

ГБОУ «Великолукская школа – интернат»



Рассмотрено на заседании МО

Согласовано с методическим советом

Утверждено директором

Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

Приказ № 80
от «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

8 класс

Количество часов: в неделю – 3, за год - 102

Учитель: Врацак Татьяна Ивановна

Великие Луки

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона Российской Федерации « Об образовании» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г. (статья 7).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2017-2018 учебном году.
4. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется программа в объеме 102 часа.

Цели:

- совершенствование сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- формирование активной жизненной позиции, как гражданина и патриота.

Учебно – тематический план

№ раздела	Темы	Количество часов
1	Моя страна с первого взгляда	10
2	Твоя страна – страна традиций?	13
3	Путешествие	21
4	Спорт	15
5	Здоровый образ жизни	15
6	Времена меняются, меняются и стили	28
	Итого:	102

Содержание учебного предмета

1. Моя страна с первого взгляда. Великобритания: географическое положение, население. Британцы: какие они? Места для посещения, моя родная страна. Мой родной город. Мнения подростков о своих странах. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности.

Грамматический материал: подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола.

2. Твоя страна – страна традиций? Обычай, традиции и праздники Великобритании. Календарь праздников и фестивалей. Оформление поздравительных открыток. Выбор подарков. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности.

Грамматический материал: разделительные вопросы.

3. Путешествие. Виды транспорта. Путешествие во время каникул. Способы путешествовать по Великобритании. Поездка в Лондон. Твоё любимое путешествие. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности.

Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты.

4. Спорт. Виды спорта. Популярные виды спорта в Великобритании. История возникновения спортивных игр. История Олимпийских игр. Параолимпийские игры.

Спорт – основа здорового образа жизни. Уроки физкультуры в школе. Мой любимый вид спорта. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности.

Грамматический материал: страдательный залог настоящего завершенного времени.

5. Здоровый образ жизни. Полезные привычки. Здоровая еда. Руководство к здоровому образу жизни. Средства массовой информации и здоровый образ жизни. Подростки о своем стиле жизни. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности.

Грамматический материал: настоящее завершенное-длительное время

6. Времена меняются, меняются и стили. История моды. Молодёжная мода. Предметы одежды. Посещение магазинов. Покупка сувениров. Подростки о своем отношении к моде. Влияние людей на людей. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности.

Грамматический материал: сослагательное наклонение, конструкция I wish

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и другие.

Учащимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

В результате изучения английского языка в 8 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик *научится* понимать на базовом уровне:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Моя страна с первого взгляда. 10 час. Лексика		
2	Работа по тексту		
3	Великобритания: географическое положение		
4	Введение и активизация лексики		
5	Сложное дополнение		
6	Выполнение грамматических упражнений		
7	Работа по тексту		
8	Практика в переводе текста		
9	Лексико-грамматические упражнения		
10	Обобщающий урок по теме раздела		
11	Раздел 2. Твоя страна – страна традиций?. 13 час. Лексика		
12	Активизация лексики по теме		
13	Активизация лексики через упражнения		
14	Выполнение упражнений		
15	Типы вопросов		
16	Разделительный вопрос		
17	Выполнение грамматических упражнений		
18	Праздники и традиции		
19	Лексико-грамматические упражнения		
20	Активизация фраз по теме		
21	Учимся подписывать открытки		
22	Работа по тексту		
23	Обобщающий урок по теме раздела		
24	Раздел 3. Путешествие. 21 час. Лексика		
25	Активизация лексики по теме		
26	Выполнение заданий по теме		
27	Виды транспорта для путешествия		
28	Модальные глаголы		
29	Выражение возможности, способности		
30	Выполнение упражнений		
31	Диалоги этикетного характера		
32	Активизация лексики в устной речи		
33	Оценочные прилагательные		
34	Практика в аудировании текста		
35	Выполнение лексических упражнений		
36	Практика в переводе текста		
37	Беседа на основе прочитанного текста		
38	Активизация лексики в упражнениях		
39	Систематизация лексико-грамматического материала		
40	Лексико-грамматические упражнения		
41	Устная речь по теме		
42	Учимся писать поздравления		
43	Обобщающий урок по теме раздела		
44	Празднование Рождества, Нового года		
45	Раздел 4. Спорт. 15 час. Лексика		

46	Виды спорта		
47	Активизация лексики по теме		
48	История возникновения спортивных игр		
49	Чтение с полным пониманием содержания		
50	Страдательный залог настоящего завершённого времени		
51	Выполнение грамматических упражнений		
52	Из истории Олимпийских игр		
53	Символы Олимпийских игр		
54	Активизация лексики в устной речи		
55	Спорт в нашей жизни		
56	Чтение и обсуждение текста		
57	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
58	Активизация изученных структур		
59	Обобщающий урок по теме «Спорт»		
60	Раздел 5. Здоровый образ жизни. 15 час. Лексика		
61	Активизация лексики		
62	Полезные привычки		
63	Работа по тексту		
64	Настоящее завершено - длительное время		
65	Настоящее завершено – длительное время		
66	Выполнение грамматических упражнений		
67	Активизация лексики через упражнения		
68	Краткое сообщение по теме		
69	Чтение и обсуждение текста		
70	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
71	Контроль знаний по теме раздела		
72	Чтение с полным пониманием текста		
73	Совершенствование навыков письма		
74	Обобщающий урок по теме раздела		
75	Раздел 6. Времена меняются, меняются и стили. 28 час.		
76	Введение лексики по теме		
77	Активизация лексики в устной речи		
78	Из истории моды		
79	Выполнение упражнений		
80	Сослагательное наклонение		
81	Сослагательное наклонение		
82	Выполнение грамматических упражнений		
83	Конструкция I wish ...		
84	Выполнение упражнений		
85	Выполнение заданий по тексту		
86	Мнение подростков о моде		
87	Диалоги этикетного характера		
88	Введение и активизация лексики		
89	Выполнение упражнений		
90	Практика в переводе текстов		
91	Диалог – обмен мнениями		
92	Систематизация лексико-грамматического материала		
93	Лексико-грамматические задания		
94	Лексико-грамматические задания		
95	Итоговая контрольная работа		

96	Анализ контрольной работы, выполнение упражнений		
97	Обобщающий урок по теме		
98	Выражение действий в будущем		
99	Беседа по теме «Планы на лето»		
100	Резервный урок		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		