


Рассмотрено на заседании МО  _____ _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	Согласовано с методическим советом Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	Утверждено директором Приказ № <u>10</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г. 
---	--	--

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для обучающихся с ОВЗ

на 2020-2021 учебный год

Класс 4

Количество часов 4 (всего 136ч)

Разработали: учителя начального общего образования (программа «Школа России»)

Программа «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, ООП НОО ГБОУ «Великолукская школа-интернат» и на основе авторской программы по «Русскому языку» Канакина В.П., Горецкий В.Г.

## 1. Пояснительная записка

**Адаптированная программа по русскому языку в 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Авторская программа по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Москва.: Просвещение. 2011.
- ООП НОО ГБОУ «Великолукская школа-интернат»

### **Обоснование выбора программы**

Программа НОО «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу программы «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **Характеристика учебного процесса**

*В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.*

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В системе учебников заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования личностных УУД.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Нужно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

#### **Коррекционная работа:**

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто, значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

#### **Коррекционные методы и принципы обучения:**

- Методы: - словесные (беседы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

#### **Принципы:**

1. развивающего обучения;
2. воспитывающего обучения;
3. систематичности в обучении;
4. научности в обучении;
5. доступности;
6. наглядности обучения;
7. активности и сознательности;
8. индивидуализации обучения.

#### **Место курса в учебном плане**

Место предмета «Русский язык» в учебном плане для детей с ОВЗ предусматривает обязательное изучение русского языка. Данная программа рассчитана на 136 часов (4 ч в неделю). Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ.

#### **2. Планируемые результаты УУД по русскому языку.**

##### *Личностные*

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Обучающиеся получат возможность сформировать:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные Регулятивные***

#### **У выпускника будут сформированы:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Обучающиеся получат возможность сформировать:**

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Познавательные***

#### **У выпускника будут сформированы:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из их частей;
  - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

#### **Обучающиеся получат возможность сформировать:**

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## Коммуникативные

### У выпускника будут сформированы:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

### Обучающиеся получат возможность сформировать:

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### Общие предметные результаты освоения программы

Базовый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• -осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;</li><li>-представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li><li>-формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;</li><li>• -понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</li><li>• -проявление собственного уровня культуры;</li><li>-овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);</li><li>-использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;</li><li>-формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</li><li>-овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);</li><li>-использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</li><li>-овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;</li><li>-применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ</li></ul>



**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
**Развитие речи**

- -осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- -выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- -практическое овладение формой диалогической речи;
- - овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- -выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- -использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- -владеет монологической формой речи;
- -умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- -работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- -пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- -письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- -грамотно записывать текст;
- -соблюдать требование каллиграфии при письме;
- -сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- -составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств

<p>словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</li> <li>• -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• -улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</li> <li>• -пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</li> </ul>	
<p><b>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>• -характеризовать звуки русского языка: гласные (ударные — безударные), согласные (твёрдые — мягкие, парные — непарные, глухие — звонкие, парные — непарные),</li> <li>• -группировать звуки по заданному основанию;</li> <li>• -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• -пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</li> <li>• -различать звуки и буквы;</li> <li>• -классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</li> <li>• -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</li> </ul> <p>-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>	<p>-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p>-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>
<p><b>Лексика</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>• -выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</li> <li>• -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> </ul> <p>-иметь представление о заимствованных словах;</p>

<p>-распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>• -понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>• -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• -находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</li> </ul> <p>-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>-осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -работать с разными словарями;</li> </ul> <p>-приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• -различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>• -находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;</li> <li>• -находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• -узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни;</li> <li>• -находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• -сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• -соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>• -самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> </ul> <p>-понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</p> <p>- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>	<p>-понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>-понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>-узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</p> <p>-разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
<p><b>Морфология</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -определять принадлежность слова к определённой части речи по</li> </ul>	<p>-разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</p>

<p>комплексу освоенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -классифицировать слова по частям речи;</li> <li>• -распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>• -пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</li> <li>• -выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</li> <li>• -определять грамматические признаки имён существительных род, склонение, число, падеж;</li> <li>• -определять грамматические признаки имён прилагательных род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> <li>• -определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений;</li> <li>• -использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• - правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</li> <li>• -распознавать неопределённую форму глагола;</li> <li>• -определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);</li> <li>• -изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);</li> <li>• -изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</li> </ul> <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;</p> <p>-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>- правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;</li> <li>• -различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</li> <li>• -понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи;</li> <li>• -подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;</li> <li>-находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;</li> <li>-классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</li> <li>-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</li> <li>-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</li> <li>-различать родовые и личные окончания глагола;</li> <li>-наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</li> <li>-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах;</li> <li>-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи</li> </ul>
--	---

## Синтаксис

- -различать предложение, словосочетание и слово;
  - -устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  - -составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
  - -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  - -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  - -классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
  - -выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
  - -находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
  - -распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; - при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора

## Орфография и пунктуация

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов:
- изменение формы слова,
- подбор однокоренных слов,

<p>существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> </ul> <p>раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2ого лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</li> <li>• мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> </ul> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-подбор слов с ударной морфемой,</p> <p>-знание фонетических особенностей орфограммы,</p> <p>-использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	---

### 3.Содержание учебного предмета

Основные разделы	Количество часов	Подробное содержание
Повторение	9ч.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль,заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки

		<p>препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>
<p><u>Предложение</u></p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Простые и сложные предложения</p>	7ч	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
<p><u>Слово в языке и речи.</u></p>	17ч	<p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, выюга, съел</i>.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (<i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i>). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>
<p><u>Имя существительное</u></p>	33ч	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие</p>

		<p>навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблوك</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>
<u>Имя прилагательное</u>	<u>24 ч</u>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>
<u>Личные местоимения</u>	<u>6 ч</u>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
<u>Глагол</u>	<u>29ч</u>	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p>



		<p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -<b>ться</b> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>
Повторение.	11ч	<p>Язык и речь. Текст.</p> <p>Предложение и словосочетание. Состав слова.</p> <p>Правописание орфограмм в значимых частях слова.</p> <p>Части речи. Признаки частей речи.</p> <p>Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Наречие. Глагол. Служебные части речи.</p> <p>Правописание слов разных частей речи. Звуки и буквы. Сжатое изложение повествовательного текста.</p>
Итого	136ч	

#### 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

##### Критерии оценивания

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### ***Оценка письменных работ по русскому языку***

- «5» - не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» - допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные;
- «3» - допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических;
- «2» - допущены 5-8 орфографических ошибок;
- «1» - не ставится.

***Ошибкой в диктанте*** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку в диктанте не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками** считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфические (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p><b>Сборник рабочих программ «Школа России».</b> М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык.</b> 4 класс ч.1,2. М.: Просвещение, 2015.</p> <p><b>Методические пособия для учителя</b></p> <p>1. <b>В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками.</b> М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. <b>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.</b> 1 - 4 классы. М.:</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по русскому языку для 1 класса к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Пособие включает: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, тексты диктантов и изложений, интересный игровой материал.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а</p>

Просвещение, 2014.	также для контроля усвоения содержания курса.
<b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>	
<b>Электронные учебные пособия:</b> 1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM),	Диски для работы обучающихся на уроках или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса русского языка представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.