



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №3» г. Великие Луки

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
МБДОУ Детский сад №3
30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №3
 Л.Т. Дорофеева

Рабочая образовательная программа по раннему выявлению и профилактике
речевых нарушений и
развитию высших психических функций у детей среднего дошкольного
возраста «Звуковой экспресс» для дошкольников
4-5 лет на 2019-2020 учебный год.

Составила учитель-дефектолог
Ольшевская О.И. 

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической стороны и ВПФ детей 4-5 лет. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом и интеллектуальном развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико - грамматической стороной родного языка и дети, с недостаточно развитой памятью, вниманием, восприятием и мышлением. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы МБДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико- грамматической стороны и связной речи. НОД по логопедии направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование ВПФ, что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

Актуальность

В рамках дополнительной образовательной программы «Звуковой экспресс» возможно раннее выявление детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 4-5 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в МБДОУ. Кроме того, в данной программе в НОД включены упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга и совершенствование высших психических функций.

Практическая значимость

Программа предназначена для учителей – логопедов и учителей - дефектологов, а также частично для воспитателей МБДОУ и родителей. Учебно- тематическое планирование, поможет педагогам внедрять программу в своих дошкольных учреждениях.

Инновационная направленность

Программа «Звуковой экспресс» включает в себя коррекционно-развивающие и логопедические упражнения, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладению структурой слова, расширению словарного запаса и развитию ВПФ детей дошкольного возраста. Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- Программа и методические рекомендации С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».
- Программа воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильева, В.В. Гербова.

Цель программы

Коррекция и профилактика речевых и интеллектуальных нарушений у дошкольников 4-5 лет, посредством НОД.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- способствовать развитию ВПФ;
- воспитывать интерес к НОД и формировать познавательный интерес.

Принципы организации НОД:

- 1) доступность;
- 2) последовательность и систематичность;
- 3) оздоровительная направленность;
- 4) коррекционная направленность;
- 5) активного включения детей;
- 6) использования развивающего потенциала дидактических игр и упражнений.

Продолжительность НОД

В среднем дошкольном возрасте 4-5 лет продолжительность НОД 20 минут, проводится два раза в неделю, с сентября по май. Курс рассчитан на 2 учебных года.

Структура НОД

НОД проводится по единой лексической теме в игровой форме. Длится 20 минут. Занятие состоит из трех частей. Подготовительная часть – продолжается 2-4 минуты. В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти). Основная часть – занимает от 10 до 13 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления;
- на развитие и формирование фонематического слуха;
- на развитие словаря;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи.

Заключительная часть – занимает от 2 до 5 минут, в которую входят упражнения на закрепление изученного.

Формы НОД: Подгрупповые и открытые занятия для 5 детей.

Результативность программы «Звуковой экспресс» определяется по итогам мониторинга в конце учебного года.

Ожидаемые результаты после второго года обучения:

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- совершенствование ВПФ.

Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Звуковой экспресс» для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Тема НОД (по неделям)

Задачи и содержание НОД

Сентябрь

Обследование. Выявить уровень речевого развития.

Тема: «Осень. Звук [А]».

1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Мячики».
2. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в нашей группе...».
4. Развивать у детей чувство ритма и темпа, посредством речевой игры «Повтори».
5. Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?».
6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку».
7. Способствовать развитию логического мышления. Игра «Живое – не живое».
8. Способствовать постановке свистящих звуков.

Тема: «Овощи. Звук [О]».

1. Закрепить и расширять знания об овощах.
2. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Мы капусту рубим, рубим...».
3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи».
4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».
5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]».
6. Развивать зрительную память. Игра с использованием муляжей овощей «Что изменилось».
7. Способствовать постановке свистящих звуков.
8. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Октябрь

Тема: «Середина осени. Звуки [А, О]».

1. Закрепить и расширять знания о приметах осени.
2. Расширять словарный запас по теме.
3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание
4. Закрепить знания об основных и переходных цветах.

5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [А, О]».

Познакомить с понятием гласный звук.

6. Развивать зрительное восприятие. Игра «Рамки и вкладыши».

7. Способствовать постановке свистящих звуков.

Тема: «Фрукты. Звук [Ы]».

1. Активизировать словарь по данной теме.

2. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Парус», «Горка».

3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.

4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа «Нет фруктов».

5. Развивать память, умение размышлять, анализировать, подбирать ассоциации «Подбери пару».

6. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова со звуком [Ы]». Закрепить понятие гласный звук.

7. Способствовать постановке свистящих звуков.

8. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема: «Деревья. Гласные звуки [А, О, Ы]».

1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Остановить лошадку», «Наказать непослушный язычок», «Фокус».

2. Уточнить артикуляцию звуков [А,О,Ы]. Учить выделять их голосом в словах.

3. Развитие речевого дыхания «Веселая песенка».

4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Какие листья», «Один-много», «Назови ласково», «Сосчитай», «У кого, что».

5. Развивать фонематический слух и внимание «Хлопни на звук», «Назови слова на заданный звук [А, О, Ы]». Закрепить понятие гласный звук.

6. Учим понятия «право – лево».

7. Способствовать постановке свистящих звуков.

Тема: «Грибы. Звуки [А, О, Ы]»

1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Маляр».

2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу выросли грибы», «Съедобный – не съедобный».

3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо».

4. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями «Шарик», «Свеча».

5. Развивать мелкую моторику и ориентировку на плоскости. Письмо букв.

6. Учим понятия «право – лево», «верх – низ».

7. Способствовать постановке свистящих звуков

Ноябрь.

Тема: «Цветы. Звук [У]».

1. Артикуляционная гимнастика: «Голстячок», «Худышка», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «На клумбе».
3. Развитие речевого дыхания «Гудок».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один - много», «Назови ласково».
5. Развивать логическое мышление «4 лишний».
6. Развивать фонематический слух и внимание «Хлопни на звук», «Назови слова на заданный звук [У]». Закрепить понятие гласный звук.
7. Способствовать развитию слухового восприятия и логического мышления. Игра «Бывает – не бывает».

Тема: «Бытовые приборы. Гласные звуки».

1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан».
2. Уточнять знания о бытовых приборах.
3. Уточнить артикуляцию гласных звуков и их написание.
4. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх.
5. Развивать зрительное внимание. Упражнение в таблицах на гласные буквы «Подчеркни».
6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «Один - много».
7. Способствовать постановке шипящих звуков.
8. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема: «Профессии. Гласные звуки».

1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».
2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях «Посмотри и назови».
3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...»
4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.
6. Способствовать постановке шипящих звуков.
7. Развивать слуховое восприятие «Назови первый звук».
8. Способствовать развитию логического мышления «Подбери пару».

Тема «Поздняя осень. Звуки [А, О, У,Ы]».

1. Повторить названия всех осенних месяцев.
2. Закрепить знания всех осенних примет, составляем рассказы об осени по картинкам. Игра «Детям о времени».
3. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.

4. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.
5. Способствовать постановке шипящих звуков.
6. Развивать слуховое восприятие «Назови первый звук», «Послушай и повтори». Учить называть место звука в слове: начало, середина, конец.
7. Повторяем названия основных и переходных цветов.

Декабрь.

Тема: «Перелетные птицы. Звуки [А,О,У,Ы]».

1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Орешки», «Валик»
2. Развивать длительный плавный выдох «Задуй свечку».
3. Развивать наглядно-образное мышление «Сложи из палочек».
4. Закреплять правильное произношение согласных звуков в словах и словосочетаниях «Повтори».
5. Закреплять зрительный образ изученных букв «Буквоежка».
6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чьи крылья».
7. Способствовать постановке шипящих звуков.

Тема «Дом. Адрес. Звуки [А,О,У,Ы]».

1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Вкусное варенье», «Достань подбородок».
2. Упражнять детей в умение называть свой полный адрес.
3. Уточнить значение понятия «Родина».
4. Учить составлять предложения с предлогом около, по образцу логопеда.
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».
6. Способствовать постановке шипящих звуков.
7. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема: «Посуда. Продукты питания. Звук [А, О,У,Ы]»

1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».
2. Уточнить артикуляцию изученных звуков, закрепить их написание «Буквоежка».
3. Развивать зрительное восприятие «Блюдце и чашка», «Сложи из палочек», «Разрезная картинка».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти», «Назови ласково».
6. Развивать слуховое восприятие «Повтори», «Чего не бывает», «Просьба» .
7. Способствовать постановке шипящих звуков.
8. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема: «Начало зимы. Звуки [М, МЬ]».

1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Наказать непослушный язычок».
2. Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку».
3. Развивать логическое мышление «Бывает – не бывает», «Логический поезд», «4 лишний».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «Предлоги», «Детям о времени».
5. Развивать слуховое восприятие «Где звук живёт?», «Повтори за мной».
6. Способствовать постановке шипящих звуков.
7. Развивать зрительное восприятие «Контур».

Январь

Тема: «Зимующие птицы. Звуки [М, МЬ]». Буква М.

1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Маляр», «Чистим зубки», «Валик».
2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Сорока».
3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Громко - тихо», «Придумай слово на звук», «Выдели голосом».
4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые», «Сдуй карандаш».
5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Чьё перо?», «Узнай меня», «Антонимы».
6. Способствовать постановке шипящих звуков.
7. Развивать зрительное восприятие «Сложи квадрат».
8. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема «Семья. Звуки [М, МЬ]. Буква М».

1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки», «Маляр».
2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».
3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я», «Придумай слово», «Хлопни».
4. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови имена и отчества женщин и мужчин».
5. Развивать логическое мышление «Что сначала, что потом?», «4 лишний», «Назови наоборот».
6. Способствовать постановке шипящих звуков.
7. Закрепить зрительный образ изученных букв «Буквоежка».

Тема «Мебель. Звуки [Н, НЬ]».

1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».
2. Развивать силу и высоту голоса «Эхо».
3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».
4. Развивать фонематический слух «Топни», «Доскажи словечко», «Придумай слово».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один - много», «Большой – маленький», «Что из чего?».
6. Развивать зрительное восприятие «Разрезная картинка», «Сложи из палочек», «узнай меня», «Коврики».
7. Способствовать постановке сонорных звуков.

Февраль

«Домашние животные. Звуки [Н,НЬ]. Буква Н».

1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Гудим как пароход», «Прятки».
2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусаем» (с прищепками).
3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма», «Придумай слово», «Где звук живёт?».
4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.
5. Игра «Кто где живет?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительную память «Зоопарк», «Что изменилось».

Тема: «Домашние птицы и их птенцы. Звуки [В, ВЬ]».

1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка».
2. Повторять изученные буквы «»Буквоежка», «Графический диктант».
3. Развивать фонематический слух «Повтори», « Выдели звук голосом», «Назови 1 звук».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?», «Кто у кого?», «Чьё перо?».
5. Тренировать детей в модулировании голоса «Тихо- громко».
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительную память «Зоопарк», «Что изменилось».

Тема: «Февраль – последний месяц зимы. Звуки [В,ВЬ]. Буква В».

1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолет», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».
2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [в, вь]», «Назови 1ый звук в словах...».
3. Развивать силу голоса «Эхо».

4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Детям о времени».
5. Развивать зрительное восприятие «Игры в папке. Геометрические фигуры».
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительное внимание «Подчеркни фигуру».
8. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема: «Дикие животные. Звуки [В,ВЬ]. Буква В».

1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан», «Вкусное варенье», «Колокольчик».
2. Уточнять знания о диких животных.
2. Уточнить артикуляцию звуков [в,вь]. Повторять написание изученных букв.
3. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх «Повтори за мной», «Доскажи словечко».
4. Развивать зрительное внимание «Чего не бывает?», «Зачеркни» .
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого чей хвост», «Назови ласково», «Один – много».
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительную память «Зоопарк», «Что изменилось».

Март

Тема «Животные жарких стран. Звуки [К,КЬ]. Буква К».

1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «Часики», «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Болтушка», «Качели».
2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [к, кь]», «Назови 1ый звук в словах...», «Бывает – не бывает».
3. Развивать силу голоса, динамику, высоту «Эхо».
4. Развивать внимание «Вычеркни букву».
5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Один - много», «Назови семью», «Скажи наоборот».
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительную память «Зоопарк», «Что изменилось».

Тема: «Признаки весны. Первые цветы. Звуки [К,КЬ]. Буква К».

1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата», «Иголочка».
2. Пальчиковая гимнастика «Цветы».
3. Упражнения на развитие фонематического слуха «Доскажи словечко», «Повтори рифмовку», «Рифмовки – перепутанки».
4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!».

5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку».
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительное восприятие «Что не так?», «Небылицы».
8. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема: «Одежда. Звуки [П,ПЬ]».

1. Артикуляционная гимнастика: «Волк», «Заяц», «Лопата», «Колокольчик».
2. Развивать фонационное дыхание «Пой со мной!».
2. Уточнить артикуляцию звуков [п, пь], учить подбирать на звук слова.
3. Самомассаж лица.
4. Развивать фонематический слух «Назови 1 звук в словах...».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково», «Один – много».
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительное восприятие «Разрезная картинка», «Чья тень?», «Сложи из палочек».
8. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема: Обувь. Звуки [П,ПЬ]. Буква П».

1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».
2. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково», «Один – много».
3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.
4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори», «Доскажи словечко».
5. Уточнить артикуляцию звуков [п, пь]. Познакомить с буквой П. Учить выделять её среди других букв.
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Апрель

Тема: «Возращение птиц. Звуки [П,ПЬ]. Буква П».

1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Маляр», «Фокус», «Болтушка», «Вкусное варенье».
2. Развивать фонематический слух и внимание «Повтори за мной», «Назови все звуки в слове», «Собери звуки».
3. Развивать силу голоса «Громко - тихо».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Чей голосок?», «Скажи наоборот».
5. Самомассаж ушных раковин.
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительную память «Запоминайка».

8. Повторить изученные буквы «Буквоежка».

Тема: «Космос. Согласные звуки.»

1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».
2. Развивать силу и высоту голоса «Громко-тихо».
3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».
4. Развивать слуховое внимание и восприятие «Инструкция», «Загадка – описание», «Покажи», «Бывает – не бывает».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Назови одним словом».
6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Отгадай загадки».
7. Способствовать постановке сонорных звуков.
8. Повторять изученные буквы. Графический диктант.

Тема: «Игрушки. Согласные звуки.»

1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».
2. Развивать фонематический слух «Назови слова со звуком», «Прошу», «Инструкция».
3. Развивать речевое дыхание «Волк поёт в лесу».
4. Повторять написание изученных букв.
5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один – много», «Что из чего?».
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема: «Рыбы. Согласные звуки.»

1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».
2. Развивать логическое мышление «Что сначала, что потом», «4 лишний».
3. Повторять изученные буквы. Учить сливать с ними слоги.
4. Развивать фонематический слух «Инструкция», «Загадка – описание», «Загадки – обманки», «Съедобное – несъедобное».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Что не правильно?», «Назови ласково», «Сосчитай до 10», «Чего много?».
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Май

Тема: «Насекомые. Звук [Э]».

1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как пароход», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».
2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Э]», «Назови последний звук в словах...», «Хлопай, не зевай!», «Выбери съедобное», «Загадки – обманки».
3. Развивать силу голоса «Эхо» (слог, слово, слова, словосочетание, фраза).
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Продолжи предложение», «Назови части», «Большой – маленький».
5. Развивать зрительное восприятие «Игры в папке. Половинки», «Сложи фигуру».
6. Способствовать постановке сонорных звуков.
7. Развивать зрительную память «Запоминайка».

Тема: «Транспорт. Звук [Э]».

1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик», «Наказать непослушный язычок», «Выталкивать верхние и нижние зубки».
2. Развивать фонематический слух «Назови словечко», «Назови все звуки», «Придумай слово на звук», «Собери словечко».
3. Развивать речевое дыхание «Ветер гудит».
4. Уточнить артикуляцию звука [Э]. Учить записывать изученные буквы под диктовку.
5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери словечко», «Назови части», «Что из чего?».
6. Развивать логическое мышление «Подбери пару», «Что сначала, что потом?», «4 лишний».
7. Способствовать постановке сонорных звуков.

Тема: Обследование.

Выявить уровень речевого и интеллектуального развития.

Список используемой литературы

1. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.:
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.:
3. Филичева Т.В. и Чиркина Г. В. Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». М.:

Использование наглядного материала

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.