

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Утверждаю
директор школы
_____/ В. П. Суханкова
Приказ № 62 от 31.08.2016

**Рабочая программа
по учебному предмету
Английский язык
основное общее образование
3 класс
на 2016-2017 учебный год
ФГОС НОО**

Учитель английского языка
Горюнова Ирина Михайловна

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) Примерной программы по английскому языку для 3 класса, УМК “ English” для 3 класса под редакцией В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудова, издательство «Просвещение».

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Учебный аспект

Говорение. В 3 классе продолжается овладение монологической и диалогической формами речи. При этом от учащихся не требуется продуктивное владение материалом; цель считается достигнутой, если коммуникативная задача решена на репродуктивном уровне. Достаточно, если учащиеся выберут из образцов и упражнений необходимый материал и используют его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Предполагаемый объем монологического высказывания — 5—6 фраз, объем диалогического высказывания — 3—4 реплики с каждой стороны.

Лексические навыки. За весь год обучения в говорении усваивается 138 новых лексических единиц.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного во 2 классе начальной школы, а также на основе новых грамматических явлений. В 3 классе усваиваются новые грамматические явления, такие, как: наречия определенной и неопределенной частотности, модальные глаголы (may, must, should), видовременные формы Present Simple (special questions), Past Simple, Future Simple.

Продолжается работа над совершенствованием *произносительных навыков*. Совершенствование сформированных на первом году обучения произносительных навыков является сопутствующей задачей практически на уроках всех типов.

Чтение. В 3 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения. Основное внимание уделяется обучению правилам чтения гласных и их некоторых сочетаний.

В рамках второго направления начинается целенаправленная работа по обучению трем основным видам чтения:

- а) чтение с общим охватом содержания (reading for the main idea),
- б) чтение с полным пониманием прочитанного (reading for detail),
- в) чтение с извлечением конкретной информации (reading for specific information).

Как и в предыдущем классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 3 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Общий объем слов для аудирования 90—100 ЛЕ.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования:

- а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail);
- б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. пониманием лишь основной информации (listening for the main idea);
- в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information).

В 3 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника. Длительность звучания связных текстов не более 30—40 секунд.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 3 класса ставятся задачи:

- 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- 2) выписывать из текста нужную информацию;
- 3) заполнять простейшую анкету;
- 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, устные, письменные опросы, мини-проекты, мини-презентации, игры. В рабочую программу включены 4 контрольные работы по следующим видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Предложенная рабочая программа является гибкой, позволяет частично изменить содержание курса, соединить два урока в один или разбить один урок на два.

Задачи овладения иноязычной культурой

Unit 1. «Where are you from?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся со странами, входящими в состав Великобритании, с США и их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями этих стран (London, Cardiff, the Lake District, New York City, Edinburgh, Big Ben, Loch Ness, Disneyland, Mount Snowdon); с некоторыми реалиями (baseball, tag, catch, Pancake Day); знакомятся с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto, Alice, the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog); популярной американской песней (“This Land Is Your Land”); детскими рифмовками, считалками и стихотворениями.</p>	<p>В чтении объектами обучения являются: навыки чтения по правилам (буква Аа в открытом и закрытом слогах), лексические навыки (17 лексических единиц по темам «Страна», «Город», «Любимые занятия») и грамматические навыки (to be, have got, there is/there are, Present Simple). Ведется работа над видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (15 лексических единиц по темам «Страна», «Город», «Любимые занятия»), совершенствуются лексические и грамматические навыки (to be, have got, there is/there are, like doing something) первого года обучения;</p> <p>В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о себе, своем городе, стране, любимых играх и занятиях.</p>
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развивать языковые способности:</i> к догадке (по аналогии с русским языком, по картинкам, по контексту), зрительной дифференциации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; <i>психические функции:</i> внимание, память, мышление, а также воображение и творческие способности учащихся; <i>мыслительные операции:</i></p>	<p>Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями; воспитание потребности расширять кругозор; осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран; формирование способности представлять собственную культуру; воспитание любви к Родине, к родному краю; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий, предпочтений; воспитание интереса к чтению художественной литературы.</p>

сравнение, сопоставление, обобщение, классификация; <i>учебные умения</i> : умение работать с лингвострановедческим справочником, словарем, умение пользоваться картой.	
---	--

Unit 2. «Is your family big?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся с некоторыми стихами британских детей; с ежедневными занятиями обычной британской семьи; с популярной детской компьютерной игрой “The Sims”.</p>	<p>В чтении объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы <i>İ</i> в открытом и закрытом слогах и в сочетании <i>ig</i>, формирование лексических навыков (14 единиц по теме «Семья»), грамматических навыков (числительные от 11 до 100; специальные вопросы в Present Simple; наречия определенной и неопределенной частотности в Present Simple); три вида чтения — чтение с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); работа со словарем;</p> <p>Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (13 единиц по теме «Семья»), формируются грамматические навыки (специальные вопросы в Present Simple; место наречий определенной и неопределенной частотности в Present Simple);</p> <p>В письме развивается умение написать о своей семье, происходит формирование и совершенствование орфографических навыков.</p>
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развивать языковые способности</i>: имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила), логическое изложение мыслей; <i>способности к решению</i></p>	<p>Воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям; воспитание познавательных потребностей; воспитание уважительного отношения к чужим занятиям и интересам; воспитание уважительного отношения к людям.</p>

<p><i>речемыслительных задач:</i> соотнесение, объяснение, способность делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность; <i>психические функции:</i> память и внимание; <i>развитие мыслительных операций:</i> анализ, обобщение, классификация; <i>учебные умения:</i> умение вести себя на уроке, если учитель спрашивает других.</p>	
---	--

Unit 3. «Are you a good helper»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся с одним из праздников Великобритании — Днем матери; с основными видами работ по дому; отличием понятия «работать в саду» в русском и английском языках; знакомятся с песней “This Is the Way ...”, с содержанием стихотворения Кена Несбита “I Taught My Cat to Clean My Room”, с отрывком из английской народной сказки «Две сестры», с героями сказок братьев Grimm Белоснежкой, Красной Шапочкой, Золушкой и героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	<p>В чтении объектами обучения является формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях ee и ea, формирование лексических навыков по теме «Работа по дому» (24 лексические единицы), формирование грамматических навыков (Past Simple — утвердительная форма), ведется работа над умением читать с целью извлечения конкретной информации, с общим охватом содержания;</p> <p>Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи (монологические высказывания, диалоги) и умение извлекать конкретную информацию;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки по теме «Помощь по дому» (18 лексических единиц), формируются и совершенствуются грамматические навыки (Past Simple);</p> <p>В письме ведется работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о том, как ученик помогает по дому.</p>
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развивать языковые способности:</i> имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), догадка по картинкам, выстраивание логической</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовность прийти на помощь; осознание семейных ценностей, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.</p>

<p>последовательности; <i>способности</i> к решению <i>речемыслительных</i> задач: высказывание предположений, соотнесение, объяснение, способность делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность или выводы из прочитанного; <i>психические функции</i>: память, произвольное внимание, логическое мышление, качества ума: самостоятельность, критичность; <i>мыслительные операции</i>: анализ, сравнение, классификация, систематизация.</p>	
--	--

Unit 4. «What do you celebrate?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся с праздниками, популярными в США и Великобритании (Christmas, the New Year, Father's Day, Thanksgiving Day); с праздничными обычаями в США (Children's parties: a toy party, an Indian party, a football party); с произведениями известных англоязычных авторов А. Милна и Ф. Баума; с некоторыми стихами и считалочками, написанными британскими детьми.</p>	<p>В чтении объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur, формирование лексических навыков (18 лексических единиц по теме «Праздники»), формирование грамматических навыков (вопросительные предложения в Past Simple); три вида чтения — чтение с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развитие умения выписать из прочитанного то, что необходимо; работа со словарем;</p> <p>Объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, аудирование с целью полного понимания содержания;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (17 лексических единиц по теме «Праздники»), грамматические навыки (вопросительные предложения в Past Simple);</p> <p>В письме развивается умение написать о семейных праздниках, происходит формирование орфографических навыков.</p>

Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развивать языковые способности:</i> имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила); <i>способности к решению речемыслительных задач:</i> соотнесение, объяснение, способность делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность или делать выводы из прочитанного; <i>психические функции:</i> память и внимание; <i>развитие мыслительных операций:</i> анализ, обобщение, классификация.</p>	<p>Более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; воспитание уважительного отношения к семейным традициям; воспитание бережного отношения к животному миру.</p>

Unit 5. «I'm very nice!»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся с песней “I've Got a Body”, написанной Харриет Пауэл, стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня», со сказкой Стивена Вудмена “It's So Cold!” и сказкой Нурит Карлин “Abra Cadabra and the Tooth Witch”, учатся представлять собственную культуру.</p>	<p>В чтении объектами обучения являются: навыки чтения (буква Oo в открытом слоге, в сочетаниях og, oo), лексические навыки (33 ЛЕ по темам «Внешность», «Одежда»), грамматические навыки (притяжательный падеж существительных). Ведется работа над умением читать с целью извлечения конкретной информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>В говорении формируются и совершенствуются лексические навыки (28 ЛЕ по темам «Внешность», «Одежда»), формируются и совершенствуются грамматические навыки (притяжательный падеж существительных);</p> <p>В письме ведется работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о своей любимой одежде.</p>
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развитие языковых способностей:</i> к</p>	<p>Формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты,</p>

<p>догадке (по картинкам), имитации, к выявлению языковых закономерностей; развитием <i>психических функций</i>: логического мышления, произвольной и произвольной памяти, произвольного внимания, а также воображения и творческих способностей; <i>способностей к решению речемыслительных задач</i>: антиципации, соотнесения, высказывания предположения.</p>	<p>желание доставить радость людям, а также снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.</p>
---	--

Unit 6. «What is your favourite season?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся с особенностями времен года в Австралии, с особенностями погоды в Великобритании, с английской народной поэзией, с рассказом Катарины Пайл “How the Little Kite Learned to Fly”, со сказкой Тони Чианго “The Rain Angel”; учатся представлять собственную культуру.</p>	<p>В чтении объектами обучения являются лексические навыки (33 ЛЕ по теме «Погода»), грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should), умение читать с целью извлечения конкретной информации, с общим и полным пониманием;</p> <p>В аудировании объектами обучения являются: умение понимать речь в фонозаписи (монологические высказывания, диалоги) и умение аудировать с общим и полным пониманием услышанного;</p> <p>В говорении формируются и совершенствуются лексические навыки (30 ЛЕ по теме «Погода») и грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should);</p> <p>В письме ведется работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о своей любимой погоде и времени года.</p>
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развитие языковых способностей</i>: к догадке (по сходству с родным языком и по картинкам), имитации, выведению языковых закономерностей; над развитием <i>психических функций</i>: память, мышление, воображение; <i>мыслительных</i></p>	<p>Воспитание гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; развитие способности к общению: умение дать совет; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение; воспитание любознательности, познавательных потребностей; воспитание внимательного, уважительного отношения к окружающим.</p>

<p><i>операций</i>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и систематизация; <i>способностей к решению речемыслительных задач</i>: соотнесение, объяснение; перифразирование, предположение.</p>	
---	--

Unit 7. «Have you got a pet?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся с героями книги известного канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта; с кличками, типичными для животных в англоязычных странах; с рассказом из американского сборника, включенного в школьную программу в США.</p>	<p>В чтении объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы Аа по правилам (в сочетаниях: as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная); формирование лексических навыков (19 ЛЕ по теме «Домашние любимцы»), формирование грамматических навыков (модальные глаголы must и may); чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail); развитие умения выписать из прочитанного то, что необходимо; работа со словарем;</p> <p>Объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (19 ЛЕ по теме «Домашние любимцы»), грамматические навыки (модальные глаголы must и may);</p> <p>В письме развивается умение написать о домашних питомцах, происходит формирование орфографических навыков.</p>
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развивать языковые способности</i>: имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила), логическое изложение мыслей; <i>способности к решению речемыслительных задач</i>: соотнесение, объяснение, умение делать предположение,</p>	<p>Воспитание бережного отношения к домашним питомцам, ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев, любви к животным, воспитание потребности ухаживать за домашними животными, потребности здорового времяпрепровождения.</p>

<p>выстраивание очередности; <i>психические функции</i>: память и внимание; <i>развитие мыслительных операций</i>: анализ, обобщение, классификация.</p>	
--	--

Unit 8. «What are good friends like?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся с праздником День дружбы (Friendship Day); с литературным творчеством британских детей (стихотворения и рассказы о друзьях и дружбе); с отрывками из книг английской писательницы Памелы Трэверс «Мэри Поппинс» (“Mary Poppins”), американских писателей Фрэнка Баума «Волшебник из страны Оз» (“The Wizard of Oz”) и Ричарда Скэрри «Книга о хороших манерах» (“Please and Thank You Book”), с отрывками из сказки Уолта Диснея «Пес и лисенок» (“The Fox and the Hound”); с детскими песнями (“Will You Come to My Party? ”, “If You Are Friendly and You Know It”).</p>	<p>В чтении объектами обучения являются навыки чтения (буква Аа в сочетаниях ar, ay, ai, are, air), лексические навыки (10 лексических единиц по темам «Друзья», «Свободное время») и грамматические навыки (Future Simple). Ведется работа над следующими видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (8 ЛЕ по теме «Друзья») и грамматические навыки (Future Simple);</p> <p>В письме совершенствуются навыки орфографии, развивается умение написать о своих друзьях и подписать открытку ко Дню дружбы.</p>
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развивать языковые способности</i>: к догадке (по аналогии с родным языком, по картинке), зрительной дифференциации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; <i>психические функции</i>: внимание, память, мышление, творческие способности учащихся и воображение; <i>мыслительные операции</i>: сравнение, сопоставление, обобщение,</p>	<p>Формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, способности оценивать поступки, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями, формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них, формирование интереса к чтению художественной литературы и желание расширить кругозор.</p>

классификация; способности к решению речемыслительных задач: антиципация, соотнесение, объяснение, выстраивание последовательности, резюмирование.	
--	--

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1.В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебной программы

№п/п	Название курса	Кол-во часов
	Повторение.	1 ч.
Unit 1	«Where are you from? » «Откуда ты? »	6 ч.
	<i>Диагностическая работа.</i>	1 ч.
Unit 2	«Is your family big? » «У тебя большая семья? »	9 ч.
	<i>Контрольная работа №1. Цифры. Аудирование.</i>	1 ч.
Unit 3	«Are you a good helper» «Ты хороший помощник? »	7 ч.
Unit 4	«What do you celebrate? » «Что вы празднуете? »	6 ч.
	<i>Контрольная работа №2. Праздники. Чтение.</i>	1 ч.
Unit 5	«I'm very nice!» «Я очень милый!»	6 ч.
Unit 6	«What is your favourite season? » «Какое твое любимое время года?»	7 ч.
Unit 7	«Have you got a pet? » «У тебя есть любимое животное?»	6 ч.
	<i>Контрольная работа №3. Времена года. Письмо.</i>	1 ч.
Unit 8	«What are good friends like? » «Какие друзья хорошие?»	8 ч.
	Consolidation. Закрепление.	9 ч.
	<i>Контрольная работа №4. Друзья. Говорение.</i>	1 ч.
	ИТОГО	70

№ ур ока	Тема урока	Нагл. пособ.
1	Повторение.	Раздаточный материал, ИКТ.
2-3	Из какой ты страны?	Картины Англии, России, аудиозапись.
4	Какого цвета твой город?	Предметные карточ - ки «В городе», ИКТ
5	Что тебе нравится в твоей стране?	Презентация, аудиозапись, ИКТ
6	Диагностическая работа.	КИМ
7	Мы любим играть!	ИКТ
8	Я люблю свою страну.	Аудиозапись, карточки со словами.
9-10	Сколько тебе лет?	Аудиозапись, ИКТ, грамм. таблица «Числительные» №1.9.

11	Что тебе нравится?	ИКТ, аудиозапись, карточки с цифрами.
12	Контрольная работа №1. Цифры. Аудирование.	КИМ, словарь
13 - 14	Что ты обычно делаешь?	Аудиозапись, ИКТ, карточки со словами, грамм. таблица №1101040424 – 1.1.
15 - 16	В какие игры ты играешь?	Аудиозапись, ИКТ, карточки со словами, грамм. таблица №1101040424 – 1.2.
17	Я люблю свою семью.	ИКТ, аудиозапись.
18	Проверьте себя.	КИМ, аудиозапись
19 - 20	Что ты делаешь по дому?	Предметные картинки «Помощь по дому», ИКТ, аудиозапись, грамм. таблица «Личн. местоимения» 1.4.
21 - 22	Ты любишь работать по дому?	ИКТ, аудиозапись, картинки
23	Я помогал моей бабушке вчера.	Аудиозапись, грамм. Таблица №1101040424 – 1.11, ИКТ

24	В воскресенье был День Матери.	Таблица неправильных глаголов №696, ИКТ
25	Я хороший помощник!	ИКТ, картинки, таблица неправильных глаголов №696
26 - 27	Как ты провел Рождество?	Презентация, таблица неправильных глаголов новогодние картинки
28	Праздники и подарки.	Аудиозапись, ИКТ
29	Контрольная работа №2. Праздники. Чтение.	КИМ
30	У тебя была вечеринка-сюрприз?	Аудиозапись, грамм. таблица №1101040424 – 1.12.
31	Что ты делал в свой День Рождения?	Аудиозапись, грамм. таблица №1101040424 – 1.12.
32	Проверьте себя.	КИМ
33 - 34	Мои любимые игрушки.	Аудиозапись, лексич. таблица №722, грамм. таблица №1.3.
35	Какая твоя	Картинки «Одежда», аудиозапись, ИКТ.

- 36	любимая одежда?	
37	Я люблю ходить в парк.	ИКТ, аудиозапись
38	Я могу описать каждого.	ИКТ, картин- ки со словами.
39 - 40	Когда ты родился?	Аудиозапись, лексич. таблица №713
41 - 42	Какая погода в Британии?	ИКТ, аудиозапись, лексич. таблица №713
43	Какая погода в России?	ИКТ, аудиозапись, лексич. таблица №713
44	Тебе следует остаться дома!	ИКТ.
45	Моё любимое время года.	Аудиозапись, ИКТ, лексич. таблица №713
46 - 47	У тебя есть зоопарк дома?	Картин - ки животных, аудиозапись.
48	Я должен	Картинки животных, грам

	заботиться о моём животном.	Таблица №1101060425-1.1.
49	Контрольная работа №3. Времена года. Письмо.	КИМ
50	То, что мне нравится.	Аудиозапись, ИКТ.
51	Какое животное ты хочешь себе?	Картинки животных, аудиозапись, карточки со словами
52	Проверьте себя.	КИМ
53 - 54	Какой твой друг?	Аудиозапись, ИКТ, карточки с прилагательными
55 - 56	Ты хорошо знаешь своего друга?	Аудиозапись, ИКТ.
57 - 58	Нам будет весело вместе!	Аудиозапись, грамм . Таблица №1101040424-1.3, ИКТ
59	Какой подарок ты	Аудиозапись, грамм . Таблица №1101040424-1.3, ИКТ

	подаришь своему другу?	
60	Как вы будете праздновать День Дружбы?	Тематические карты для проекта.
61 - 62	Мы любим праздник алфавита!	ИКТ, алфавит
63 - 64	Я люблю летние лагеря.	ИКТ, раздаточный мате - риал
65	Контрольна я работа №4. Друзья. Говорение.	КИМ
66 - 67	Нам будет весело летом!	ИКТ, грамм. таблица №709
68	Проверьте себя.	КИМ
69 - 70	Повторение.	Раздаточный матери ал,ИКТ.

