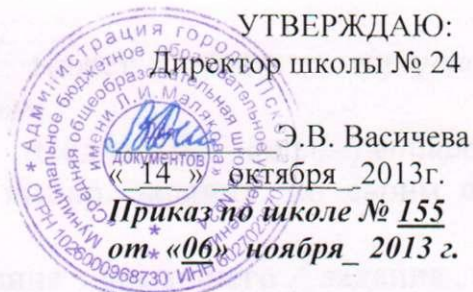


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.И.Малякова»



Положение об организации и нормировании домашнего задания учащихся

Обсуждено и принято
на педсовете 06.11.2013,
протокол № 11

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об организации и нормировании домашнего задания учащихся» разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС в начальной и основной школе, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ(СанПиН 2.4.2.2821-10)».

1.2. Домашние задания в системе обучения являются одним из компонентов технологии формирования учебного действия и направлены на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.2. Домашние задания выполняют следующие функции:

- формируют составляющие учебного действия контроля и оценки;
- являются средством поддержания познавательного интереса;
- помогают отрефлексировать работу учащихся на уроках;
- формируют навыки счета, письма, чтения;
- формируют индивидуальное (самостоятельное) действие учащихся.

2. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

2.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована.

2.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть *посильным* для большинства учащихся класса.

2.3. По *степени трудности* домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

2.4. Содержание задания должно быть *понятно* каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

2.5. Домашнее задание может быть *фронтальным, дифференцированным* или *индивидуальным*.

2.6. Обучающимся можно предлагать *дифференцированные* домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

2.7. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично *индивидуализировать* его цель, объем, способ выполнения.

3. Виды домашних заданий

3.1. Заучивание материала учебника и его пересказ.

3.2. Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке.

3.3. Сбор материалов из дополнительных источников.

3.4. Ответы (устные и письменные) на специально поставленные вопросы учителя.

3.5. Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем.

3.6. Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану.

3.7. Выделение в тексте основного и второстепенного материала.

3.8. Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц и т.п.).

3.9. Решение заданий, аналогичных классным, решение заданий нестандартных, с межпредметными связями;

3.10. Самостоятельное изучение несложного материала.

3.11. Работа над ошибками.

4. Сообщение домашнего задания

4.1. Домашнее задание сообщается на разных этапах урока: в начале, перед закреплением изученного или в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

4.2. В помощь обучающимся, учитель может подготовить *памятки* по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

4.3. Информирование учащихся о домашнем задании производится в рамках урока, до звонка.

4.4. Инструктаж по выполнению домашнего задания должен быть подробным, но сжатым.

4.5. Учитель должен ознакомить *родителей* с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель

