

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом объединении
(протокол №1 от 30.08.2016)

Утверждаю
директор школы: В. П. Суханкова
Приказ № 62 от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

начальное общее образование, 4 класс

на 2016-2017 учебный год

ФГОС НОО

Учитель начальных классов
Петрова Маргарита Викторовна

Ашево
2016 год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373.
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) Учебно-методический комплект
 1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс.: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
 2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016.

Цели обучения:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Логика изложения, содержание обучения рабочей программы совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено особых изменений. *Отличительными особенностями* является изменение количества часов на изучение предмета (на изучение отдельных тем) и количество контрольных работ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (11Ч.)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 Ч.)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 Ч.)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 Ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

МЕСТОИМЕНИЕ (7Ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

ГЛАГОЛ (34 Ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

ПОВТОРЕНИЕ (15 Ч)

Повторение изученных тем за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах» (11 часов)
Раздел «Предложение» (9 часов)
Раздел «Слово в языке и речи» (21 час)
Раздел «Имя существительное» (43 часа)
Раздел «Имя прилагательное» (30 часов)
Раздел «Личные местоимения» (7 часов)
Раздел «Глагол» (34 часа)
Раздел «Повторение» (15 часов)

ИТОГО: 170 часов

Согласно Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Количество контрольных работ - 12: контрольных диктантов – 8, контрольных списываний – 3, контрольное изложение – 1. Проекты - 4 («Похвальное слово знакам препинания», «Говорите правильно!», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки»). Итоговая аттестация по предмету «Русский язык» проводится в форме итогового контрольного диктанта.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные работы
1 четверть	45 часов	2	1	2	1	3
2 четверть	35 часов	1	-	1	1	-
3 четверть	50 часов	1	1	3	-	3
4 четверть	40 часов	1	1	2	1	1
Итого:	170 часов	5	3	8	3	7

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
Итого:	10	9

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля/ Тема
5	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
9	Проверочная работа №1	Повторение
11	Контрольный диктант № 1	Констатирующий
15	Словарный диктант №1	Констатирующий
20	Проверочная работа №2	Предложение
28	Контрольное списывание №1	Констатирующий
31	Проверочная работа №3	Части речи
38	Словарный диктант №2	Текущий
41	Контрольный диктант №2	За 1 четверть
72	Словарный диктант №3	Констатирующий (за 1 полугодие)
74	Контрольный диктант №3	Констатирующий (за 1 полугодие)
76	Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий (за 1 полугодие)
82	Проверочная работа №4	Имя существительное
84	Контрольный диктант №4	Имя существительное
100	Контрольное списывание №2	Констатирующий (за 3 четверть)
106	Словарный диктант №4	Констатирующий (за 3 четверть)
113	Проверочная работа №5	Имя прилагательное
114	Контрольный диктант №5	Имя прилагательное
121	Проверочная работа №6	Личные местоимения
126	Контрольный диктант №6	Констатирующий (за 3 четверть)
141	Словарный диктант №5	Констатирующий (за год)
144	Контрольное списывание №3	Констатирующий (за год)
151	Проверочная работа №7	Глагол

154	Контрольный диктант №7	Глагол
159	Контрольный диктант №8	Констатирующий (за год)
161	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1 четверть (45 часов)			
Повторение изученного в 1-3 классах		<i>11</i>	
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>1</i>	
2	Текст. План текста	<i>1</i>	
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	<i>1</i>	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	<i>1</i>	
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	<i>1</i>	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>1</i>	
7	Обращение	<i>1</i>	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>1</i>	
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	<i>1</i>	
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	<i>1</i>	
11	Контрольный диктант №1	<i>1</i>	

Предложение		9	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>1</i>	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>1</i>	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	<i>1</i>	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	<i>1</i>	
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>1</i>	
17	Простые и сложные предложения	<i>1</i>	
18	Знаки препинания в сложном предложении	<i>1</i>	
19	Знаки препинания в сложном предложении	<i>1</i>	
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	<i>1</i>	
Слово в языке и речи		<i>21</i>	
21	Лексическое значение слова	<i>1</i>	
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	<i>1</i>	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>1</i>	
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	<i>1</i>	
25	Части речи	<i>1</i>	
26	Части речи	<i>1</i>	

27	Части речи	<i>1</i>	
28	Контрольное списывание №1	<i>1</i>	
29	Наречие	<i>1</i>	
30	Наречие	<i>1</i>	
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	<i>1</i>	
32	Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова	<i>1</i>	
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	<i>1</i>	
34	Разбор слова по составу	<i>1</i>	
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>1</i>	
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>1</i>	
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	<i>1</i>	
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	<i>1</i>	
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.Развитие речи.Составление объявления	<i>1</i>	
40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>1</i>	
41	Контрольный диктант №2	<i>1</i>	
Имя существительное		<i>43</i>	
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	<i>1</i>	

	работе. Изменение по падежам.		
43	Признаки падежных форм имён существительных	<i>1</i>	
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>1</i>	
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>1</i>	
2 четверть (35 часов)			
46	Несклоняемые имена существительные	<i>1</i>	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>1</i>	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>1</i>	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>1</i>	
50	2-е склонение имён существительных	<i>1</i>	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>1</i>	
52	3-е склонение имён существительных	<i>1</i>	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>1</i>	
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>1</i>	
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>1</i>	
56	Именительный и винительный падежи	<i>1</i>	
57	Родительный падеж	<i>1</i>	

58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
61	Дательный падеж	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
64	Творительный падеж	1	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
66	Предложный падеж	1	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	1	
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	

74	Контрольный диктант №3	<i>1</i>	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<i>1</i>	
76	Промежуточная диагностическая работа	<i>1</i>	
77	Именительный падеж множественного числа	<i>1</i>	
78	Родительный падеж множественного числа	<i>1</i>	
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>1</i>	
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>1</i>	
3 четверть (50 часов)			
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>1</i>	
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	<i>1</i>	
83	Проект «Говорите правильно!»	<i>1</i>	
84	Контрольный диктант №4	<i>1</i>	
Имя прилагательное		<i>30</i>	
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	<i>1</i>	
86	Род и число имён прилагательных	<i>1</i>	
87	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>1</i>	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	<i>1</i>	

89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>1</i>	
90	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	<i>1</i>	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>1</i>	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>1</i>	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>1</i>	
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>1</i>	
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>1</i>	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>1</i>	
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>1</i>	
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>1</i>	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>1</i>	
100	Контрольное списывание №2	<i>1</i>	
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского	<i>1</i>	

	рода в единственном числе		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>1</i>	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>1</i>	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>1</i>	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>1</i>	
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	<i>1</i>	
107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>1</i>	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<i>1</i>	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>1</i>	
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>1</i>	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	<i>1</i>	

112	Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>1</i>	
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<i>1</i>	
114	Контрольный диктант №5	<i>1</i>	
Личные местоимения		<i>7</i>	
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	<i>1</i>	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>1</i>	
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	<i>1</i>	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>1</i>	
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки	<i>1</i>	
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	<i>1</i>	
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	<i>1</i>	
Глагол		<i>34</i>	
122	Глагол как часть речи (повторение)	<i>1</i>	
123	Время глагола	<i>1</i>	
124	Изменение глаголов по временам	<i>1</i>	
125	Неопределённая форма глагола	<i>1</i>	

126	Контрольный диктант №6	<i>1</i>	
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	<i>1</i>	
128	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	<i>1</i>	
129	Упражнение в образовании форм глаголов	<i>1</i>	
130	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	<i>1</i>	
4 четверть		<i>40</i>	
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>1</i>	
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>1</i>	
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	<i>1</i>	
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>1</i>	
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>1</i>	
136	Спряжение глаголов в будущем времени	<i>1</i>	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>1</i>	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>1</i>	
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>1</i>	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>1</i>	

141	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Словарный диктант № 5</p>	<i>1</i>	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>1</i>	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>1</i>	
144	Контрольное списывание № 3	<i>1</i>	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>1</i>	
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>1</i>	
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>1</i>	
148	<p>Развитие речи.</p> <p>Изложение деформированного повествовательного текста</p>	<i>1</i>	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>1</i>	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>1</i>	
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	<i>1</i>	
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	<i>1</i>	
153	<p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Морфологический разбор глагола</p>	<i>1</i>	
154	Контрольный диктант №7	<i>1</i>	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	<i>1</i>	
Повторение		<i>15</i>	
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>1</i>	

157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	<i>1</i>	
158	Повторение по теме «Предложение»	<i>1</i>	
159	Контрольный диктант № 8	<i>1</i>	
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	<i>1</i>	
161	Итоговая диагностическая работа	<i>1</i>	
162	Орфограммы в значимых частях слова	<i>1</i>	
163	Орфограммы в значимых частях слова	<i>1</i>	
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	<i>1</i>	
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>1</i>	
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>1</i>	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>1</i>	
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>1</i>	
169	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	<i>1</i>	
170	Игра «Родное слово»	<i>1</i>	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

- А.А. Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение»,2011
- Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. М. В. Буряк; под редакцией Е. С. Галанжиной.- М.:Планета, 2015
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. с приложением на электронном носителе. Ч.1. – Москва: Просвещение, 2013г.
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. - Москва: Просвещение, 2013г.
- Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. - М.: Вако, 2014
- Комплект интерактивных тестов, ООО «ВАКО»,2014

Технические средства обучения

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Мультимедийный проектор.

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектов стульев.
- Стол учительский.
- Стол компьютерный.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

