкость структуры учебника может проявляться в том, что на одном уроке учитель может использовать, например, часть материала блока 1 и часть материала блока 2.

В соответствии с действующим учебным планом материал учебника ориентирован на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю. На работу над параграфом отводится в среднем 16 — 18 часов.

В силу специфики обучения иностранным языкам, большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Рабочая программа к учебному курсу И.Л.Бим, Л.И Рыжовой «Deutsch“ Klasse 8 по немецкому языку для 8 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений И.Л.Бим Немецкий язык 5-9 классы Москва «Просвещение» 2008 года.

Актуальность курса заключается в том, что данный УМК направлен на закрепление и развитие приобретённых учащимися ранее знаний, умений и навыков, на формирование новых ЗУН, а также на приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, содействие их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию. Овладение чтением выступает на данном этапе формой опосредованного общения, а устная речь является элементарным умением объясниться в стандартных ситуациях. Особенность данного этапа обучения заключается в том, что он является ступенью старшего этапа обучения. Главная задача данного года обучения учащихся – приблизить их к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, направленная на овладение в определённых пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована и на получение практического результата обучения и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Обучение иноязычному общению осуществляется в единстве всех его функций и принципов.
Основные функции:

- познавательная: ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании;
- регулятивная: ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а также реагировать на них;
- ценностно-ориентированная: умение выражать мнение или оценку, формирование взглядов и убеждений, умение принимать мнение другого;
- этикетная: умение вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка.

Основные принципы обучения:

- сознательности;
- наглядности;
- научности;
- доступности;
- прочности;
- активности;

Частнометодические принципы:

1. Весь педагогический процесс подчинён реализации комплексной коммуникативной цели – обучению иноязычному общению. Кроме того, деятельность учащихся по овладению немецким языком должна способствовать развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремлённость, трудолюбие, настойчивость преодолении трудностей. Важным моментом является формирование интереса к немецкому языку, атмосфера доброжелательности, занимательности, развитие творческих способностей школьников, их фантазии, воображения, эстетических склонностей.
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки усиливает эту взаимосвязь, так как в

каждом из блоков представлены все виды деятельности. Обучение каждому виду деятельности обеспечивается упражнениями: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению и аудированию) – упражнениями, нацеленными на понимание чужого высказывания, при обучении продуктивным видам деятельности (говорению и письму) – упражнениями, как на передачу чужого высказывания, так и на порождение собственного.

3. Отбор речевого и языкового материала осуществляется на основе функционального подхода. При обучении чтению функциональный подход выражается в том, что большое значение имеет знакомство с аутентичными текстами разных жанров и видов (отрывки из художественных произведений, стихи, публицистическая и деловая проза, юмористические тексты, объявления, расписание движения поездов, вывески и т.д).
4. Обучение строиться поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Поэтапность обеспечивает динамику, т.е постоянный качественный и количественный прирост ЗУН, и положительные сдвиги в развитии личности школьника.
5. Система взаимодействия учащихся и учителя и учащихся друг с другом, с учебным материалом обеспечивается с помощью упражнений, включая и творческие задания. Упражнения должны обеспечивать ознакомление с иноязычным материалом, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, также обеспечивать активное и обильное исполнение деятельности (общения), а также контроль и самоконтроль.
6. Формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся происходит путём сочетания на уроках разных форм работы: индивидуальной, парной, групповой.
7. Важное значение имеет принцип опоры на родной язык: использование выборочного перевода как средство проверки понимания при чтении, сопоставление форм родного и немецкого языка для улучшения осмысления немецкого языка, знакомство с поэтическим переводом.
8. Образцом речевого общения ученика должны быть действия учителя. Всё большее значение приобретает текст: для устной речи – диалогический и полилогический, для чтения - оригинальный текст разных жанров и видов. При работе над диалогом в целях развития устной речи по-прежнему огромную роль играет образец его проигрывания, который даёт учитель.

Особенностью реализации данных принципов, с одной стороны и в большей значимости, является самостоятельная работа школьника (например, чтение текста соответствующего блока, так и текстов из книги из чтения), развитие рефлексии (самоконтроля и самооценки с помощью тестов), с другой стороны – в важности организации коллективного

взаимодействия школьников (например, коллективных бесед, обсуждений, дискуссий и т.д) с выходом за пределы одного класса и даже школы.

Проекты (коллективные и творческие дела), которые выполняют ученики в ходе работы над параграфом, должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитация общения средствами коллективной игры, так как деловая игра объединяет учащихся по интересам и по практическим результатам (создание собственного разговорника, проведение выставок, викторин, конкурсов). Огромным стимулом в развитии мотивации выступает внеклассная работа на немецком языке (сценарии сказок, праздников, различные тематические вечера и т.д). В подготовке и проведении КТД должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: это и оформители, и члены жюри, и те кто изготавливает призы, наглядность, и репортёры, и ведущие, и участники в различных конкурсах, и зрители.

Все указанные принципы, методы и формы реализации задач осуществляются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждого параграфа.

Содержание и структура УМК

Учебно-методический комплекс состоит из:

- Учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарём;
- Книги для учителя
- Рабочей тетради
- Аудиокассет
- Тесты по немецкому языку к учебнику 8 класса Р.Х.Жарова
- Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для 8 класса Е.А.Семенцова
- Сборник грамматических упражнений „Deutsch. Übung macht den Meister“ И.Л.Бим.

Содержательный план учебника, главным образом направлен на ознакомление школьников с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Учебный материал

обобщает ранее накопленный материал и выдаёт его в иных ситуациях. Учебник ориентирует учащихся на контакты с носителями языка, поэтому здесь используется в большей степени «туристический язык». В качестве главного проектора школьникам предлагается самим составить разговорник.

Материал учебника объединён в 4 параграфа:

5. Schon war es im Sommer!
6. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule!
7. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.
8. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Материал каждого параграфа разделён на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида речевой деятельности школьника. Блок 1 содержит текстовый материал и ориентирован на обучение чтению. Блок 2 предусматривает работу над лексикой для её узнавания при чтении и для употребления в устной речи. Блок 3 включает серию упражнений для обучения устно-речевому общению в основном это диалогические и полилогические тексты. Блок 4 содержит задания, нацеливающие на восприятие текстов на слух, в том числе тексты-экспозиции, а также послетекстовые упражнения. Блок 5 составлен из серии грамматических упражнений, включает в себя также памятки по усвоению грамматического материала. Блок 6 содержит материалы для повторения, обобщения, а также контроля и самоконтроля по теме в целом. Блок 7 содержит аутентичные материалы страноведческого характера. Специальный блок по развитию письма отсутствует, но работа над письмом предусмотрена в каждом блоке.

Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Последовательность блоков внутри параграфа условна и зависит от методического замысла учителя. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все 4 вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

УМК направлен на реализацию деятельностного системно-коммуникативного подхода, поэтому учителю предоставляется большая свобода творчества, помогающая более последовательно реализовать дифференцированный подход к учащимся. С помощью тестов, содержащих в книге для учителя, учитель предусматривает целенаправленный контроль, т.е выявление результатов обучения, а также последовательно реализует проектную методику. При работе над устной речью учителю даётся возможность использовать элементы интенсивной методики в целях активизации устно-речевых умений школьников.

Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов (по действующему учебному плану выделяется 105 часов по 3 часа в неделю) с учётом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, навёрстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. Наличие указанного выше резерва времени даёт возможность больше времени уделять работе над книгой для чтения, что определяет специфику старшего этапа обучения. Контроль домашнего чтения может иметь место как в ходе работы над параграфом, так и после него (по усмотрению учителя).

Рабочая тетрадь соотносится с учебником и позволяет увеличить объём тренировки: в ней содержатся тренировочные упражнения (лексические, грамматические, условно-коммуникативные), а также дополнительная информация, кроссворды, ребусы и т.д.

Учителю самому предлагается планировать цепочку уроков в пределах каждого параграфа. При таком подходе к планированию учитель может сам дозировать материал одного урока, и таким образом избегать перегрузок. Блочная структура учебника и книги для учителя предполагает гибкое управление учебным процессом и освобождает от стереотипного подхода к его построению, так как блоки могут даваться целиком в любой последовательности и комбинироваться.

В книге для учителя дан раздел, содержащий тестовые задания, которые строятся на аутентичном материале и ставят учащихся в реальные коммуникативные условия, например надо найти в меню стоимость чашки кофе или услышать и понять прогноз погоды, найти в телепрограмме интересную передачу. Учащиеся должны уметь игнорировать помехи, стараться вычитать только нужную информацию из текста.

Владение технологией учения, в том числе и умением пользоваться словарём, опираться на словообразовательный анализ, языковую догадку, опускать непонятную информацию – всё это должно помочь ученику справиться с тестовыми заданиями. Кроме коммуникативных заданий в разделе есть задания на контроль лексических и грамматических ЗН. Большинство материалов аутентичные и довольно сложные, что позволяет выявить действительную готовность школьников практически использовать немецкий язык в коммуникативных целях.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Знать и понимать:

- ✓ Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных предложений;
- ✓ Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- ✓ Основные формы речевого этикета (реплики–клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения и.я. в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- ✓ Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и, уточняя;
- ✓ Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ Рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- ✓ Делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- ✓ Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ✓ Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ✓ Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;

- ✓ Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- ✓ Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, с молодёжных форумах;
- ✓ Знакомство с представителями других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Учебно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

| № П.п | Раздел | Тема | Кол- во часов | Тип урока |
|----------|--|---|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | Schon war es Im Sommer! | Вводный урок. Воспоминания о летних каникулах | 1 | повторение |
| 2 | | Где и как прово- дят лето немец- кие дети? Новые слова | 1 | Введение новых лексических единиц |
| 3. | | Мои летние каникулы; развитие устной речи | 1 | Урок закрепления |
| 4 | | Наши летние впечатления; контроль устной речи | 1 | Урок контроля устной речи |
| 5 | | Молодежные туристические базы; работа с | 1 | Комбинированный урок |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | текстом | | |
| 6 | | Месторасположение кемпинга; работа с текстом | 1 | Комбинированный урок |
| 7 | | Летние шутки. Аудирование текста | 1 | Комбинированный урок |
| 8 | | Прошедшее время; Работа с текстом | 1 | Изучения нового Грамматического материала |
| 9 | | Прошедшее время; употребление в речи | 1 | Урок закрепления |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 10 | | Три основные формы глагола; тренировка в речи | 1 | Изучения нового грамматического материала |
| 11 | | Предпрошедшее время. Развитие устной речи | 1 | Урок закрепления |
| 12 | | Систематизация лексико-грамматического материала | 1 | Урок закрепления |
| 13 | | Придаточные предложения времени; выбор союзов | 1 | Изучения нового грамматического материала |
| 14 | | Придаточные предложения времени. Развитие устной речи | 1 | Урок закрепления |
| 15 | | Систематизация грамматического материала | 1 | Урок закрепления и тренировки |
| 16 | | Встреча друзей после каникул; развитие | 1 | Комбинированный урок |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| | | диалогической речи | | |
| 17 | | Каникулы позади; Развитие устной речи | 1 | повторение |
| 18 | | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Работа со статьёй | 1 | Урок обобщения |
| 19 | | Творчество Гейне «Лорелея»; развитие навыка чтения | 1 | Комбинированный урок |
| 20 | | Новые слова; развитие устной речи | 1 | Комбинированный урок |
| 21 | | Активизация лексических единиц в речи | 1 | Комбинированный урок |
| 22 | | Тренировочные упражнения; подготовка к тесту | 1 | Комбинированный урок |
| 23 | | Лексико – | 1 | Урок контроля |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|
| | | грамматический тест по теме «Летние каникулы» | | |
| 24 | | Работа над ошибками. Странове дение. | 1 | Урок работы над ошибками |
| 25 | А сейчас снова школа! | Школы в Германии; новые слова | 1 | |
| 26 | | Сложные существительные. Устная речь. | 1 | |
| 27 | | Вальдорфские школы; работа с текстом | 1 | |
| 28 | | Школа будущего; Развитие устной монологической речи | 1 | |
| 29 | | Систематизация лексических и грамматических единиц | 1 | |
| 30 | | Школьные ступени в | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Германии; Новые слова | |
| 31 | | Расписание уроков. Развитие устной речи | 1 |
| 32 | | Школьный обмен. Обучение письму | 1 |
| 33 | | Изучение иностранных языков; Развитие навыка устной речи | 1 |
| 34 | | Аудирование текста; работа над диалогом | 1 |
| 35 | | Будущее время; образование и употребление в речи | 1 |
| 36 | | Систематизация лексико- грамматического материала | 1 |
| 37 | | Придаточные определятельные предложения | 1 |
| 38 | | Местоимённые наречия. Образование и употребление. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 39 | | Развитие диалогической речи; употребление местоимённых наречий в речи | 1 |
| 40 | | Проблемы в школе; развитие устной речи | 1 |
| 41 | | Контроль устной речи; развитие грамматических навыков | 1 |
| 42 | | Повторение; подготовка к тесту | 1 |
| 43 | | Лексико – грамматический тест «школа» | 1 |
| 44 | | Работа над ошибками Страноведение «Система образования в Германии» | 1 |
| 45 | | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | 1 |
| 46 | | Вдоль по Рейну; немецкие сказки | 1 |
| 47 | | Страноведение | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | «Рождество в Германии» | |
| 48 | | Лингвострановедческая викторина | 1 |
| 49 | Мы готовимся к поездке по Германии | Мы готовимся к поездке по Германии; новые слова | 1 |
| 50 | | Новые слова; работа с картой Германии | 1 |
| 51 | | Новые слова «Одежда»; употребление в речи | 1 |
| 52 | | Мелочи; развитие устной речи | 1 |
| 53 | | Делаем покупки. Еда; употребление существительных без артикля | 1 |
| 54 | | Активизация лексических единиц в речи | 1 |
| 55 | | Подготовка к путешествию; развитие монологической речи | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 56 | | Контроль монологической речи «Подготовка к путешествию» | 1 |
| 57 | | Подготовка к поездке; работа с текстом | 1 |
| 58 | | Правила для путешественников; развитие устной речи | 1 |
| 59 | | Аудирование текста «Прогноз погоды» | |
| 60 | | Неопределённо – личное местоимение Man; употребление в речи | 1 |
| 61 | | Проверочная работа «неопределённо – личное местоимение Man; | 1 |
| 62 | | Придаточные определительные предложения; | 1 |
| 63 | | Склонение относительных местоимений в родительном падеже; употребление в речи | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 64 | | Склонение относительных местоимений в дательном падеже | 1 |
| 65 | | Систематизация склонения относительных местоимений | 1 |
| 66 | | Самостоятельная работа «Придаточные определительные предложения» | 1 |
| 67 | | РНО; Аудирование текста «на вокзале» | 1 |
| 68 | | Новые слова; работа с текстом | 1 |
| 69 | | Активизация лексических единиц в речи | 1 |
| 70 | | Подарки для гостей; развитие навыка письма | 1 |
| 71 | | Программа пребывания для гостей; работа с диалогом | 1 |
| 72 | | Встречаем гостей; развитие устной речи | 1 |
| 73 | | Повторение. Контроль устной диалогической речи | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| 74 | | Творчество Бертольда Брехта | 1 |
| 75 | | Подготовка к тесту; Защита проекта | 1 |
| 76 | | Лексико – грамматический тест «Мы готовимся к поездке по Германии» | 1 |
| 77 | | РНО; Денежные единицы в Европе | 1 |
| 78 | | Страноведение «Из немецкой классики» | 1 |
| 79 | Путешествие по Германии | Путешествие по Германии; работа с картой | 1 |
| 80 | | Путешествие по Берлину; развитие устной речи | 1 |
| 81 | | Достопримечательности Баварии; работа с текстом | 1 |
| 82 | | Мюнхен; работа с текстом | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 83 | | Аудирование текста; развитие монологической речи | 1 |
| 84 | | Рейн – самая романтичная река в Германии | 1 |
| 85 | | Г. Гейне «Лорелея»; работа над стихотворением | 1 |
| 86 | | Речевой этикет «В ресторане»; развитие диалогической речи | 1 |
| 87 | | Новые слова «На вокзале»; употребление в речи | 1 |
| 88 | | Время; развитие устной речи | 1 |
| 89 | | Активизация лексического материала | 1 |
| 90 | | Мы путешествуем; составление рассказа по таблице | 1 |
| 91 | | Аудирование текста; контроль | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | монологической речи | |
| 92 | | Придаточные определятельные предложения | 1 |
| 93 | | Употребление относительных местоимений с предлогом | 1 |
| 94 | | Образование и употребление Prasens Passiv | 1 |
| 95 | | Образование и употребление Präteritum Passiv | 1 |
| 96 | | Экскурсия по Кёльну; работа с полилогом | 1 |
| 97 | | Итоговый тест; контроль аудирования и работы с текстом | 1 |
| 98 | | Итоговый тест; Контроль устной и письменной речи | 1 |
| 99 | | РНО; Праздники Германии; традиции и обычаи | 1 |
| 100 | | Видеоурок | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | «Праздники Германии» | |
| 101 | | Творчество Баха | 1 |
| 102 | | Страноведческая викторина «Германия» | 1 |

