

ГБОУ «Великолукская школа – интернат»



Рассмотрено на заседании МО

Согласовано с методическим советом

Утверждено директором

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Приказ № 80
от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
9 класс

Количество часов: в неделю – 3, за год - 102

Учитель: Врацк Татьяна Ивановна

Великие Луки

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона Российской Федерации « Об образовании» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г. (статья 7).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2017-2018 учебном году.
4. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется программа в объеме 102 часа.

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно – познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Учебно – тематический план

№ раздела	Темы	Количество часов
1	Чтение	12
2	Музыка	11
3	Какие новости?	22
4	В какую школу ты ходишь?	15
5	Школа – что потом?	16
6	Моя страна в мире	17
7	Школьный альбом	9
	Итого:	102

Содержание учебного предмета

1. Чтение. Мнения подростков об отношении к чтению. Писатели. Любимые авторы. Литературная Британия и Россия. Твои любимые книги. Предпочтения к книгам или к фильмам. Рецензия на книгу. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: описание действий в настоящем времени, в прошедшем времени, страдательный залог, придаточные предложения подлежащие, прямая и косвенная речь.

2. Музыка. Места, связанные с музыкой. История зарождения музыки. Предпочтения в музыке. Посещение концерта. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: форма глагола с окончанием –ing, выражение будущих действий.

3. Какие новости? Средства массовой информации. Время, которое тратится на просмотр телепередач. Влияние средств массовой информации на человека. Роль интернета в нашей жизни, Любимое телешоу. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: типы вопросов, согласования времен, косвенная речь, относительные придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов.

4. В какую школу ты ходишь? Система образования Великобритании и России. Типы школ. Школьные предметы. Подростки о своих школах. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: страдательный залог, предлоги времени, вопросы в косвенной речи, подчинительные союзы.

5. Школа – что потом? Дальнейшее образование после окончания школы. Будущая карьера. Работа после школы. Учёба и работа за границей. Работа школьников во время летних каникул. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: союзы, косвенная речь (просьбы, приказания в повелительном наклонении), фразовые глаголы.

6. Моя страна в мире. Британия- одна из влиятельных стран в мире. Общая информация о России. Известные люди страны. Изучение английского языка. Достопримечательности Британии и России. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: первый тип условных предложений, второй тип условных предложений.

7. Школьный альбом. Школьный альбом: школа, ее ученики, события, Выдающиеся ученики класса. Твои мечты и цели. Работа с лексикой по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Грамматический материал: возвратные местоимения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у выпускника будут достигнуты определенные предметные, метапредметные и личностные результаты.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное

времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

- *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- *Фонетическая сторона речи*
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
- *Грамматическая сторона речи*
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. Метапредметные результаты:
регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельностью в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

коммуникативные:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

В. Личностные результаты:

воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Чтение. 12 час. Лексика		

2	Активизация лексики по теме		
3	Работа с текстом		
4	Английские писатели		
5	Страдательный залог		
6	Выполнение упражнений		
7	Беседа по теме «Чтение в моей жизни»		
8	Придаточные предложения подлежащие		
9	Повествовательные предложения в косвенной речи		
10	Выполнение упражнений		
11	Лексико-грамматические упражнения		
12	Обобщающий урок по теме раздела		
13	Раздел 2. Музыка. 11 час. Лексика		
14	Активизация лексики через упражнения		
15	Употребление артикля		
16	Чтение и обсуждение текста		
17	Форма глагола с -ing		
18	Выполнение упражнений		
19	Описание событий в будущем		
20	Активизация изученных структур по теме		
21	Совершенствование навыков письма		
22	Лексико – грамматические упражнения		
23	Обобщающий урок по теме раздела		
24	Раздел 3. Какие новости? 22 час. Лексика		
25	Чтение и обсуждение текста		
26	Активизация лексики по теме		
27	Активизация лексики через упражнения		
28	Типы вопросов		
29	Выполнение грамматических упражнений		
30	Средства массовой информации		
31	Телевизионные каналы		
32	Выполнение лексических упражнений		
33	Будущее время в прошедшем		
34	Согласование времен		
35	Косвенная речь		
36	Обстоятельства времени и места		
37	Выполнение грамматических упражнений		
38	Модальные глаголы в косвенной речи		
39	Работа с текстами		
40	Телевизионные программы		
41	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
42	Устная речь по теме, активизация лексики		
43	Совершенствование навыков письма		
44	Обобщающий урок по теме раздела		
45	Празднование Рождества, Нового года		
46	Раздел 4. В какую школу ты ходишь? 15 час. Лексика		
47	Типы школ. Активизация лексики		
48	Аудирование и обсуждение текста		
49	Страдательный залог с модальными глаголами		
50	Выполнение грамматических упражнений		
51	Система образования в России		

52	Предлоги времени		
53	Формирование лексических единиц		
54	Вопросы в косвенной речи		
55	Работа с текстами		
56	Развитие навыков монологической речи		
57	Выполнение заданий по тексту		
58	Активизация лексических единиц		
59	Лексико-грамматические упражнения		
60	Обобщающий урок по теме раздела		
61	Раздел 5. Школа – а что потом? 16 час. Лексика		
62	Активизация лексики по теме		
63	Активизация лексики в устной речи		
64	Выбор будущей профессии		
65	Союзы		
66	Косвенная речь		
67	Выполнение грамматических упражнений		
68	Фразовый глагол		
69	Активизация лексики в упражнениях		
70	Совершенствование навыков письма		
71	Неопределённые местоимения		
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
73	Развитие навыков перевода		
74	Активизация изученных структур по теме		
75	Аудирование текста и выполнение заданий по тексту		
76	Обобщающий урок по теме раздела		
77	Раздел 6. Моя страна в мире. 17 час. Лексика.		
78	Работа с текстом		
79	Активизация лексики		
80	Общая информация о России		
81	Известные люди		
82	Выполнение лексических упражнений		
83	Активизация лексики в устной речи		
84	Английский язык – язык мира		
85	Аудирование текста		
86	Первый тип условных предложений		
87	Второй тип условных предложений		
88	Выполнение грамматических упражнений		
89	Достопримечательности Великобритании		
90	Развитие навыков чтения и перевода		
91	Выполнение лексико-грамматических заданий		
92	Совершенствование навыков письма		
93	Обобщающий урок по теме раздела		
94	Раздел 7. Школьный альбом. 9 час. Упражнения		
95	Выполнение упражнений		
96	Систематизация лексико-грамматического материала		
97	Итоговая контрольная работа		
98	Анализ контрольной работы, выполнение упражнений		
99	Обобщающий урок		
100	Беседа по теме «Планы на лето»		
101	Резервный урок		

102	Резервный урок		
-----	----------------	--	--