

ГБОУ «Великолукская школа – интернат»



Рассмотрено на заседании МО

Согласовано с методическим советом

Утверждено директором

Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Протокол № 1
от «24» 08 2020 г.

Приказ № 80
от «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 класс

Количество часов: в неделю – 3, за год - 102

Учитель: Врацк Татьяна Ивановна

Великие Луки

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, Федерального базисного учебного плана, Примерной программы основного общего образования (Английский язык), материалов авторского учебно – методического комплекта под редакцией Кузовлева В. П., рекомендованного Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 10 – 11 классов под редакцией Кузовлева В. П. в соответствие с примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретные годы обучения. Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку,
- учебно – тематический план,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты изучения учебного предмета,
- календарно – тематическое планирование.

Изучение английского языка на данной ступени направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой общения.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, формирование умения представлять свою родную страну. Её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и

приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии. Воспитание положительного, уважительного и терпимого отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры.

Задачи:

1. Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
2. Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке.
3. Использовать двуязычные словари и другую справочную литературу.
4. Развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников.
5. Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.

Учебно – тематический план

№ раздела	Темы	Количество часов
1	Как разнообразен мир	23
2	Западные демократии. Так ли они демократичны?	22
3	Что нового у молодого поколения?	31
4	Трудно ли быть молодым?	26
	Итого:	102

Содержание учебного предмета

1. Как разнообразен мир!

Ландшафты англо – говорящих стран. Характеристика географического положения стран. Влияние географического положения страны на жизнь людей. Национальные символы. Обмен мнениями по поводу тех мест, где подростки хотели бы жить.

Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: артикли с географическими названиями, причинно – следственные связи, косвенные вопросы.

2. Западные демократии. Так ли они демократичны?

Информация о политических системах разных стран. Качества политика. Умение выражать согласие/ несогласие, удивление, восхищение. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: shall как модальный глагол, should как модальный глагол.

3. Что нового у молодого поколения?

Как подростки выражают свою индивидуальность. Молодежные субкультуры. Почему подростки выбирают субкультуры. Музыкальные стили. Умение выразить свое мнение, объяснять причину. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: предлог like и союз as, степени сравнения прилагательных, вспомогательные глаголы при выражении сходного мнения.

4. Трудно ли быть молодым?

Права ребенка. Конвенция ООН по правам ребенка. Возрастные ограничения. Молодые люди – старые проблемы. Журналы и газеты о жизни подростков. Подростковые годы, счастливые ли они? Проблемы современного подростка. Стили речи в английском языке. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: сложное дополнение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик достигнет следующих результатов:

Ученик сможет знать и понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения. В том числе оценочной лексики. Реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос и др.);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и

культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик будет уметь

4. говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

5. аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов (объявления, прогноз погоды, интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

6. чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;

7. письменная речь

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях,
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности,
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Как разнообразен мир. 23 час. Лексика		
2	Активизация лексики		
3	Артикли с географическими названиями		
4	Аудирование текста и выполнение заданий		
5	Географическое положение стран		
6	Причинно – следственные связи		
7	Введение и активизация лексики		
8	Национальные символы		
9	Работа по тексту		
10	Косвенные вопросы		
11	Косвенные вопросы		
12	Развитие навыков диалогической речи		
13	Аудирование текста и выполнение заданий		
14	Употребление фраз – клише для обмена мнениями		
15	Активизация лексики в устной речи		
16	Выполнение лексических упражнений		
17	Формальная и неформальная речь		
18	Фразы нейтральной речи		
19	Учимся заполнять анкету		
20	Систематизация лексико – грамматических навыков		
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
22	Активизация изученных структур в устной речи		
23	Обобщающий урок по теме раздела		
24	Раздел 2. Западные демократии. 22 час. Лексика		
25	Активизация лексики		
26	Политическая система в Великобритании		
27	Выполнение упражнений		
28	Введение и активизация лексики		
29	Политическая система в США		
30	Выполнение упражнений		
31	Активизация лексики в устной речи		
32	Введение и активизация лексики		
33	Политическая система в России		
34	Выполнение упражнений		
35	Активизация лексики в устной речи		
36	Работа по тексту		
37	Выражение согласия и несогласия		
38	Выполнение упражнений		
39	Аудирование и работа по тексту		
40	Совершенствование навыков письма		
41	Выражение удивления, восхищения		
42	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
43	Монологическое высказывание по теме		
44	Работа по карточкам		
45	Обобщающий урок по теме раздела		
46	Раздел 3. Что нового у молодого поколения? 31 час.		

47	Активизация лексики		
48	Молодёжные субкультуры		
49	Музыкальные стили		
50	Активизация лексики в устной речи		
51	Развитие речи (диалог)		
52	Выполнение упражнений		
53	Работа по тексту		
54	Активизация лексики через упражнения		
55	Диалог – обмен мнениями		
56	Чтение текста и выполнение заданий		
57	Предлог like и союз as		
58	Степени сравнения прилагательных		
59	Выполнение упражнений		
60	Вспомогательные глаголы для выражения мнения		
61	Аудирование текста и выполнение заданий		
62	Практика в переводе с русского		
63	Монологическое высказывание по теме		
64	Чтение текста и выполнение заданий		
65	Аудирование диалогов и выполнение заданий		
66	Фразы-клише для объяснения причин		
67	Выполнение упражнений		
68	Закрепление лексики		
69	Работа по карточкам		
70	Совершенствование навыков письма		
71	Систематизация лексико-грамматических навыков		
72	Выполнение лексико –грамматических упражнений		
73	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
74	Активизация изученных структур по теме		
75	Устная речь по теме		
76	Обобщающий урок по теме раздела		
77	Раздел 4. Легко ли быть молодым? 26 час. Лексика		
78	Активизация лексики		
79	Чтение текста и выполнение заданий		
80	Права детей		
81	Обмен мнениями по теме		
82	Введение лексики по теме		
83	Активизация лексики в устной речи		
84	Сложное дополнение		
85	Выполнение грамматических упражнений		
86	Проблемы подростков		
87	Монологическое высказывание по теме		
88	Чтение стихотворений		
89	Выполнение упражнений		
90	Закрепление лексики		
91	Совершенствование навыков письма		
92	Систематизация лексико-грамматических навыков		
93	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
94	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
95	Итоговая контрольная работа		
96	Анализ контрольной работы, выполнение упражнений		

97	Работа по карточкам		
98	Обобщающий урок по теме раздела		
99	Беседа по теме «Мои летние каникулы»		
100	Резервный урок		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		