

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
№ 1 от 25.08.2016 года

Приложение № 2  
к приказу № 137 от 25.08.2016 года  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБОУ «Пушкиногорская  
санаторная школа-интернат»  
А. В. Васильев



***Концепция воспитательной системы школы  
«Школа успеха»***

ГБОУ «Пушкиногорская санаторная школа- интернат»

на 2016-2020 гг.

**Концепция воспитательной системы** школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ «Об образовании, программы развития ОУ.

**Воспитательная система школы состоит из следующих компонентов:**

1. Индивидуально-групповой компонент.
2. Ценностно- ориентационный компонент.
3. Функционально- деятельностный компонент.
4. Пространственно- временной компонент.
5. Диагностико- аналитический компонент.

**Индивидуально-групповой компонент** включает в себя сообщество воспитанников школы, родителей (законных представителей), педагогов и работников школы, социальных партнеров.

**Ценностно- ориентационный компонент.**

**Цель создания воспитательной системы школы** - развитие личности ребенка через свободный выбор вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому воспитательная система должна быть гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставить ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий.

**Задачи:**

1. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
2. Переживание ситуации успеха в различных сферах деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
4. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
5. Социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, и);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Идеи-принципы:**

- 1) событийность;
- 2) персонифицированность;
- 3) развивающая направленность;

- 4) системность;
- 5) гуманистичность;
- 6) рефлексивность;
- 7) вариативность;
- 8) комфортность;

**Принцип событийности.** Акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения.

Событийный подход в воспитании, являясь фактически альтернативой мероприятию (Д.В. Григорьев), предполагает, чтобы совместная жизнедеятельность в ученическом коллективе становилась соделаньем, сопереживанием, соуправлением. Событие значит *жить вместе* друг с другом, а не *просто рядом* (В.И. Слободчиков).

**Принцип персонификации.** В отечественной педагогике долгое время воспитательная деятельность была направлена на воспитание школы в целом, класса в целом и гораздо в меньшей степени на воспитание конкретного ребенка, т.е. конкретной персоны со своими потребностями, интересами, целями, мечтами. Воспитательное влияние должно быть персонально ориентированным. С одной стороны, необходимо воспитательный процесс сделать более адресным по отношению к конкретному школьнику, а с другой - направить основные усилия педагогов и родителей на то, чтобы сам ребенок стал субъектом собственного развития и стремился самостоятельно или при поддержке взрослых достигать поставленные перед собой цели, реализовывать свои мечты, интересы и потребности. Не случайно в новых федеральных образовательных стандартах произведено смещение акцента от руководства развитием учащихся к помощи в их саморазвитии.

**Принцип развивающей направленности.** Почти все ученые считают предназначением воспитания целенаправленное влияние (управление, поддержку, помощь, содействие) на процесс развития ребенка, его личности, субъектности и индивидуальности. Любое воспитательное дело должно проводиться не ради факта его проведения, а для внесения реального вклада в интеллектуальное, нравственное и физическое развитие детей.

Особую роль призвано сыграть воспитание в развитии ценностно-смысловой сферы растущего человека. Оно определяется как важный фактор формирования у школьников ценностных отношений к Отечеству, социальному и природному окружению, к

познавательной и другим видам человеческой деятельности, к прекрасному, к себе, образу своей жизни, собственному развитию. В федеральных государственных образовательных стандартах сформированность перечисленных ценностных отношений рассматривается в качестве одного из главных критериев результативности образовательного процесса.

**Принцип системности.** Подлинное воспитание – это воспитание системное. Результаты научных исследований и практики продуктивной воспитательной деятельности убедительно доказывают, что создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании. Воспитание успешно, если оно системно (Л.И. Новикова). Следовательно, системная организация воспитательного взаимодействия необходима на всех уровнях образовательного учреждения:

- на общешкольном уровне – воспитательная система образовательного учреждения;
- на уровне структурного подразделения учебного заведения - воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т.п.;
- на уровне воспитания отдельного ученика – персонифицированные системы воспитания детей.

**Принцип гуманистичности.** Применение гуманистического подхода в практике воспитания детей предполагает следующее:

- избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей;
- направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся;
- обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка, развития его самопроцессов;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- преобладание демократического стиля воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся.

**Принцип рефлексивности.** Наиболее важными аспектами рефлексии являются следующие:

- рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;

- рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации его жизнедеятельности и саморазвитии.

Отчетливое осознание педагогами воспитательного значения рефлексии обуславливает сосредоточение внимания и усилий, собственных и своих воспитанников, не только на планировании, подготовке и проведении того или иного мероприятия, но и на индивидуальной и коллективной рефлексии того, как оно готовилось и проходило, какие результаты в итоге получились.

**Принцип вариативности** Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях.

**Принцип комфортности.** Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях

Перечисленные принципы призваны стать не только главными правилами построения воспитательного процесса, но и основными ориентирами в выборе направлений его развития:

- от излишней мероприятности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

#### **Функционально- деятельностный компонент.**

##### **Воспитательная система школы выполняет следующие функции:**

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при **осуществлении педагогических условий**, таких как:

**Обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению:**

- формирование позитивной Я - концепции;
- актуализация потребностей в самоактуализации и самоутверждении;
- обеспечение формирования умений у детей в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.
- 

**Содержание воспитательного процесса, формы и способы его организации.**

**Основные направления развития воспитательной системы школы.**

- организация событийной, содержательной внеурочной деятельности;
- развитие творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с родителями (законными представителями);
- усиление связей с социумом;
- организация работы с одаренными детьми.

Содержание процесса воспитания детей представляет совокупность направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию основных потенциалов личности ребенка: познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного, физического.

В современном обществе остро стоит проблема нравственного и духовного воспитания. Не может человек быть здоров физически, если он болен духовно.

У воспитанников школ-интернатов слабо выражен опыт постоянного взаимодействия с людьми старшего поколения: бабушками, прабабушками и прадедушками. Этот опыт имеет низкий уровень развития по объективным обстоятельствам. Большинство воспитанников школ интернатов – дети из неблагополучных, неполных семей. У многих проблемы в отношениях с родителями. Традиционный уклад русской семьи: семьи нескольких поколений, проживающих если не сообща, то достаточно в тесном взаимодействии, отсутствует.

От того, насколько дети здоровы сегодня, зависит то, насколько будут здоровы взрослые в ближайшем будущем. И дело не только в физическом здоровье, хотя оно и играет очень важную роль, но и в тех жизненных принципах, которые заложены с детства. Если в детстве ребенок вел здоровый образ жизни, умел стойко держать удар от жизненных трудностей, то очень велики шансы, что он, став взрослым, будет следовать этим принципам, станет успешным гражданином страны.

Поэтому работу по пропаганде здорового образа жизни необходимо начинать с детей, и в первую очередь – с воспитанников школ-интернатов. Именно эти дети отличаются плохой физической подготовкой, слабым здоровьем, неумением постоять за себя и больше всего подвержены негативному влиянию среды.

На сегодняшний день отмечается тотальное снижение двигательной активности школьников всех возрастов. Происходит переориентация учащихся на интеллектуальное решение физических действий посредством компьютерных игр. Занятия туризмом и спортивным ориентированием позволяют при минимальных финансовых затратах получить максимальных эффект путём массового вовлечения в физически активную деятельность школьников всех возрастов.

**Школа работает по следующим направлениям (модулям):**

**Модуль «Я - гражданин»**

***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Пскова, Пушкиногорья;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитательные задачи
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li><li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li><li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li><li>• воспитание верности духовным традициям России;</li><li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li></ul>

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;



- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитательные задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>

**Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Модуль «Я и труд»**

#### ***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

##### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Воспитательные задачи
-----------------------

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Модуль «Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитательные задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li> <li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li> <li>• воспитание экологической грамотности.</li> </ul>

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Воспитательные задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>

**Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Ключевые дела.**

<p><b>Мероприятия- события:</b>            День знаний            Осенний кросс            Спартакиада            День туризма            День Учителя            День Лицея            Кулинарный поединок            Новогодняя суета            Пушкинский месячник            Галактика            Пушкинский бал            Военно- патриотический месячник            8 марта            Белая ромашка</p>	<p>Акции            Мастер- классы            Дни толерантности            Дни прав человека            Праздники            Водные сплавы            Походы выходного дня</p>
--	--

Театральный фестиваль «У Лукоморья» Прощание с азбукой 9 мая Волшебная мышк@ Последний звонок	
--	--

**Организация подлинного воспитания детей не представляется без развития самодетельных и самоуправленческих начал в ученических коллективах, без повышения роли общественных организаций обучающихся в формировании лидерских качеств и творческого потенциала учеников. В школе создан Ученический совет.**

**Успешность воспитания во многом зависит от реальной включенности в него социальных партнеров.**

Сотрудничество и участие в мероприятиях Литературного отеля «Арина Р»), районной библиотеки, СДЮСШОР «Мишутка», НКЦ, Детского фонда, Псковского областного дома детства и юношества «Радуга», Центра детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Пскова, Псковского областного центра развития одарённых детей и юношества и др.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Детский фонд	Участие в рождественских мероприятиях, Дне защиты детей. Поздравительные открытки
Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Пскова	Участие в Туриаде
Псковский областной центр развития одарённых детей и юношества и др.	Участие в мероприятиях, конкурсах.
Литературный отель «Арина Р»	Реализация совместного творческого проекта «В гостях у Арины Р»
НКЦ	Пушкинские уроки, посещение музеев, выставок.
СДЮСШОР «Мишутка	Участие в секциях, спортивных мероприятиях.

**Успешность воспитания во многом зависит от реальной включенности в него родителей учащихся и других членов семей.** Воспитательное взаимодействие образовательной организации с семьей должно строиться на основе взаимодополнения и взаимоподдержки друг друга, использования интерактивных и персонифицированных форм и способов вовлечения родителей, бабушек и дедушек в жизнедеятельность школьного сообщества, ориентации на гуманистические принципы взаимоотношений.

## **Совместная деятельность школы и семьи.**

### **Организационно-управленческие задачи:**

- 1) обеспечить проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей (законных представителей);
- 2) организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;
- 3) способствовать повышению психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 4) организовать работу родительского комитета школы, поднять его престиж и роль в решении вопросов жизнедеятельности школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) **используются различные формы работы**, в том числе:

#### **родительское собрание:**

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год.  
Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, содержанием и итогами работы школы;
- **классные родительские собрания** проводятся четыре раза в год.  
Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы;
- **встречи с администрацией, педагогами, социальным педагогом, педагогом-психологом;**
- **педагогический марафон: «День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям; **(1 неделя апреля)**
- **участие родителей в мероприятиях (акциях, конкурсах и т. п.) образовательного учреждения;**
- **работа родительского комитета**
- **индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, социального педагога, педагога-психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

### **Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):**

#### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.



## **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе родительского комитета;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

## **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- совместные проекты с родителями
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

## **4. Модуль «Я и здоровье».**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

## **5. Модуль «Я и природа»**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

## **6. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### **Пространственно- временной компонент.**

#### **Этапы построения воспитательной системы школы.**

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

#### **1 этап – становление системы (проектный) – 2016/2017 у.г.**

- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с социумом;

#### **2 этап – обработки системы (практический) – 2017/2019 уч. г.**

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- отработка воспитательных систем классов.

#### **3 этап – окончательное оформление системы – 2019/2020 уч. г.**

- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

#### **4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление) 2020 год.**

- обобщение опыта работы по моделированию и построению воспитательной системы;
- определение перспективы и путей дальнейшего развития;

При организации любой деятельности необходимо учитывать половозрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

#### **Диагностико- аналитический компонент.**

#### **Эффективность процесса воспитания, критерии ее определения и оценки.**

Эффективность воспитательного процесса – это важнейшее его свойство, характеризующее достигнутые в нем результаты относительно поставленных целей, установленных социальных норм, ресурсных затрат для их получения.

Она определяется с помощью критериев. Под критерием принято понимать мерило оценки, суждения. В качестве мерила эффективности процесса воспитания в контексте реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов могут быть избраны следующие критерии:

- сформированность у выпускников образовательных организаций приоритетных ценностных отношений;
- социализированность личности учащихся;
- развитость школьного коллектива и событийных детско-взрослых общностей в нем;
- удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов состоянием и результатами воспитательного процесса и жизнедеятельностью образовательной организации в целом.
- конкурентоспособность нашего образовательного учреждения.

<b>Портрет выпускника начальной школы</b>	<b>Портрет выпускника основной школы</b>
<p>любящий свой народ, свой край и свою Родину;</p> <p>уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</p> <p>любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;</p> <p>владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p> <p>готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p> <p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p>	<p>любящий свой край и своё Отечество, <u>знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</u></p> <p>осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, <u>гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;</u></p> <p>активно и заинтересованно познающий мир, <u>осознающий ценность труда, науки и творчества;</u></p> <p>-умеющий учиться, <u>осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</u></p> <p>-социально активный, <u>уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</u></p> <p>-уважающий других людей, <u>умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих</u></p>

<p>выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p><u>результатов:</u></p> <p><u>-осознанно</u> выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p><u>-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</u></p>
--	---

**Модель будущего выпускника школы** – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

#### Условия успешной реализации воспитательной системы

1. **Кадровое обеспечение.**
2. **Программно-методическое обеспечение.**
  - мастер-классы;
  - семинары;
  - конференции и т.п.

3. **Материальное обеспечение.**

В школе работают кружки и секции, творческие объединения, есть школьное телевидение, школьная газета, в наличии спортивное оборудование, туристическое снаряжение.