

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №3» г. Великие луки**

СОГЛАСОВАНО:
На Педагогическом совете
МБДОУ Детский сад №3
30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №3
_____Л.Т. Дорофеева

**Рабочая программа «По дороге к школе»
на 2019 – 2020 учебный год
по подготовке дошкольников 5 – 7 лет к школе
в рамках дополнительных образовательных платных услуг
в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3»**

**Разработала
Учитель-дефектолог
Ольшевская Оксана Игоревна**

Великие Луки

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа «**По дороге к школе**» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2013), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической

адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Место занятий в учебном плане

Программа «По дороге к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **««От слова к букве»»**, **«Математические ступеньки»**. Занятия организуются на базе МБДОУ №3 в кабинете учителя – дефектолога и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий – 68.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по двум направлениям:

-подготовка к обучению чтению;

-подготовка к обучению письму.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Ударение: выделение ударного гласного звука
	Антонимы
	Синонимы
	Омонимы
	Родственные слова
	Мужской, женский, средний род существительных.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *звуковой анализ и синтез; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв; *запись под диктовку букв, слогов, слов; *чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	<i>Экскурсия по школе.</i>	1
2	<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук. Гласные и согласные звуки.</i>	1
3	<i>Выделение первого звука в словах. Звук [а], буквы А а.</i>	1
4	<i>Звук [у] Буквы Уу. Схема предложения.</i>	1
5	<i>Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ и синтез.</i>	1
6	<i>Звук [о], буквы О о. Схема предложения.</i>	1

7	Звук [и]. Буквы И и. Знакомство с антонимами.	1
8	Звук [э]. Буквы Э э. Деление слов на слоги.	1
9	Звук [м – м']. Буквы М, м. Чтение слогов.	1
10	Звук [н – н']. Буквы Н, н. Деление слов на слоги. Чтение слогов.	1
11	Звуки [в-в'], буквы В, в. Знакомство с синонимами.	1
12	Звуки [п-п']. Буквы П, п. Чтение слогов, слов.	1
13	Звуки [к-к'], буквы К, к. Чтение. Звуковой анализ и синтез.	1
14	Звуки [с-с'], буквы С, с. Знакомство с омонимами.	1
15	Звук [л – л']. Буквы Л, л. Чтение.	1
16	Звуки [т-т']. Буквы Т, т. Чтение	1
17	Звук [р – р']. Буква Р, р. Знакомство с родственными словами.	1
18	Звуки [г-г'], Буквы Г г. Чтение. Подбор родственных слов.	1
19	Звук [ш], буквы Г, г. Подбор синонимов.	1
20	Звуки [б-б'], буквы Б б. Подбор антонимов.	1
21	Звуки [д- д'], буквы Д, д. Подбор родственных слов.	
22	Звук [ч'], буквы Ч, ч. Ударение.	1
23	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Выделение ударного гласного.	1
24	Звуки [ф-ф']. Буквы Ф, ф. Деление на слоги.	1
25	Звук [ц]. Буквы Ц ц. Знакомство с м.р, ж.р., с.р.	1
26	Звук [ш'], Буквы Щ ш. Подбор слов по родам.	1
27	Звуки [з-з'], буквы З, з. Чтение. Звуковой анализ и синтез.	1
28	Звуки [х-х'], буквы Х, х. Чтение.	1
29	Звук [й]. Буквы Й й. Чтение.	1
30	Б и Ъ знаки. Ударение. Звуковой анализ и синтез.	1
31	Звуки [й э], буква Е, е. Чтение. Звуковой анализ и синтез.	1
32	Звуки [й о]. Буква Ё, ё. Чтение.	1
33	Звуки [й у]. Буквы Ю, ю. Чтение. Звуковой анализ и синтез.	1
34	Звук [й а]. Буквы Я, я. Алфавит. Повторение изученного.	1

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- читать;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звука;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- делить слова на слоги;
- выделять ударный гласный в слове;
- подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- подбирать слова по родам;
- ориентироваться на странице в тетради;
- записывать под диктовку буквы, слоги, слова.

Предмет «Формирование элементарных математических представлений»

представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в

качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
3.	Содержательно-логический
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные;

	-слуховые.
	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.

Календарно-тематическое планирование предмета «Формирование математических представлений»

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,2	<i>Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.</i>	2
3	<i>Столько же. Больше, меньше.</i>	1
4	<i>Длиннее, короче. Сравнение предметов.</i>	1
5	<i>Развитие представлений о геометрических фигурах.</i>	1
6	<i>Число и цифра 0.</i>	1
7	<i>Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.</i>	1
8	<i>Число и цифра 1.</i>	1
9	<i>Число и цифра 2. Пара. Состав числа.</i>	1
10	<i>Число и цифра 3. Состав числа.</i>	1
11	<i>Равенство. Знак «равно».</i>	1
12	<i>Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Состав числа.</i>	1
13	<i>Порядковый счёт. Обратный счёт. Неравенство. Знаки «больше», «меньше».</i>	1
14	<i>Сложение. Знак «плюс».</i>	1
15	<i>Число и цифра 5. Состав числа.</i>	1
16	<i>Вычитание. Знак «минус».</i>	1
17,18	<i>Запись выражений на вычитание и сложение.</i>	2
19	<i>Запись и решение равенств. Линии.</i>	1
20	<i>Число и цифра 6. Состав числа.</i>	1
21	<i>Число и цифра 7. Состав числа.</i>	1
22	<i>Число и цифра 8. Весёлый счёт. Состав числа.</i>	1
23	<i>Число и цифра 9. Найди общие элементы. Состав числа.</i>	1
24,25	<i>Решение задач с помощью рисунков.</i>	2

26	<i>Число 10. Состав числа.</i>	1
27	<i>Числа от 10 до 20. Линии.</i>	1
28	<i>Части суток, их последовательность.</i>	1
29	<i>Десятки. Счёт десятками до 100.</i>	1
30	<i>Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Времена года.</i>	1
31	<i>Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.</i>	1
32	<i>Линии. Знакомство с линейкой.</i>	1
33	<i>Углы, многоугольники.</i>	1
34	<i>Закрепление изученного за год.</i>	1

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 1998
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
3. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2001
4. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
5. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
6. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
7. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2002
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
11. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2013
12. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

13. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.