

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «Дедовичская СШ №1

от «10» января 2018г. № 1

Положение об обобщении передового педагогического опыта

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с пп.6 п.3 ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет порядок обобщения передового педагогического опыта педагогических работников МБОУ «Дедовичская СШ № 1».

1.2. Передовой педагогический опыт (ППО) - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигавших высоких результатов в обучении и воспитании (высокие показатели обученности, победы обучающихся в олимпиадах, интеллектуально – творческих конкурсах, стабильный интерес школьников к изучению предмета, сохранение здоровья обучающихся, сознательная дисциплина обучающихся, высокая степень активности в общественных делах и пр.).

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.5. Основанием для внесения в план работы образовательного учреждения изучения и обобщения педагогического опыта будет являться его востребованность (потребность педагогов в данном опыте) и результативность.

1.6. Обобщение ППО означает изучение и анализ состояния его практической ценности, выявление новых тенденций, наличие выводов в результате изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленных в виде педагогических идей или педагогической системы.

1.7. Описание ППО должно отражать реальный педагогический опыт автора не менее, чем за три последних года.

1.8. Распространение ППО представляет собой процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив.

1.9. Оформление опыта осуществляется в виде методической папки, презентации зафиксированной на бумажном и электронном носителе.

1.10. Доступность опыта и его открытость осуществляется с согласия автора путём его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, размещения на сайте образовательного учреждения.

2. Цель, задачи

2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению ППО - развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования.

2.2. Основные задачи работы по изучению, обобщению и распространению ППО:

- стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;

- повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения детей;

- выявление эффективных форм, методов, приемов, системы работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания;

- организация профессионального общения педагогов, обмена творческими находками, ознакомление педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности;

- формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий в образовательной деятельности педагогами образовательного учреждения.

3. Критерии и показатели эффективности ППО

Критерии	Показатели
1. Актуальность	Соответствие: <ul style="list-style-type: none">• социальному заказу государства, общества;• Закону об Образовании;• идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике;• профессиональным интересам определенных категорий педагогов; Способствовать: <ul style="list-style-type: none">• решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности обучающегося.
2. Научность, соответствие достижениям науки	Соответствие практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования.
3. Результативность	Соответствие уровня обученности и

	<p>воспитанности обучающихся, их ценностным ориентациям, а также педагогической практике. Результативность может выражаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в уровне обученности обучающихся; • в уровне воспитанности обучающихся; • в личностном развитии обучающихся; • в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.
4. Новизна	<p>Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе новизну. Но она должна сопровождаться заметными качественными показателями, тогда такой опыт можно назвать передовым. Новизна может заключаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в комбинации элементов известных методик; • в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; • в преобразовании образовательной деятельности (с обоснованием причин изменения в содержании образования)
5. Стабильность	<p>Использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
6. Оптимальность	<p>Достижение наилучших результатов в образовательной деятельности при наименьшей затрате сил и времени педагогов и обучающихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач.</p>
7. Перспективность, практическая значимость	<p>Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта. Участие в различных конкурсах профессионального мастерства.</p>

4. Основные этапы работы по обобщению ППО

4.1. Выявление ППО.

4.1.1. Выявление актуального педагогического опыта на уровне общеобразовательного учреждения проводится методическим объединением

под руководством руководителя методического объединения, заместителя директора по учебной и/или воспитательной работе:

- в ходе мониторинга реализации программы развития, работы над методической темой школы;
- в ходе осуществления внутришкольного контроля;
- в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования;
- при анализе итогов учебного;
- в ходе аттестации педагога, особенно на первую и высшую квалификационные категории;
- в ходе творческого отчета о результатах деятельности на заседаниях школьных (районных) методических объединений, в процессе подготовки к педагогическим советам;
- тему по ОП можно запланировать и самому педагогу как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.

4.1.2. Источниками информации об авторах эффективного педагогического опыта могут быть:

- результаты мониторинга результативности усвоения обучающимися образовательных программ;
- результаты анализа занятий педагога;
- заявление педагога - автора опыта о педагогических достижениях, новациях, отдельных приёмах педагогической деятельности, дающих более эффективные в сравнении с традиционными результаты деятельности обучающихся;
- анализ результатов муниципальных конкурсных мероприятий;
- конкурсы профессионального мастерства; семинары; другие формы педагогического общения, в результате которых педагог показал свои исследования и доказал их состоятельность и результативность;
- мнение коллег, посетивших уроки педагога;
- опросы детей и родителей;
- рекомендации, полученные педагогом в ходе курсовой подготовки в организациях системы повышения квалификации;
- другие источники информации.

4.2. Изучение ППО.

4.2.1. Изучению и обобщению могут подлежать:

- целостная система педагогической деятельности (эффективно при подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационные категории);
- система работы педагога по какой-либо одной проблеме;
- использование одного эффективного приёма;
- опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, метод проектов);
- любые компоненты, используемые педагогом в определённой системе, приносящие положительный результат: метод, технология, отдельный приём, способ, средство и др.

4.2.2. Изучение передового педагогического опыта проводится в образовательном учреждении путём длительного наблюдения за работой педагога, через:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий и их анализ;
- творческие отчёты и мастер-классы;
- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- изучение УМК педагога;
- изучение его рабочей документации (планов);
- проведение контрольных мероприятий, подтверждающих эффективность опыта.

4.2.3. Решение об обобщении педагогического опыта педагогического работника принимает школьное методическое объединение.

4.2.4. Кандидатуру педагога для обобщения его опыта утверждает педагогический или методический совет школы по ходатайству школьного методического объединения. Педагогический (методический совет) утверждает состав экспертной группы, которая будет осуществлять обобщение опыта педагога.

4.2.5. В состав экспертной группы могут входить 2 - 3 учителя-предметника. Возглавляет работу группы заместитель директора. Деятельность группы призвана выявить особенности педагогической деятельности учителя, способствующие результативности организации образовательной деятельности.

4.2.6. Члены группы совместно с педагогом составляют план действий по обобщению опыта, который может включать посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, защиту системы работы перед коллегами, экспертизу и оформление методических разработок, сроки и форму представления обобщенного опыта.

4.2.7. Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

- фотография учителя;
- краткая характеристика (стаж, образование, курсовая переподготовка, предмет);
- описание системы работы педагога, справка по результатам обучения и воспитания за три года;
- описание опыта по теме обобщения (Приложение 1 «Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии, его презентация»);
- два конспекта урока, отражающие особенности реализуемого педагогом опыта;
- сценарии внеклассных мероприятий (не менее одного);

4.2.8. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на сайте школы, представляться в СМИ.

4.3. Обобщение ППО.

4.3.1. Экспертной группой:

- анализ полученных результатов;

- разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта;

- составление описания системы работы педагога.

4.3.2. Педагогом:

- подготовка открытого занятия с подробным самоанализом;

- подготовка творческого отчета: сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;

- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция.

4.4. Презентация опыта.

- 4.4.1. Педагог представляет опыт работы на педагогическом совете образовательного учреждения.

6. Заключение

6.1. По итогам изучения и обобщения передового педагогического опыта издается приказ об обобщении передового педагогического опыта на уровне образовательного учреждения.

6.2. Педагогу, обобщившему опыт, выдается сертификат об обобщении передового педагогического опыта.

Принято с учетом мнения Педагогического совета

Протокол от 09.01.2018г. № 5

Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии, его презентация

Титульный лист

1. Введение

Аннотация (данные о носителе; проблемы, решаемые данным педагогическим опытом; идея и закономерности, лежащие в основе; диапазон использования, адресная направленность). Обоснование актуальности опыта на современном этапе (В чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации инновации?). Его значимость и практическая направленность. Объем – 0,5 страницы. Вопрос, вызвавший затруднение в практике педагогической деятельности, на решение которого направлена инновационная деятельность. (Для чего организуется инновационный процесс, решение какой задачи преследует?). Мотив к инновационной деятельности. (Что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности?).

Вычленить противоречия, которые побудили к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Имеющиеся противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.

Выявление трудностей, противоречий, с которыми встретился педагог и которые побудили его искать новые, более продуктивные методы, подходы, решения возможных отрицательных последствий, неучтенных обстоятельств в процессе становления опыта, условий, при которых его использование нежелательно.

Например, противоречия:

- между возможностями обучения и условиями развития детей;
- между требованиями программы и реальным уровнем развития детей;
- между предметным образованием и восприятием целостной картины мира;
- между разнообразием интересов и дарований дошкольника и единым учебным планом;

Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов). Чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы.

Далее надо сформулировать идею опыта. Идея – центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей:

Цель = конечный результат / средства его достижения. Например, формирование творческой личности дошкольника средством решения изобретательских задач. Идея должна соответствовать теме, а опыт – раскрывать идею.

Четкое определение наименования опыта. Уже в самом наименовании материала должна быть четко отражена основная характеристика опыта (основная идея), область применения («Развитие речи детей дошкольного возраста на основе индивидуализации обучения»).

Показ, какими путями он шел, какой теорией, какими достижениями науки пользовался автор, какие технологические варианты использовал.

Показ опыта как процесса, который включает в себя выдвижение цели, планирование действий, логику достижений результата.

Сведения об авторе опыта: Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация, категория, награды и звания, контактный телефон.

Условия, при которых создавался опыт

Наименование опыта (отражает, что именно является (было) предметом преобразования в ходе инновационной деятельности). Необходимо начинать с выявления и обоснования конкретной потребности, обусловившей необходимость поиска именно этого опыта и его обобщения. Длительность функционирования опыта и динамика его становления и развития.

Показ системы условий в их последовательности и взаимообусловленности, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов. Условия возникновения, становления опыта. Необходимые сведения о ДООУ, микрорайоне, социальной среде, группе.

Указать условия становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы: изучение методической литературы; изучение опыта коллег; курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации; активное участие в работе городских методических объединений.

2. Теоретическая база опыта

В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

Анализ литературы целесообразно проводить проблемно (при этом важно вычлениить идеи, на которые опирается педагог, опыт которого обобщается).

В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться. Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль,

вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения: это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности:

- Идея личностного подхода к воспитаннику.
- Идея практико-ориентированного обучения.
- Идея использования новых информационных технологий.
- Идея здоровьесберегающего обучения.
- Идея опережающего обучения.
- Идея гуманизации образовательного процесса.
- Идея оптимизации воспитательно-образовательного процесса.
- Идея обучения и воспитания в деятельности.
- Идея неразрывного единства обучения и воспитания.
- Идея воспитания в коллективе, через коллектив, для коллектива.
- Идея развивающего обучения.
- Идея учения без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе.
- Идея сотрудничества педагогов и школьников на основе взаимного уважения и доверия.
- Идея интеграции содержания и др.

Идеи опыта у разных педагогов могут совпадать, но индивидуальность проявится в средствах, в формулировке конкретных задач, своего рода принципах, основных положениях, которыми руководствуется педагог для достижения поставленных целей. Постановка реальных задач определяет тактику педагогической деятельности.

Концептуальная идея инновации (описывается основной замысел, суть инициативы; формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование).

Здесь необходимо указать, какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом. Нельзя работать, опираясь только на собственную интуицию. Нужны знания по теории обучения, чтобы на их базе выработать конкретные принципы, позволяющие воздействовать на личность. Не отрицая возможности новых открытий, педагог должен искать обоснование своего опыта в ведущих дидактических теориях.

Для того чтобы успешно осмысливать свой или чужой опыт, необходимо на сегодняшний день знать основные положения, составляющие базу для построения дошкольного образовательного процесса:

- работу в «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский);
- идею амплификации дошкольного образования, т.е. его обогащения, а не ускорения (А.В. Запорожец);
- систематическую опору на детское экспериментирование (Н.Н. Поддьяков);
- преимущественное внимание к стимулированию процесса развития мышления (Л.А. Венгер);

- построение образовательного процесса на игровых ситуациях (Д.Б. Эльконин);
- теорию «поэтапного формирования умственных действий» (П.Я. Гальперин),
- личностно-деятельностный подход (В.В. Давыдов) и др.

Раскрыть внутренний источник творческого поиска: воображение, фантазия, умение сделать прогноз, комбинировать известные способы или элементы, видеть предмет в его необыкновенных функциях и связях, принимать нестандартные решения, т.е. все, что характеризует креативность (творчество) самой личности педагога.

3. Актуальность и перспективность опыта

Обязательным требованием к обобщению опыта является выделение педагогических противоречий и способов их разрешения. Именно с анализа противоречий образовательной деятельности и должна начинаться работа любого педагога.

Педагогу необходимо ответить на вопрос: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики породили необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты. Например: В.Ф. Шаталов в своем опыте решает многие противоречия массовой практики: обучать всех и каждого качественно и быстро; радостно и победно; напряженно и без перегрузки.

Практическая значимость опыта помогает определить, в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед ДООУ; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

4. Новизна опыта

При описании сущности педагогического опыта необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, его новизну, степень новизны.

Отражение и фиксирование элементов новизны и творчества. Существует три уровня педагогического творчества (по своему объективному смыслу и значению): открытия, изобретения, усовершенствования. Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.

5. Адресность опыта

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции и т.д.).

6. Трудоемкость опыта

Проанализировать трудоемкость опыта. Педагог должен указать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, непосредственно образовательная деятельность, система воспитательно-образовательной деятельности, единая система организации непосредственно образовательной деятельности, лекционно-семинарская система, проектная деятельность, организация воспитательной системы и т.п.).

7. Технология опыта

Надо отразить последовательность действий: осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами (алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

Содержание и этапы реализации (какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте, какие этапы реализации инновации можно выделить, в чем назначение и основное содержание каждого из этапов.)

Раскрытие методики во всей ее операционной, технологической полноте и последовательности; полное, последовательное описание приемов, методов. Раскрытие путей достижения положительных результатов, эффективных форм, методов и приемов работы.

Цель (для чего), содержание (что), методы и средства (как), результат (какой)

Это основной раздел, в котором происходит описание системы работы педагогов. Описывается технология опыта (система оптимальных и эффективных средств, конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания), в том числе: содержание воспитательно-образовательной работы (характер доказательств, фактов, приемов, способствующих глубокому усвоению детьми тех или иных мировоззренческих проблем); формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный подбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологии их применения, способы деятельности педагогов и детей; организация воспитательно-образовательного процесса, способы включения детей в различные виды деятельности; связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагога и детей.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного

процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

Технология – это процедура деятельности, ее состав и содержание.

К данной части описания есть ряд обязательных требований:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности;

- выбрать структуру описания технологии (по этапам и типам занятия (непосредственно образовательной деятельности), по возрастным группам, предметам, разделам программы и др.);

- показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий);

- показать индивидуальность автора опыта (авторские педагогические «находки»);

- содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.

Раскрывая особенности технологии работы, надо действия педагога соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описаниях не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

Формы, методы и средства воспитательно-образовательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения: методы обучения; формы работы с детьми; средства обучения; преобладающие виды деятельности; описание алгоритмов деятельности дошкольников, поэтапных действий педагога; приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Результативность опыта

Обоснование достигнутых успехов (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.). Определить возможность получения стабильно высоких результатов (уровень воспитанности, интеллектуального развития).

Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений дошкольников по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше. Ожидаемый (полученный) результат. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки (вид полученного результата; на что нацелен опыт; какие диагностические методики используются); определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов; раскрытие пределов и границ применимости обобщенного опыта.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать мнение тех, кто уже использует данный опыт, какие преимущества

имеет опыт по сравнению с другими методами обучения, за счет чего достигается в опыте высокий результат, стабильны ли эти результаты, степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результаты, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий. Педагог-мастер работает не на сегодняшние знания, а на приращение познавательных способностей своих детей. Надо посмотреть, каковы результаты данных педагогических действий, чем они отличаются от результатов других в тех же условиях. В какой степени изменились активность и работоспособность детей; наличие интереса у детей; сформированность знаний в образовательной области и умений ими пользоваться; развитие памяти, речи, способности восприятия и переработки информации; уровень организованности в работе и темп образовательной деятельности; умение работать с оборудованием в процессе непосредственно образовательной деятельности; коммуникабельность детей, умение работать с товарищами, корректность; динамика показателей здоровья в соответствии с возрастными нормами. Для оценки продуктивности системы работы педагога можно использовать следующие критерии успешности: образовательный критерий (победы на олимпиадах и конкурсах и др.).

Критерии развития: широта и глубина интересов; обучаемость (отзывчивость к помощи); овладение нормами нравственности; система жизненных ценностей; степень реализации индивидуальности, самобытности; социальный критерий (адаптация, престиж ДООУ и педагогов).

Психологический комфорт (степень удовлетворенности ДООУ, отношениями, наличие чувства защищенности, оптимистический настрой).

Динамика показателей здоровья.

Описание опыта желательно представлять в форме информационно-педагогических модулей. Выделение из педагогического опыта отдельных высокоэффективных фрагментов (информационных модулей) позволит оценить его, даст возможность другим педагогам конструировать эффективные системы, которые по мере их использования будут трансформироваться.

Осмысление вопросов, не получивших в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.

Основные выводы:

- какова результативность работы, что она дает педагогам и детям;
- возможности и условия использования данного опыта в массовой практике;
- точность и однозначность стиля описания опыта, использование аналитических суждений и высказываний.

В приложении к обобщенному опыту могут быть даны практические материалы: планы, программы, сценарии, положения, памятки и т.п.

Приложение к опыту работы

Приложениями к опыту могут служить разработанные и апробированные автором программы, методические пособия, сценарии и др. Необходимо

отобрать образцы, наиболее ярко подтверждающие описанный опыт: методические разработки, описание алгоритмов деятельности детей или поэтапных действий педагога, структурно-логические схемы и т.д. Представить видеоматериалы и фотографии, отражающие работу педагога с детьми. Приложение может включать:

- авторские программы, модифицированные программы, проекты;
- алгоритм проведения различных видов деятельности;
- видеоматериалы (фотоматериалы, компьютерные презентации опыта);
- выступления на методических мероприятиях;
- данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическую диагностику;
- планы работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- публикации в СМИ;
- творческие работы.

Соблюдение всего комплекса представленных требований служит основой для обобщения опыта и делают возможным его воспроизведение.

Заметим, что обобщению и описанию подлежат система или отдельные компоненты опыта педагога, которые стабильно дают положительные результаты.

Следовательно, в конкурсные материалы целесообразно включать подтверждение этой результативности. К примеру, говоря о методах работы с детьми совершенно недостаточно только перечислить их. Важно показать, *что нового* в их использование привнес автор, как методы работают у него; привести два-три ярких примера из личной практики.

Презентация опыта необходима для того, чтобы:

Дать обоснование актуальности опыта, его практической значимости, выделить противоречия, трудности, с которым автор столкнулся в своей практической деятельности.

Вычленить ведущую педагогическую идею опыта, ее составные части. Это могут быть уже известные или новые идеи и технологии передового опыта, отвечающие взглядам автора, его позиции.

Отразить теоретическую базу опыта. Описать, на какие научные (или практические) изыскания опирается педагог, научные концепции или теории каких авторов (известных большинству педагогов или менее известных) использует в работе.

Раскрыть технологию реализации ведущей педагогической идеи и ее компонентов, изложить точку зрения на содержание образования,

взаимоотношения педагога и воспитанника, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания современного дошкольника.

Показать предлагаемые инновации в организации учебно-воспитательного процесса, содержания образования, взаимодействии педагога и детей.

Провести самоанализ результатов профессиональной деятельности. Показать изменения:

- в овладении практическими умениями и навыками;
- в овладении специальной терминологией;
- в уровне воспитанности (характер отношений в коллективе, культура поведения, характер изменений личностных качеств, приобщенность воспитанников к культурным ценностям);
- в развитии интереса к предмету и др.

Если есть необходимость, показать результаты медицинского обследования, психологического тестирования, анкетирования родителей, результаты итогового контроля, олимпиад, конкурсов; можно представить общий результат в виде диаграмм, схем.

Презентация системы работы осуществляется в рамках авторской педагогической концепции. Иллюстрируйте свое выступление материалами из опыта работы: альбомами, папками с подборкой определенных материалов, фотографиями, печатными изданиями, работами воспитанников и др.