

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №3»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете МБДОУ

Детский сад №3

Протокол №1 от «30»08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

Детский сад №3

Л.Т. Дорофеева



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей с задержкой психического развития

старшего дошкольного возраста

Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год

Ответственный за реализацию программы учитель – дефектолог:

Фирсанова Наталья Алексеевна

Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	5
I. Целевой раздел.....	10
1.1. Цель и задачи, принципы коррекционного обучения.....	10
1.2. Формы, методы и средства обучения.....	12
1.3. Условия реализации рабочей программы.....	15
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей с задержкой психического развития».....	18
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речевого (фонематического) восприятия».....	25
2.3.Содержание коррекционно–развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений.....	31
2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Ознакомление с художественной литературой.....	33
2.5. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы.....	35
2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	36
III Организационный раздел.....	39
3.1. Материально-техническое обеспечение программы для осуществления деятельности.....	39
3.2.Методическое обеспечение программы	40

Введение

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, зафиксированные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с ЗПР. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься об усилении медицинской, социально – психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении. К сожалению, число детей с ЗПР, которым необходимы специальные коррекционно–образовательные услуги, не сокращаются, а напротив, увеличивается.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первых семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркнул, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. В этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность человека к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Данная рабочая образовательная программа является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована система коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном возрасте, определены пути, организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимального восстановления нарушений целостности развития, обеспечения социализации дошкольников. В рабочей программе сформулированы цели и задачи воспитания и обучения дошкольников указанной категории.

Теоретическую основу рабочей образовательной программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в

норме и с патологией; о сензитивных возрастах; о соотношении коррекции и развития; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития); о роли дошкольного детства в процессе социализации; о значении деятельности в развитии; о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Структура рабочей образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду образовательной документации. Она включает пояснительную записку, содержательную часть, отражающую направления и этапы воспитания и обучения детей, список рекомендуемой литературы. В рабочей программе сформулированы задачи на каждом этапе коррекционно–развивающей работы.

Коррекционно–развивающую работу с детьми с ЗПР необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Психолого–педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине, в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого–педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно–развивающие программы.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигает такого уровня психофизического развития, который позволяет ему успешно овладевать школьной программой. Такая готовность является итогом коррекционно – развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ. Содержание данной рабочей программы отобрано и построено таким образом, чтобы сформировать готовность ребенка к школе. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа учителя – дефектолога, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя. Рабочая образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта для дошкольных учреждений.

Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР старшего возраста в дошкольном образовательном учреждении общеобразовательного вида.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы у детей дошкольного возраста с ОВЗ являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10 с приложением «План действий по обеспечению введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Конвенция о правах ребенка;
- Методические рекомендации Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
- Должностные обязанности учителя-дефектолога, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-дефектолог», в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010.
- Программа С.Г. Шевченко «Программа коррекционно - развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой.
- Образовательная Программа МБДОУ детского сада №3 “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011.

□ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость, сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесённое ребёнком органическое поражение ЦНС, её резидуально-органическая недостаточность.

Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействием ряда других вредностей.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов, задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрального происхождения при хромосомных нарушениях, внутриутробных поражениях, родовых травмах встречается чаще других и представляют наибольшую сложность при отграничении от умственной отсталости.

Согласно исследованиям В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Н.А. Цыпиной при задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причём отличается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Учёные, изучавшие психические процессы и возможности обучения детей с ЗПР (Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенкова и другие) выявили ряд специфических особенностей в их познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфере и поведении. У детей с ЗПР отмечается незрелость личностных компонентов учебной деятельности: отсутствие ответственности за своё поведение и успехи в учёбе, небрежное отношение к обучению, недостаточная критичность, завышенная самооценка; неспособность к волевому усилию. Эти особенности, сочетаясь с незрелой учебной мотивацией, игровым характером интересов, имеют название синдрома психического инфантилизма. Ребёнок с незрелостью личностных компонентов учебной деятельности непродуктивен в ситуации, где он должен подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания. В связи с этим он вял,

бездеятелен при выполнении школьных заданий и оживляется, становится продуктивным, как только переключается на игру, соответствующую его эмоциональным потребностям.

Для детей этой категории характерна также незрелость моторики, проявляющаяся в недостаточности тонких движений пальцев рук и кистей, затруднений выработки двигательных школьных навыков. Часто эти дети несколько расторможены, движения их порывисты, недостаточно координированы и чётки, характерно обилие лишних движений, что проявляется в чрезмерной двигательной активности.

Исследователи В.И. Лубовский, Г.А. Власова, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова отмечают следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате неё низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью, формирование целостного образа из отдельных элементов происходит медленно; дети затрудняются в узнавании предметов, изображённых в необычном ракурсе, в выделении фигуры или объекта на фоне, в построении целостного образа. Отчётливо выявляется также недостаточная сформированность пространственной функции.

С неполноценностью оптико-пространственной, вербально-пространственной ориентировок и конструктивной деятельности в большей степени связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму.

У этих детей страдают все виды памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию; отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. К началу школьного обучения у этих детей не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. Уровень развития организационного компонента мышления снижен: ориентировочный этап деятельности кратковременен, анализ образца фрагментарен, неполноценен; планирование недостаточно либо вообще отсутствует, поэтапный и итоговый контроль отсутствуют. Часто для принятия инструкции необходимы разъяснения, повторения, не всегда удерживают инструкцию до конца выполнения задания. Существенны также отставания в речевом развитии, ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедленное овладение грамматическим строем речи, недостаточное использование грамматических категорий и форм в речи.

Дети с ЗПР эффективно принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причём в зависимости от степени трудности и материала, с которым работает ребёнок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Таким образом, эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-

волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее характеризуется тем, что интеллектуальные способности ребёнка не соответствуют его возрасту.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки рабочей образовательной программы явились:

- Основная образовательная программа МДОУ детского сада №3, которая разработана в соответствии с п.5 ст.14 ФЗ «Об образовании».

Основная образовательная программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под редакцией С.Г.Шевченко – М.: «Школьная Пресса», 2003.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под редакцией С.Г.Шевченко – М.: «Школьная Пресса», 2004.

- Готовимся к школе: программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (учебно – методический комплект) под редакцией Т.К.Беловой, Р.В.Былич, И.Н.Волковой, И.А.Кузнецовой, Г.Н.Максимовой. – М.: «Школьная Пресса», 1998.

- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. Смоленск, 2000.

- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим и развитие речи дошкольников с ЗПР: Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. М., 2005.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: «Просвещение», 1985.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Части I – II: Пособие для студ. Дефектол. ф- тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи, принципы коррекционного обучения

Цель программы – повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно – развивающего обучения и воспитания для подготовки к школе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Рабочая образовательная программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. **К ним относятся следующие принципы:**

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).
- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной

работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-18 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
19 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по расписанию
Последняя неделя декабря – первые 2 недели января	Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

1.2. Формы, методы и средства обучения

При создании рабочей образовательной программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития. Для успешного обучения педагогу нужно не только знать свой учебный предмет, но и очень хорошо владеть **методами и приемами** обучения, эффективно использовать имеющиеся средства.

Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые).

-Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и т.п.

-Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

-Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения и др.).

-Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

2. По основным компонентам деятельности учителя-дефектолога:

а) методы организации и осуществления деятельности

б) методы стимулирования и мотивации учения

в) методы контроля и самоконтроля по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Методы и приемы (это часть метода), используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Очень важна правильная сочетаемость приемов, она обеспечивает эффективность метода. Приемы в разных методах несут неодинаковую смысловую нагрузку. В одних случаях они будут ведущими, а в других – второстепенными.

С понятием «метод», «прием» тесно связано понятие «**средство обучения**». К ним относится все, что помогает педагогу и детям.

Средства, необходимые для реализации данной программы: слово учителя, учебные пособия, ИКТ, наглядные пособия, индивидуальные тетради для каждого карандаши; сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные); настольно – печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00. часов. В соответствии с СанПин продолжительность НОД детей 6-го года жизни 20 - 25 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В старшей группе учитель – дефектолог проводит следующие виды занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи - 2 раза в неделю;
- развитие речевого (фонематического) восприятия – 1 раза в неделю;
- развитие элементарных математических представлений – 2 раза в неделю;
- ознакомление с художественной литературой – 1 раз в неделю.

График работы учителя-дефектолога

Понедельник с 8 - 00 до 12-00

Вторник с 8 - 00 до 12-00

Среда с 8 - 00 до 12-00

Четверг с 8 - 00 до 12-00

Пятница с 8 - 00 до 12-00

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные **формы** организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Наибольшая результативность в обучении детей в старшей группе достигается на занятиях с одним ребенком (в первые два – три месяца обучения). Это объясняется тем, что ребенок гораздо лучше воспринимает новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к нему.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10 минут. Спустя несколько месяцев дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Во втором полугодии, когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь дефектолога и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящиеся к невербальным и вербальным заданиям, состав подгрупп включает 3-4 человека.

Расписание занятий на 2016-2017 учебный год

Дни недели	Виды и время занятий
Понедельник	8.00.- 8.25. – Речевой практикум 8.25. – 8.40. – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса) 8.40.-9.00. - Индивидуальные занятия с дефектологом по ИОМ детей 9.00. - 9.25. – Ознакомление с окружающим миром и развитие речи - (дефектолог) 9.25. – 9.35. – Перерыв, формирование мотивационной функции. 9.35.-10.00. – Художественно-эстетическое развитие (лепка) (воспитатель) 10.00. – 12.00. – Индивидуальные занятия с дефектологом по ИОМ 16.00. – 16.25 – Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	8.00.- 8.25. – Речевой практикум 8.25. – 8.40. – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса) 8.40.-9.00. - Индивидуальные занятия с дефектологом по ИОМ детей 9.00. - 9.25. – Познавательное развитие (ФЭМП) - (дефектолог) 9.25. – 9.35. – Перерыв, совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9.35.-10.00. - Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (воспитатель) 10.05. – 10.30. - Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.30. – 12.00. – Индивидуальные занятия с дефектологом по ИОМ
Среда	8.00.- 8.25. – Речевой практикум 8.25. – 8.40. – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса) 8.40.-9.00. - Индивидуальные занятия с дефектологом по ИОМ детей

	<p>9.00. - 9.25. – Развитие речевого восприятия - (дефектолог)</p> <p>9.25. – 9.35. – Перерыв, формирование мотивационной функции.</p> <p>9.35.-10.00. - Художественно-эстетическое развитие (констр/аппл.) – (воспитатель)</p> <p>10.05. – 10.30. – Физическое развитие</p> <p>10.30. – 12.00. – кружок «Развивайка» (дефектолог)</p>
Четверг	<p>8.00.- 8.25. – Речевой практикум</p> <p>8.25. – 8.40. – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса)</p> <p>8.40.-9.00. - Индивидуальные занятия с дефектологом по ИОМ детей</p> <p>9.00. - 9.25. – Познавательное развитие (ФЭМП) - (дефектолог)</p> <p>9.25. – 9.35. – Перерыв, совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>9.35.-10.00. - Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (воспитатель)</p> <p>10.05. – 10.30. - Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>10.30. – 12.00. – Индивидуальные занятия с дефектологом по ИОМ</p>
Пятница	<p>8.00.- 8.25. – Речевой практикум</p> <p>8.25. – 8.40. – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса)</p> <p>8.40.-9.00. - Индивидуальные занятия с дефектологом по ИОМ детей</p> <p>9.00. - 9.25. – Ознакомление с окружающим миром и развитие речи - (дефектолог)</p> <p>9.25. – 9.35. – Перерыв, формирование мотивационной функции.</p> <p>9.35.-10.00. – Ознакомление с худ. литературой - (дефектолог)</p> <p>10.05. – 10.25. – Физическое развитие</p> <p>10.30. – 12.00. – Индивидуальные занятия с дефектологом по ИОМ</p> <p>Кружок «Умелые ручки» (воспитатель)</p>

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов

1.3. Условия реализации рабочей программы

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Направление	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
Диагностическое	Комплексное психолого-медико - педагогическое обследование детей.	Сентябрь	Учитель-дефектолог, воспитатели, специалисты
	Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-Июнь	Заведующий МБДОУ
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.	Май	Учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, методист
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года.	Учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели.

	Проведение психолого-педагогического мониторинга	Май	заместитель заведующего, учитель-дефектолог, специалисты
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май – Сентябрь	учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, методист
	Корректировка календарно - тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь-Октябрь	учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, методист
	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Специалисты, учитель-дефектолог, воспитатели
Консультативное	Проведение тематических родительских собраний.	Сентябрь, Январь, Апрель	учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, учитель-дефектолог, воспитатели
Информационно-просветительское	Формирование у педагогов, родителей, информационной готовности к коррекционной работе с детьми с ОВЗ	В течение года	учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, методист
	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.	Ежемесячно	учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели

II Содержательный раздел

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Содержание учебной программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР, при компенсированном состоянии — в первом классе общеобразовательной школе по традиционной программе.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с ЗПР состоит из четырёх разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие речевого (фонематического) восприятия.
3. Развитие элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с художественной литературой.

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей с задержкой психического развития»

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;

2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;
5. Умственное развитие;
6. Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения дефектологом работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 уч.г.

Тема	Период по неделям	Содержание по неделям
Обследование	1-18 сентября	
Осень	19-25 сентября 26 -2 октября 3- 9 октября 10-16 октября	1.Признаки осени. 2.Овощи. Сбор урожая. 3.Фрукты. Сад. 4.Осенний лес. Грибы. Ягоды.
Я в мире Человек	17-23 октября 24-30 октября 31 октября – 6 ноября	1.Семья. 2. Кто мы? Какие мы? День рождения. 3.Игрушки.
Мой дом Мой город Моя страна	7-13 ноября 14-20 ноября 21-27 ноября 28 ноября-4 декабря 5- 11 декабря 12-18 декабря	1.Мебель. Квартира. 2. Кухня. Посуда. 3.Мой город. 4.Профессии. 5.Одежда. 6. Обувь.
Зима	19-25 декабря 26-31 декабря 2-8 января 9-15 января	1.Зима. 2.Новогодний праздник. 3. Каникулы. 4. Зимние забавы.
Птицы	16-22 января 23-29 января	1.Зимующие птицы. 2. Домашние птицы.
Животные	30 января-5 февраля 6-12 февраля	1.Домашние животные. 2. Дикие животные.
День защитника отечества	13-19 февраля 20-26 февраля 27 февраля-5 марта	1.Транспорт. 2. День Защитника отечества. 3.Профессии мужчин.
Народная культура и традиции	6-12 марта 13-19 марта 20-26 марта 27-2 апреля	1.Международный женский день 2.Культура и традиции 3.Весна. Признаки весны. 4. Весенние цветы.
Весна	3-9 апреля 10-18 апреля 17-23 апреля 24-30 апреля	1. Комнатные растения. 2.Космос. День космонавтики. 3. Насекомые. 4. Животные и птицы весной.
Лето	1 мая -7 мая 8-14-мая	1. День Победы. 2.
Обследование	С 15 мая	

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР

I. Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе.

- Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.
- Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

- Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
- Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.
- Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3 наименования конкретных предметов.

3. Животные.

- Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.
- Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бюг, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).
- Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.

- Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).
- Иметь представление и уметь рассказать 2-3- предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, м\с. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

- Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).
- Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.
- Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

- Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.
- Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

- Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

- Указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнение нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
- Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

- Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх - вниз).
- Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

IV. Умственное развитие.

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
- Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие.

1. Расширение и систематизация словаря

- Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:
- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты.

- Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

- Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

- Учить детей:
 - отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
 - использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
 - правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
 - понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
 - строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

- Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.
- Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.
- Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.
- Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия»

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР состоит из ряда разделов. Содержание каждого из них может быть составной частью занятий в старшей группе.

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.

Коррекционные задачи занятий

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

1. Развитие речевого слуха

Дети с ЗПР при сохранности слуха, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве средства общения. Медики и физиологи объясняют это функциональной незрелостью отделов головного мозга, «ответственных» за анализ сенсорной информации, связанной с речью. Это приводит к тому, что даже в 7 лет детям с ЗПР последовательное выделение звуков из слова (процесс, лежащий в основе письма) оказывается малодоступным. Развитие речевого слуха, формирование действий звукового анализа и синтеза в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР приобретают выраженную коррекционную направленность.

В старшей группе основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания

звуков. Слово, выступавшее для детей как средство общения, становится предметом их наблюдений и изучения.

Вычленение звуков из слова начинается с гласных: [а], [о], [ы], [у], находящихся в ударном положении; знакомство с согласными — с взрывных и сонорных [м], [н], [к]. Последовательность изучения звуков определяется их сохранностью в звукопроизношении детей: указанные звуки почти всегда правильно произносятся. Ознакомление со звуками, сходными по артикуляции (типа [о] — [у]) или звучанию (типа [с] — [з]), раздвигается во времени.

С твердыми и мягкими согласными дети знакомятся последовательно. В содержание образования входит осознание ребенком изменения значения слова в зависимости от мягкости или твердости согласного звука в слове (мышка — мишка).

Поддержанию и развитию познавательного отношения к языку, формированию интереса к занятиям способствуют игровая форма их проведения, использование дидактических и сюжетных игр, игровых приемов. Однако необходимо, чтобы деятельность детей была направлена непосредственно на решение познавательной задачи — на выработку умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику.

2. Чувственное (сенсорное) развитие

Чувственное развитие в области родного языка является необходимой составной частью подготовки детей к обучению грамоте. Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения: участием голоса, положением губ, зубов, языка. Опираясь на воспринимаемые самим ребенком свойства звуков речи, особенности их произношения, педагог обращает внимание детей на то, что одни звуки произносятся с голосом, свободно; произношение других связано с тем, что губы, зубы или язык образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Таким образом, дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками). Сознательное усвоение звуковых и речедвигательных свойств отдельных звуков способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции, свойственной речи многих детей. Четкая и ясная артикуляция каждого звука в отдельности, улучшая отчетливость речи в целом, активизирует слуховое восприятие, улучшает его взаимодействие с артикуляцией. Владение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух — средства, помогающие успешному овладению письмом и чтением.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает прежде всего целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым материалом, каким на первоначальном

этапе обучения являются буквы. Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами.

3. Формирование звукового анализа и синтеза

Основная задача занятий состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой трудности. В этот период следует особенно внимательно подбирать слова для звукового анализа, выделяя лишь те, произнесение которых соответствует написанию. Предметом анализа являются именно звуки, а не буквы.

В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо.

Формирование полноценного звукового анализа возможно лишь при соблюдении определенной поэтапности действий ребенка. Содержанием обучения являются последовательное выделение ребенком звуков из слова по готовой условно-графической схеме, соотнесение каждого выделенного звука с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначение его фишкой соответствующего цвета. В дальнейшем содержание обучения входит последовательное выделение звуков, предусматривающее такие же действия ребенка, но без готовой схемы. Кроме того, дети учатся самостоятельно вычерчивать условно-графические схемы звукового состава слова цветными карандашами или ручками (на доске — цветными мелками). Дети как бы записывают слова. В клеточки (или кружочки), обозначающие гласные звуки, вписывают соответствующие буквы. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению.

Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги. Далее они учатся в проанализированном слове заменять буквы, обозначающие гласные звуки, и «читать» измененное или новое слово (заменить в модели звукового состава слова леям букву **ы** на букву **а** или заменить в модели звукового состава слова **стол** букву **о** на букву **у**). Содержанием обучения является также последовательное выделение звуков из слов только на основе проговаривания вслух, без опоры на условно-графическую схему и без действий с фишками.

Формирование умения анализировать звуковой состав слов каждой слоговой структуры должно включать все указанные выше действия. Пропуск отдельных этапов в действии последовательного выделения звуков ведет к неустойчивости вырабатываемого навыка. Большое внимание необходимо уделять постепенному росту самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий.

Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различной слоговой структуры.

Индивидуализация заданий определяется тем, какой способ действия освоен ребенком, на какие структуры слов он может распространить усвоенные им умения. Так, отдельным детям необходимо предоставить возможность действовать с фишками по готовой схеме, несмотря на то, что вся группа уже анализирует слова определенной слоговой структуры без развернутого действия с фишками, только на основе проговаривания вслух.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса

Занятия по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте включают в себя многостороннюю лексическую и общеразвивающую работу.

Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. На непосредственное решение этой задачи направлены занятия по ознакомлению с окружающим миром, однако на занятиях по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте указанная работа также занимает значительное место в плане организации словесного высказывания.

У детей с ЗПР чрезвычайно мал запас слов, обозначающих признаки предметов. Одно из направлений коррекционной работы связано с накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения, обозначающих моральные характеристики людей, сказочных персонажей. Формированию интереса к слову, родному языку способствует использование выразительных стихотворений, загадок, игр и игровых приемов. Необходимо, чтобы новые слова, употребляемые в литературных текстах, были поняты детьми, соотнесены с реальными предметами или с их изображениями.

Специально следует уделять внимание предлогам, обозначающим пространственные отношения предметов (*на, под, над, за, между, перед*). На основе рассмотрения взаимного расположения в пространстве предметов или их изображений, а также действий с предметами необходимо научить детей различать взаимное размещение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами. Эффективности речевого и общего развития способствуют использование на занятиях дидактических и сюжетных игр, обучение детей созданию загадок.

5. Ознакомление с предложением и словом в предложении

Выделение предложения из речи представляет значительную трудность для детей с задержкой психического развития. Формированию этого умения, отработке интонации конца предложения, а также дифференцированному употреблению терминов *предложение* и *слово* способствует использование условно-графической схемы предложения. В содержание обучения входит обозначение каждого выделенного из связной речи предложения длинной полоской бумаги или линией в тетради (начало полоски или линии имеет подъем, указывающий, что при письме каждое предложение начинается с заглавной буквы). Затем выделяются отдельные слова: проговаривая каждое слово, дети обозначают его короткой полоской бумаги

или чертят короткую линию. Дошкольники учатся также составлять предложения по готовой схеме, показывающей количество слов, из которых состоит предложение. По этой схеме дети придумывают предложения. Проговаривая свои предложения, они накладывают на схему короткие полоски, обозначающие отдельные слова.

Выделение слов из предложения и составление его схемы или придумывание предложений по готовым схемам требуют активной мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения. Кроме того, воспитанники выполняют практические действия с полосками — условными заместителями предложений и слов. В результате этой многоплановой деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность входящих в него слов. Осмысленное и правильное составление предложений в устной речи является основой для усвоения правил о письме слов и предложений, синтаксическом выделении предложения при письме.

В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (*много тетрадей, коробка конфет*) и творительного падежа единственного числа (*работает поваром, кормлю свеклой*). Для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы, развития интереса детей к слову используются дидактические игры.

6. Развитие инициативной речи и мышления

В содержание обучения входят коррекция и развитие инициативной речи детей и активизация их мыслительной деятельности. Занятия по развитию речевого слуха и подготовка к обучению грамоте могут быть эффективны только тогда, когда ребенок имеет возможность развернуто высказывать свои мысли. Педагог должен внимательно, не перебивая, выслушать ответ воспитанника, уловить погрешности в его речи и предложить остальным детям найти и исправить ошибки, допущенные их товарищем. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать стимулируются вопросами педагога. Активность ребенка, его мысль и деятельность направляются при этом на решение таких задач, которые не были бы предметом его внимания и осознания без сотрудничества со взрослым. Для развития речевой и познавательной активности детей необходимо, чтобы на занятиях постоянно звучали задания «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и т.д. Необходимо приучать дошкольников к тому, что об одном и том же явлении можно спросить по-разному. Содержательные вопросы самих детей должны находить у педагога положительный эмоциональный отклик.

Содержанием обучения является также работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы педагога о виденном о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности.

Целенаправленное развитие речи ребенка имеет принципиальное значение для нормализации его общения с окружающими, для дальнейшего школьного обучения. На занятиях формируется элементарная культура речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала.

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ЗПР

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в старшей группе являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'] [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'}, [п], [п'], [с], [с'], [и];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины *слово, предложение*;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Целевые ориентиры:

- способу вычленения звука из слова (в начале и в конце слова) и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов;
- составлять предложения из 2- 3 - 4 слов, проводить анализ и выкладывать схему предложения;
- делить слова на части (слоги) и выкладывать схему ССС.

2.3. . Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста (старшая группа) предусматривает развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

У детей с ЗПР бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор

неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, педагог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу учебного года по каждой возрастной группе.

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ЗПР

Действия с группами предметов

- Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — добавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Соотнесение числа и количества.
- Сравнить две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- **Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;** части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Целевые ориентиры:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах **10**, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- сравнивать два множества на основе предметно – практической деятельности и преобразовывать их двумя способами (добавить или убрать);
- распознавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*

2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Художественная литература является средством эстетического, нравственного воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, дает ребенку образцы правильного литературного языка.

Задача педагога при ознакомлении детей с художественной литературой – формировать у них интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.

В большинстве случаев в структуре ЗПР наблюдается недостаточное развитие базовых психических функций. В связи с этим программа занятий по ознакомлению с художественной литературой и тематическое планирование составлены с учетом необходимости проведения специальной коррекционной работы. Задания, предложенные в тематическом планировании. Помогают детям осознать содержание литературного текста и выразить своё отношение к нему. Ряд заданий, включенных в тематическое планирование, развивает внимание и сообразительность детей, предлагает им находить в художественных героях черты сходства и различия, проводить аналогии, устанавливать закономерности, самим действовать по образцу или инструкции взрослого.

Многие предлагаемые задания развивают у детей творческое воображение, образность мышления, тренируют зрительное и слуховое восприятие, память. Различные эмоциональные состояния дети учатся выражать в процессе драматизаций и игр. Используемые графические упражнения и задания способствуют также укреплению мелкой моторики руки.

Основными задачами программы для детей старшей группы являются:

- Развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;
- Умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;
- Оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа.
- Стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;
- Умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

Рекомендуемые произведения.

Народное творчество.

Потешки: «Петушок, петушок», «Солнышко-ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик-мальчик», «Водичка, водичка».

Сказки: «Репка» (русская народная), «маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская сказка), «Смоляной бочок» (русская народная), «Зимовье» (русская народная), «Пых» (белорусская народная).

Авторские прозаические произведения

А.Чуковский «Цыплёнок», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», М.Пришвин «Еж», Л. Толстой «Мальчик стерег овец».

Авторские поэтические произведения

Е. Трутнев «Улетает лето», А. Барто «Игрушки», И. Суриков «Зима», Д. Хармс «Кораблик», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч», С. Маршак «Мяч», Я. Аким «Неумейка», И. Токмакова «Веска», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Путаница», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Целевые ориентиры:

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения.

2.5. Совместная деятельность учителя – дефектолога

с воспитателями группы

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти, Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога

с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа

специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг, для разработки стратегии развития учреждения.

Формы взаимодействия

1. Изучение семьи (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей):

- Беседы (администрация, педагоги, специалисты).
- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.
- Анкетирование.

2. Информирование родителей:

- Личные беседы.
- Общение по телефону.
- Индивидуальные записки.
- Родительские собрания.
- Сайт, электронная почта.

3. Оформление наглядной информации:

- Стенды.
- Объявления.
- Выставки детских работ.
- Фотогазеты.
- Памятки.

4. Совместная деятельность детского сада и семьи:

- Проекты: «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо?». «Родные и близкие», «Мой друг - спорт», «А у нас сегодня гость...».
- Выставки совместного семейного творчества.
- Семейные фотоколлажи.
- Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.

5. Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ:

- Различная тематика.

- Индивидуальное.
- Семейное.
- Очное.
- Дистанционное.

6. Просвещение родителей:

- По запросу родителей.
- По выявленной проблеме.
- Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право.
- Приглашение специалистов.
- Сайт.

7. Обучение родителей:

- Творческие задания.
- Тренинги.
- Семинары.
- Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы для осуществления деятельности

Основными задачами кабинета являются консультативно - диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

3.2. Методическое обеспечение программы

При составлении адаптированной программы использую программы, технологии коррекционно-развивающей направленности:

№	Раздел	Автор
1	Основные программы	<ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная Программа дошкольного учреждения детского сада №3 «Росинка»: “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.• Подготовка к школе детей с задержкой. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2003. – 93 с.• Подготовка к школе детей с задержкой. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2004. – 112 с.
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей» - СПб: «Детство – ПРЕСС», 2007.• Бортникова Е.Ф. «Составляем рассказы по картинке 5-6 лет».- Издательский дом «Литур», 2015.• Бортникова Е.Ф. «Учим буквы 3-5 лет».- Издательский дом «Литур», 2015.• Бортникова Е.Ф. «Учимся читать 4-6 лет (1, 2 часть)».- Издательский дом «Литур», 2015.• Бортникова Е.Ф. «Развиваем навыки чтения и грамотного письма 5-6 лет (1, 2 часть)».- Издательский дом «Литур», 2015.• Дурова Н.В. «Игры и упражнения на развитие фонетико – фонематического слуха у дошкольников.» Книга для воспитателей и родителей. - М.: Школьная пресса, 2010.• Морозова И.А. «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду». - Выпуск 1: первый год обучения – пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.• Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.• Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6– 7 лет с ЗПР» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.• Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» М.: Баласс, 2004.• Новикова И.М. «Четыре времени года. Методические материалы по ознакомлению детей с ЗПР с сезонными явлениями» - М.: Гном – Пресс, 2005.• Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4 – 7 лет» - М.: Издательство «Ювента», 2008.• Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991.• Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988.

		<ul style="list-style-type: none"> • Глухов С.И. «Формирование связной речи». - М., АРКТИ, 2002. • Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». - М., Пр., 1993. • Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». - Ярославль, 1997. • Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном –Пресс, 1998. • Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997. • Колесникова Е.В. «Развиваем ЗКР у детей 3-4- лет». - М., 1997. • Э.П. Короткова. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.:Пр., 1982. • Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002. • Р. Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения- что это?» 2000г. • Р.Д. Тригер «Подготовка к обучению грамоте». - 2000. • Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». - М., 2001. • Е.В. Колесникова «От звука к букве». - М., 2001. • М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». - М., 1997. • З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». - СПб., 2002. • Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». - М. 2001. • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы». - СПб. 2001. • И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду». - М., 2006. • Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» - М. 2007. • М.И. Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить». - М. 2007. •
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – Издательский дом «Литур», 2015. • Колесникова Е.В. «Я считаю до 10». - М.: ТЦ Сфера, 2001. • Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради». - М.: ТЦ Сфера, 2005. • Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради». - М.: ТЦ Сфера, 2005. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007. • Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». - СПб ГУПМ, 1995. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» ч.1, 2.М.: Баласс, 2001 • Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004. • Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004. • И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных

		<p>математических представлений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет». • В.П. Новикова «Математика в детском саду». • Л.С. Метлина «Математика в детском саду». • Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию». • О. А. Жукова «Цвет. Форма. Размер».
4	Психические процессы.	<ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика». – М.: ТЦ Сфера, 2007. • Бортникова Е.Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – Издательский дом «Литур», 2015. • Специальная педагогика/ Под ред. Н. М. Назаровой • Е.А. Стребелева « Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». • Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». • Л.В. Мищенкова «Речь, логика, память, внимание, воображение» игровые и обучающие занятия с детьми дошкольного возраста. - М., 2009. • Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» • Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» • Е.А.Екжанова Е.А.Стребелева. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»

Должностные обязанности учителя-дефектолога

- Учитель-дефектолог должен быть в курсе современных достижений коррекционной педагогики, обязан применять современные, научно обоснованные методы.
- В своей профессиональной деятельности учитель - дефектолог стремится к выполнению задач, стоящих перед образовательным, и руководствуется Уставом образовательного учреждения и его локальными нормативными актами.
- Учитель - дефектолог должен знать и учитывать границы собственной компетенции. Он не должен браться за решение задач, невыполнимых при современном состоянии дефектологии и практики и уровне его профессиональной подготовки, а также задач, находящихся в компетенции специалистов иных профессий.
- Учитель - дефектолог обязан оказывать необходимую и возможную помощь ребенку в решении проблем развития, учитывая его индивидуальность и конкретные обстоятельства и руководствуясь принципом «не навреди», т.е. в форме, исключающей нанесение вреда здоровью, благосостоянию, чести и достоинству, как самого ребенка, так и третьих лиц.
- Учитель - дефектолог обязан хранить в тайне сведения об обратившихся к нему за помощью, а также служебную и профессиональную тайны.
- Учитель - дефектолог обязан вести документацию по установленной форме.
Основная документация:
 1. План работы учителя-дефектолога.
 2. Аналитический отчет о работе за год.
 3. Карта обследования каждого воспитанника.
 4. Перспективные и календарные планы занятий.
 5. Планы-конспекты занятий с детьми.
 6. Индивидуальная тетрадь ребёнка.
 7. Тетрадь учёта консультаций для педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).
 8. Циклограмма рабочего времени, регламент образовательной деятельности.

Права учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог вправе:

1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.

2. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
3. Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.
4. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет — то с разрешения руководителя учреждения).
5. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

Ответственность учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим законодательством РФ.
2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности — в пределах, определенных действующим законодательством РФ.
3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим законодательством РФ.

Коррекционные задачи обучения и воспитания

Коррекция ощущения, восприятий, представлений.

1. Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых и моторных восприятий.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материалов, качества объектов.
3. Дифференцировать восприятие предметов по цвету. Форме, величине, материалу, качеству.
4. Развивать подвижность, увеличить объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.
5. Работать над развитием и совершенствованием кинестетических восприятий.
6. Работать над увеличением поля зрения, скорости обзора.
7. Расширить зону ясного восприятия.
8. Умение устанавливать связи между видимыми и соседними объектами.
9. Развивать глазомер.
10. Совершенствовать точность восприятия.
11. Формировать активность восприятия.
12. Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия, вычленение существенных признаков предмета.
13. Корректировать искаженные представления о жизни, природе, обществе.

Коррекция памяти

1. Работать над усвоением памяти, знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания.
2. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.
3. Работать над формированием личностных мотивов запоминания, умением создать установку на длительное и прочное запоминание.
4. Развивать точность, прочность, скорость запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного ответа, материала, умение пользоваться планом, составлять план ответа воспроизводить словесный материал близко к тексту.
6. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
7. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.
8. Работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.
9. Работать над укреплением памяти и преодолением дефектов через охранительный режим.
10. Развивать словесно-логическую память.
11. Тренировать образную память.

12. Работать над увеличением объема памяти.
13. Развивать зрительную память.

Коррегирование внимания

1. Формировать навык самоконтроля.
2. Приучать учиться следить за своей речью.
3. Воспитывать целенаправленность внимания.
4. Развивать быструю переключаемость внимания.
5. Учить распределению внимания.
6. Увеличивать объем внимания.
7. Развивать анализ внимания /не замечать посторонние раздражители/.
8. Воспитывать устойчивость внимания.

Коррегирование самооценки

1. Формировать навык потребности в труде. В общественной оценке и самооценке, потребность занимать достойное место среди других людей.
2. Устранять навык неустойчивой и пониженной самооценки.
3. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
4. Воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.
5. Формировать адекватный уровень притязаний.
6. Воспитывать позитивное отношение к критике, коррегировать отрицательные реакции на замечания /обидчивость, драчливость/.

Коррекция мышления

1. Развивать умение делать словесно-логические обобщения.
2. Учить выделять главное, существенное.
3. Учить замечать недостатки в работе, анализировать выполнение работы, сравнивать с образцом.
4. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
5. Развивать умения группировать предметы.
6. Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей.
7. Учить выделять из общего частное.
8. Работать над пониманием нового правила или понятия.
9. Учить делать выводы.
10. Учить применять правила при выполнении упражнений.
11. Развивать умение сравнивать, анализировать.
12. Учить выделять сходство и различие понятий.
13. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении упражнений.
14. Преодолевать инертность психических процессов.

15. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательность умозаключений.
16. Развивать целенаправленность в работе.
17. Анализировать мыслительную и творческую деятельность и выявлять свое отношение к ней.
18. Учить обобщать, анализировать.
19. Развивать регулирующую функцию мышления.
20. Развивать последовательность мышления.
21. Учить строить умозаключения.

Коррекция эмоционально-волевой сферы

1. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.
2. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
3. Формировать стремление добиваться результата, доводить начатое дело до конца.
4. Вырабатывать умение преодолевать трудности.
5. Развивать критичность, коррегировать безудержность, непреодолимость отдельных желаний.
6. Воспитывать умение руководствоваться не только близкими, но и отдаленными мотивами.
7. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважение к старшему, чувство удовлетворения от достигнутых успехов в обучении.
8. Формировать адекватность чувства.
9. Формировать высшие духовные чувства, совесть, чувство долга, ответственность, самоотверженность.
10. Расширять и совершенствовать круг культурных потребностей детей.
11. Предупреждать возникновение дурных привычек.
12. Вырабатывать положительные привычки поведения.
13. Воспитывать честность, доброжелательность, настойчивость, дисциплину.