

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Утверждаю
директор школы
_____/ В. П. Суханкова
Приказ № 62 от 31.08.2016

Рабочая программа
по учебному предмету
Английский язык
основное общее образование
5 класс
на 2016-2017 учебный год
ФГОС НОО

Учитель английского языка
Горюнова Ирина Михайловна

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ашевская средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Ашевская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) Примерной программы по английскому языку для 5 класса, УМК “ English”

для 5 класса под редакцией В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудова, издательство «Просвещение».

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса.

лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);

речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).

6. Модальные глаголы, present perfect, present continuous, past continuous,

глагольные конструкции (I like doing...);

7. Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1.В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3.В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета.

Давайте дружить	ч	Знакомство с новыми друзьями, летние впечатления, школа, проект
Правила вокруг нас	ч	Правила безопасности, сравнение, пользование Интернетом,
Мы должны помогать людям вокруг нас	ч	Уборка в городе, планы и реальность, талантливые ребята,
Будни и выходные	ч. ч.	Уэльс, путешествия, северная ирландия, Обан, семейный альбом,
Мои любимые праздники		Традиции празднования, подарки, карнавал,
Поездка в Англию была замечательная	ч.	Путешествие, соревнования, достопримечательности,
Мой будущий праздник	ч.	Планы, Брайтон, фразы вежливого общения, морское путешествие,
Лучшие впечатления		Лондон, экскурсия по Лондону, памятники, тематические дни, условные обозначения
Итого		102 часа

№ п/п	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-</i>	<i>Информацио нное сопровожден</i>
----------	-------------------	-------------	--

	<i>тип урока</i>	во часов	<i>ие, цифровые и электронные образователь ные ресурсы</i>
<p>Давайте познакомимся!</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1		
<p>Моя семья.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1		

Свободное время. <i>Комбинированный урок.</i>	1
Как я провел летние каникулы. <i>Комбинированный урок.</i>	1
Как мои друзья провели летние каникулы. <i>Комбинированный урок.</i>	1
Моя школа <i>Комбинированный урок.</i>	1
Школьные предметы <i>Комбинированный урок.</i>	1

Мой новый друг <i>Комбинированный урок.</i>	1
Урок-практикум <i>Урок обобщения знаний</i>	1
Урок-практикум <i>Урок обобщения знаний</i>	1
Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы» <i>Урок применения ЗУН учащихся</i>	1

Защита проектов <i>Урок применения ЗУН учащихся</i>	1
Контроль аудирования. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Правила безопасности <i>Комбинированный урок.</i>	1
Модальный глагол have to <i>Комбинированный урок.</i>	1

Школьные правила в России и Британии <i>Комбинированный урок.</i>	1
Правила безопасности при использовании Интернетом. <i>Комбинированный урок.</i>	1
Интернет и безопасность <i>Комбинированный урок.</i>	1
Контроль чтения. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1

Совместный поход в кафе. <i>Комбинированный урок.</i>	1
Урок-практикум <i>Урок обобщения знаний</i>	1
Проект «Твое мнение о правилах» <i>Комбинированный урок.</i>	1
Защита проекта <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>	1
Контроль говорения. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1

Контроль письма. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Лексико-грамматический тест	1
Обобщающее повторение по теме «Я, моя семья и мои друзья» <i>Комбинированный урок.</i>	1
Участие в экологических мероприятиях <i>Комбинированный урок.</i>	1
Помощь инвалидам <i>Комбинированный урок.</i>	1

Помощь пожилым людям <i>Комбинированный урок.</i>	
Благотворительные концерты <i>Комбинированный урок.</i>	1
Школьные благотворительные концерты <i>Комбинированный урок.</i>	1

Ролевая игра «Готовимся к благотворитель ному концерту» <i>Комбинированн ый урок.</i>	1
Школьная газета <i>Комбинированн ый урок.</i>	1
Урок- практикум <i>Урок обобщения знаний</i>	1
Проект «Мы готовы помочь вам» <i>Комбинированн ый урок.</i>	1

Контроль аудирования. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Путешествие в Уэльс <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
Поход в зоопарк <i>Комбинированный урок</i>	1
Северная Ирландия <i>Комбинированный урок</i>	1

Контроль говорения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Обан - интересный город <i>Комбинированный урок</i>	
Урок-викторина «Города Великобритании» <i>Комбинированный урок</i>	1
Проект « Мой семейный альбом» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1

Контроль чтения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Контроль письма <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Лексико-грамматический тест <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1
Обобщающее повторение по теме «Досуг и увлечения» <i>Комбинированный урок</i>	1

Мой любимый праздник <i>Комбинированный урок</i>	1
Праздники в Америке и Британии <i>Комбинированный урок</i>	1
Рождество в Британии <i>Комбинированный урок</i>	1
Рождество в России <i>Комбинированный урок</i>	
Подарки к празднику <i>Комбинированный урок</i>	1

Гавайская вечеринка (ролевая игра) <i>Комбинированный урок</i>	1
Китайский Новый год в Лондоне. <i>Комбинированный урок</i>	1
Любимые праздники <i>Комбинированный урок</i>	1
Праздники России (ролевая игра) <i>Комбинированный урок</i>	1
Урок-практикум <i>Комбинированный урок</i>	1

<p>Урок-практикум «День благодарения»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>1</p>
<p>Проект «Мой любимый праздник»</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН</i></p>	<p>1</p>
<p>Контроль аудирования,</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	<p>1</p>
<p>Внеклассное чтение «Мамин праздничный пирог»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>1</p>

Обобщающее повторение по теме «Праздники» <i>Комбинированный урок</i>	1
Экскурсия по Лондону. <i>Комбинированный урок</i>	1
Города России. <i>Комбинированный урок</i>	
Простое прошедшее и прошедшее длительное время. <i>Комбинированный урок</i>	1

Настоящее совершенное время. <i>Комбинированный урок</i>	1
Контроль чтения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	
Посещение музеев. <i>Комбинированный урок</i>	1
Посещение различных городов мира <i>Комбинированный урок</i>	
Урок - практикум <i>Комбинированный урок</i>	1

Урок - практикум <i>Комбинированный урок</i>	1
Проект « Мои самые интересные воспоминания» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1
Контроль говорения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Внеклассное чтение «Лондонские парки» <i>Комбинированный урок</i>	1

Контроль письма <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Лексико-грамматический тест <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1
Обобщающее повторение <i>Комбинированный урок</i>	1
Семейное путешествие в Англию. <i>Комбинированный урок</i>	1

Поездка в Шотландию <i>Комбинированный урок</i>	1
Куда мы собираемся поехать? <i>Комбинированный урок</i>	1
Поездка в Брайтон. <i>Комбинированный урок</i>	1
Посещение зоопарка в Брайтоне <i>Комбинированный урок</i>	1

Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. <i>Комбинированный урок</i>	1
Морское путешествие <i>Комбинированный урок</i>	1
Планы на выходные и каникулы (ролевая игра) <i>Комбинированный урок</i>	1
Урок-практикум <i>Комбинированный урок</i>	1

<p>Урок-практикум</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1
<p>Контроль письма</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1
<p>Проект «Мои будущие каникулы»</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН</i></p>	1
<p>Внеклассное чтение «Визит Робина к дедушке»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1
<p>Праздники в Лондоне.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1

Местные праздники. <i>Комбинированный урок</i>	1
История Лондона <i>Комбинированный урок</i>	1
Достопримечательности Великобритании. <i>Комбинированный урок</i>	1
Итоговый лексико-грамматический тест <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1

Известные люди. <i>Комбинированный урок</i>	1
Тематический парк. <i>Комбинированный урок</i>	1
Контроль аудирования <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Что ты думаешь о поездке в Лондон? <i>Комбинированный урок</i>	1
Контроль говорения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1

Контроль чтения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1
Урок-практикум <i>Комбинированный урок</i>	1
Урок-практикум <i>Комбинированный урок</i>	1
Урок-соревнование «Знатоки английского языка» <i>Комбинированный урок</i>	1