

ГБОУ «Великолукская школа – интернат»



Рассмотрено на заседании МО

Согласовано с методическим советом

Утверждено директором

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

Протокол № 1

Приказ № 80

от «27» августа 2020 г.

от «27» августа 2020 г.

от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку

11 класс

Количество часов: в неделю – 3, за год - 102

Учитель: Вращак Татьяна Ивановна

Великие Луки

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, Федерального базисного учебного плана, Примерной программы основного общего образования (Английский язык), материалов авторского учебно – методического комплекта под редакцией Кузовлева В. П., рекомендованного Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 10 – 11 классов под редакцией Кузовлева В. П. в соответствие с примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретные годы обучения. Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку,
- учебно – тематический план,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты изучения учебного предмета,
- календарно – тематическое планирование.

Изучение английского языка на данной ступени направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой общения.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, формирование умения представлять свою родную страну. Её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и

приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии. Воспитание положительного, уважительного и терпимого отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры.

Задачи:

1. Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
2. Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке.
3. Использовать двуязычные словари и другую справочную литературу.
4. Развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников.
5. Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.

### Учебно – тематический план

№ раздела	Темы	Количество часов
5	Система социальной защиты населения	23
6	Что помогает тебе наслаждаться?	22
7	Изобретения, которые потрясли мир	31
8	Систематизация лексико-грамматических навыков	26
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 5 . Система социальной защиты населения

Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.

#### Раздел 6. Что помогает тебе наслаждаться?

История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.

## **Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир**

Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.

## **Раздел 8. Систематизация лексико-грамматических навыков**

Повторение, обобщение и активизация лексического и грамматического материала за курс основной школы.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик достигнет следующих результатов:

Ученик сможет знать и понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;
- давать оценку;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

### **Говорение, монологическая речь**

- строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
- выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
- определять основную тему звучащего текста;
- понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

### **Чтение**

- читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
- читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
- читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
- читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
- читать по транскрипции любое незнакомое слово;
- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
- автобиографические и биографические очерки;
- научно-популярные статьи из газет и журналов;
- публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
- дневниковые записи;
- короткие фабульные рассказы;
- тексты рекламного характера;
- отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес);
- письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
- поэтические тексты (стихи);
- путеводители, информационные статьи для туристов;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
- инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- предвосхищать содержание внутри текста;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
- использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
- распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
- распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла;
- отличать факты от мнений;
- определять основную идею/мысль текста;
- определять причинно-следственные связи,
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

### **Письмо**

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:

- личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- социальные письма (жалобы, благодарности),
- сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
- автобиографические сведения (включая написание резюме);
- заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).
- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- писать тексты следующих функциональных типов:
- деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- социальные письма (запрос информации);
- биографические/автобиографические очерки;
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);

## **Языковые навыки**

### **Графика, орфография, пунктуация**

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).
- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- правильно делить предложения на смысловые группы;
- использовать логическое и фразовое ударение;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);



- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования:
- **аффиксацию:**
- аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;
- аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;
- аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;
- отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
- **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
- **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);
- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- соблюдать правила лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.
- **Грамматическая сторона речи**
- **имя существительное** (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж);
- **артикл** (неопределённый, определённый, нулевой);

- *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения),
- *имя числительное* (количественные, порядковые),
- *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения),
- *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом);
- оборот *to be going to*;
- оборот *there + to be*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need);
- формы глагола с окончанием *-ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.);
- неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, look through, get on, etc.); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения);
- *предлог* (предлоги места и направления, времени); *союз* (союзы сочинительные: *or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*, союзы подчинительные: *although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*);
- *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения);
- *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом to wish в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).
- восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
- вопросительные предложения (типы вопросов);
- косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
- согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено: местоимениями *everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none*; существительными *a number of, the number of*; собирательным существительным (*family, committee, crew, etc.*);
- эмфатические предложения (I do love theatre.);

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 5. Система социальной защиты населения. 23 ч		
2	Введение и активизация лексики по теме		
3	Субстантивированное прилагательное		
4	Выполнение упражнений		
5	Введение и активизация лексики по теме		
6	Выполнение лексических упражнений		
7	Союзы и предлоги		
8	Система здравоохранения в разных странах		
9	Введение и активизация лексики по теме		
10	Чтение текста с полным пониманием		
11	Монологическая речь по теме		
12	Выполнение упражнений		
13	Активизация лексики через упражнения		
14	Аудирование текста (основная информация)		
15	Чтение текста с полным пониманием		
16	Выполнение упражнений		
17	Введение и активизация лексики		
18	Аудирование и чтение текста		
19	Выполнение лексических упражнений		
20	Выполнение грамматических упражнений		
21	Активизация лексики по теме раздела		
22	Систематизация лексико-грамматических навыков		
23	Обобщающий урок по теме раздела		
24	Раздел 6. Что помогает тебе наслаждаться? 22 ч.		
25	Активизация лексики по теме		
26	Чтение с извлечением конкретной информации		
27	Развитие монологической речи		
28	Жанры фильмов		
29	Наречие меры и степени с прилагательными		
30	Любимые фильмы, обмен мнениями		
31	Выполнение лексических упражнений		
32	Театр. Введение лексики		
33	Эмфатические предложения		
34	Активизация лексики в устной речи		
35	Восклицательные предложения		
36	Аудирование текста (основная информация)		
37	Фразы-клише для высказывания мнения		
38	Выполнение упражнений		
39	Английские пословицы		
40	Чтение диалога (конкретная информация)		
41	Аудирование текста (конкретная информация)		
42	Выражение своего мнения по теме		
43	Выполнение лексических упражнений		
44	Выполнение грамматических упражнений		
45	Обобщающий урок по теме раздела		
46	Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир. 31 ч.		

47	Активизация лексики по теме		
48	Изучающее чтение		
49	Современные изобретения		
50	Герундий		
51	Введение и активизация лексики		
52	Выполнение упражнений		
53	Способы выражения прошедшего времени		
54	Выполнение грамматических упражнений		
55	Активизация лексики в устной речи		
56	Введение и активизация лексики		
57	Пассивный залог		
58	Выполнение грамматических упражнений		
59	Изобретатели		
60	Аудирование текста (конкретная информация)		
61	Активизация лексики через упражнения		
62	Выражение согласия и несогласия		
63	Выполнение лексических упражнений		
64	Выполнение грамматических упражнений		
65	Изучающее чтение		
66	Аудирование текста и выполнение заданий		
67	Активизация лексики в устной речи		
68	Совершенствование навыков письма, средства связи		
69	Правила написания личного письма		
70	Написание личного письма по теме		
71	Активизация изученных структур		
72	Систематизация лексико-грамматических навыков		
73	Выполнение грамматических упражнений		
74	Выполнение лексических упражнений		
75	Работа по карточкам		
76	Обобщающий урок по теме раздела		
77	Раздел 8. Систематизация лексико-грамматических навыков. 26 часов. Артикль.		
78	Нулевой артикль		
79	Предлоги места, направления, времени		
80	Местоимения		
81	Словообразование		
82	Множественное число существительных		
83	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных		
84	Наречия. Степени сравнения наречий		
85	Модальные глаголы		
86	Правильные и неправильные глаголы		
87	Грамматические времена действительного залога		
88	Грамматические времена страдательного залога		
89	Прямая и косвенная речь		
90	Типы вопросов		
91	Фразовые глаголы		
92	Выполнение заданий из раздела «Аудирование»		
93	Выполнение заданий из раздела «Чтение»		
94	Систематизация лексико-грамматического материала		
95	Выполнение заданий из раздела «Грамматика и лексика»		

96	Выполнение заданий из раздела «Письмо»		
97	Итоговая контрольная работа		
98	Анализ контрольной работы, выполнение упражнений		
99	Обобщающий урок		
100	Резервный урок		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		