

ГБОУ «Великолукская школа – интернат»



Рассмотрено на заседании МО

Согласовано с методическим советом

Утверждено директором

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Приказ № 80
от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Количество часов: в неделю – 3, за год - 102

Учитель: Врацак Татьяна Ивановна

Великие Луки

2020

Пояснительная записка

Данная пояснительная записка составлена к рабочей программе по английскому языку для 7 класса. Обучение ведется по УМК авторов: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова. Программа разработана на основе авторской рабочей программы Предметная линия учебников В. П. Кузовлева (2012г), авторы которой исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в 5-6 классах.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были в начальных классах и в 5-6 классах средней школы. Однако содержание рабочей программы для 7 класса имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых в 7 классе.

В 7 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учебно – тематический план

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Ты счастлив в школе?	8
2	В чем ты преуспеваешь?	8
3	Могут ли люди обходиться без тебя?	8
4	Являешь ли ты другом планеты?	10
5	Ты счастлив с друзьями?	12
6	Что самое лучшее в твоей стране?	10
7	Пример для подражания	10
8	Как ты проводишь свое свободное время?	10
9	Достопримечательности страны	16
10	Мы разные или похожи?	10
	Итого:	102

Содержание учебного предмета

1. Ты счастлив в школе? Как и где дети проводят летние каникулы. Первый день в школе после каникул. Название школьных предметов. Расписание уроков. Мнения детей о школе. Типы школ. Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: прошедшие времена, словообразование, косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.

2. В чем ты преуспеваешь? Виды деятельности во внеурочное время. Известные люди.

Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: настоящее совершенное время и настоящее простое время, наречия образа действия, словообразование, наречия в сравнительной и превосходной степени, первый тип условных предложений.

3. Могут ли люди обойтись без тебя? Дети и благотворительность. Важные даты.

Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: словообразование, форма глагола с окончанием –ing, местоимения, сложное дополнение, артикль.

4. Являешь ли ты другом планеты? Экошкола. Организации по защите окружающей среды. Дети и планета Земля. Национальные парки. Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные, страдательный залог в настоящем времени, неопределённые местоимения, модальные глаголы, артикли с географическими названиями, словообразование.

5. Ты счастлив с друзьями? Мои друзья. Детские газеты и журналы. Друзья по переписке. Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: фразовые глаголы, придаточные определительные с союзными словами (который/ которая/ которое/ которые) в качестве подлежащих, придаточные определительные предложения с союзными словами (который/ которая/ которое/ которые) в качестве дополнения, неопределённые местоимения, глагол have и have got.

6. Что самое лучшее в твоей стране? Достопримечательности России. Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: числительные, степени сравнения прилагательных, настоящее совершенное время, словообразование, прилагательное + неопределённая форма глагола, артикль.

7. Пример для подражания. Люди, которыми гордятся. Пример для подражания. Как стать знаменитым. Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: артикль, существительные в качестве определения, неопределённая форма глагола в качестве определения, придаточные определительные с союзным словом whose.

8. Как ты проводишь своё свободное время? Времяпровождение после школы. Любимое занятие. Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: наречия частотности, прилагательные, оканчивающие на –ing и –ed, выражение будущих действий.

9. Достопримечательности страны. Достопримечательности Москвы. Даты, Посещение музея. Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: артикль, страдательный залог в прошедшем времени, страдательный залог в будущем времени.

10. Мы разные или похожи? Разные города. Дети разных стран о своих проблемах. Формирование лексических единиц по теме. Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Грамматический материал: систематизация грамматических правил.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускниками 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты: знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений. Интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/ в аэропорту и т.п.) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Ты счастлив в школе? 8 час. Лексика		
2	Описание действий в прошлом		
3	Устная речь по теме		
4	Активизация лексики по теме		
5	Косвенная речь, выполнение упражнений		
6	Школьные предметы, расписание		
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
8	Обобщающий урок по теме раздела		
9	Раздел 2. В чем ты преуспеваешь? 8 час. Лексика		
10	Грамматические времена		
11	Активизация лексики		
12	Степени сравнения наречий		
13	Первый тип условных предложений		
14	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
15	Чтение и обсуждение текста		
16	Обобщающий урок по теме раздела		
17	Раздел 3. Могут ли люди обходиться без тебя? 8 час.		
18	Активизация лексики по теме		
19	Форма глагола с окончанием -ing		
20	Личные местоимения в объектном падеже		
21	Сложное дополнение		
22	Аудирование и обсуждение текста		
23	Выполнение упражнений		
24	Обобщающий урок по теме раздела		
25	Раздел 4. Являешься ли ты другом планеты? 10 час.		

26	Активизация лексики по теме		
27	Аудирование и работа с текстом		
28	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
29	Активизация лексики в устной речи		
30	Страдательный залог в настоящем времени		
31	Выполнение грамматических упражнений		
32	Артикль с географическими названиями		
33	Развитие навыков выразительного чтения		
34	Обобщающий урок по теме раздела		
35	Раздел 5. Ты счастлив с друзьями? 12 час. Лексика		
36	Активизация лексики по теме		
37	Аудирование и работа по тексту		
38	Придаточные определительные предложения		
39	Выполнение упражнений		
40	Совершенствование навыков письма		
41	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
42	Контроль знаний по теме раздела		
43	Устная речь по теме		
44	Обобщающий урок по теме раздела		
45	Совершенствование навыков письма		
46	Празднование Рождества, Нового года		
47	Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране? 10 час.		
48	Активизация лексики		
49	Аудирование и работа по тексту		
50	Прилагательное с неопределенной формой глагола		
51	Словообразование		
52	Чтение и обсуждение текста		
53	Достопримечательности Великобритании		
54	Лексико-грамматические упражнения		
55	Совершенствование навыков письма		
56	Обобщающий урок по теме раздела		
57	Раздел 7. Пример для подражания. 10 час. Лексика.		
58	Активизация лексики		
59	Аудирование и работа по тексту		
60	Знаменитые люди, беседа		
61	Неопределенная форма глагола		
62	Придаточные определительные предложения		
63	Устная речь по теме		
64	Лексико-грамматические задания		
65	Развитие навыков выразительного чтения		
66	Обобщающий урок по теме раздела		
67	Раздел 8. Как ты проводишь своё свободное время? 10ч		
68	Активизация лексики в речи		
69	Аудирование и работа по тексту		
70	Мои увлечения, краткое сообщение		
71	Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и-ed		
72	Лексико-грамматические упражнения		
73	Активизация изученных структур		
74	Чтение и обсуждение текста		
75	Практика в переводе с русского на английский		

76	Обобщающий урок по теме раздела		
77	Раздел 9. Достопримечательности страны. 16 час. Лекс		
78	Введение лексики по теме		
79	Активизация лексики через упражнения		
80	Аудирование и обсуждение текста		
81	Достопримечательности Лондона		
82	Достопримечательности Москвы		
83	Страдательный залог в прошедшем времени		
84	Страдательный залог в прошедшем времени		
85	Выполнение грамматических упражнений		
86	Страдательный залог в будущем времени		
87	Выполнение упражнений		
88	Семь чудес света, работа с текстом		
89	Московский Кремль		
90	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
91	Совершенствование навыков письма		
92	Обобщающий урок по теме раздела		
93	Раздел 10. Мы разные или похожи? 10 час. Лексика		
94	Аудирование и работа по тексту		
95	Лексико – грамматические упражнения		
96	Итоговая контрольная работа		
97	Анализ контрольной работы, выполнение упражнений		
98	Чтение и обсуждение текста		
99	Обобщающий урок по теме раздела		
100	Беседа по теме «Планы на лето»		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		