

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Утверждаю
директор школы
_____/ В. П. Суханкова
Приказ № 62 от 31.08.2016

**Рабочая программа
по учебному предмету
немецкий язык
основное общее образование
10 класс
на 2016-2017 учебный год
ООО**

Учитель английского языка
Горюнова Ирина Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык. Основное общее образование» составлена на основе следующих документов:

Новые государственные стандарты по иностранным языкам для 2-11 классов. АСТ – Астрель, М., 2006

Примерная программа по немецкому языку И. Л.Бим. АСТ – Астрель, М.,2006

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык.» для 10 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 10-11 классы.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В учебно-методический комплект входят:

1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

•развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

• Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

• Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров,

содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

•Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

•Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Таблица тематического распределения количества часов

п/п	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Языки международного общения. Мы уже несколько лет учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже можем?	25
2.	Досуг молодежи.Обмен школьниками, международные молодежные проекты. Хотите принять участие?	26
3.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?	24
4	Страна изучаемого языка. Искусство происходит от слова «уметь». И музыкальное искусство тоже?	27
	Итого:	102

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Немецкий язык: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.; М.: Просвещение, 2010;

2. Немецкий язык: 2.Рабочая тетрадь Бим И.Л., М.: Просвещение, 2010;

3. Аудиокассета к учебнику

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование
	Языки международного общения. Мы уже несколько лет учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже можем?	25	
1	Политическое устройство Германии.	1	Карта ФРГ
2	Обучение говорению с помощью карты.	1	Карта ФРГ
3	Великие люди Германии.	1	Портреты, коллаж
4	Аудирование аутентичных текстов. Пассивный залог.	1	Кассета, таблица
5	Praeteritum Passiv.Passiv с модальными глаголами.	1	Таблица
6	Написание личного письма.	1	
7	Введение и активизация лексики.	1	Презентация видов Берлина
8	Музеи Берлина. Совершенствование навыков аудирования аутентичного текста.	1	Кассета, коллаж
9	Достопримечательности Берлина. Чтение с извлечением информации.	1	Папка о Берлине
10	Немецкий язык как родной язык.	1	Кассета
11	Англицизмы в немецком языке.	1	Журналы
№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование
12	По городам Германии. Введение и активизация лексики.	1	Коллаж
13	Семантизация лексики по контексту.	1	Коллаж
14	Театры Берлина. Совершенствование навыков аудирования.	1	
15	Викторина о Германии.	1	
16	Контроль навыков говорения.	1	Видеофильм

17	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
18	Домашнее чтение. Контроль понимания прочитанного.	1	Папка о Берлине
19	Развитие навыков диалогической речи.	1	Карточки
20	Составление диалогов по аналогии и их драматизация.	1	Карточки
21	Бонн и его знаменитости.	1	Буклеты
22	Город студентов Гейдельберг.	1	Буклеты
23	Введение лексики и тренировка в ее употреблении.	1	
24	Благородные рыцари. Чтение с общим охватом содержания.	1	
25	Готовимся к экзаменам. Тест по проверке понимания прочитанного.	1	
№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов	Оборудование
	Досуг молодежи. Обмен школьниками, международные молодежные проекты. Хотите принять участие?	26	
26	Введение и активизация лексики.	1	
27	Обучение говорению на основе коллажа.	1	Коллаж
28	Формы обмена школьниками. Чтение с извлечением информации.	1	
29	Обмен школьниками. Тест по проверке понимания прочитанного.	1	
30	Совершенствование навыков аудирования с использованием иллюстраций.	1	Кассета
31	Элиза Брукнер в России. Контроль навыков аудирования.	1	Кассета
32	Образование причастий I и II.	1	
33	Функции причастий в предложении.	1	Таблица №10
34	Тренировка в употреблении причастий I и II.	1	Карточки
35	Причастия. Лексико-грамматический тест.	1	
36	Переписка классами очень актуальна.	1	Журнал «Леттернет»

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов	Оборудование
37	Написание короткого письма в журнал «Juma».	1	Журнал «Юма»
38	Введение и активизация лексики.	1	
39	Семантизация лексики через контекст.	1	
40	Обучение говорению с помощью опор.	1	Карточки
41	Практика в устной речи. Контроль монологической речи.	1	Плакат
42	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
43	Домашнее чтение.	1	
44	Введение и активизация лексики.	1	
45	Молодежные проекты. Обучение говорению с помощью опор.	1	Плакат
46	Развитие навыков диалогической речи при обмене мнениями.	1	Карточки
47	Обучение аудированию аутентичного текста.	1	Кассета
48	Чтение с полным пониманием содержания и последующим обсуждением.	1	
49	Обучение написанию личного письма.	1	
50	Домашнее чтение.	1	
51	Пассивный залог. Причастия.	1	Таблицы
№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов	Оборудование
52	Введение и активизация лексики по теме.	1	Коллаж
53	Тренировка в употреблении лексики. Работа с коллажем.	1	Коллаж
54	Проблемы подростков и помощь психологов.	1	
55	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
56	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Карточки
57	Сослагательное наклонение.	1	Таблица №5
58	Konjunktiv I Praesens. Образование и употребление.	1	Таблица №7
59	Konjunktiv I Perfekt. Образование и употребление.	1	Таблица №6

60	Употребление Konjunktiv в косвенной речи.	1	Таблица №8, карточки
61	Работа над грамматикой. Лексико-грамматический тест.	1	
62	Анализ теста. Домашнее чтение.	1	
63	Чтение с извлечением информации.	1	
64	М. Преслер «Горький шоколад». Чтение о общим охватом содержания.	1	
65	Обучение пользованию справочной литературой.	1	Словари
№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов	Оборудование
66	«Мой лучший друг». Конкурс сочинений.	1	
67	Г. Гейне «Wenn ich an deinem Hause...»	1	Г. Гейне, 3 т.
68	Поговорки о любви. Употребление в речи.		Карточки
69	Написание письма личного характера.	1	
70	Домашнее чтение.	1	
71	Международная метафорика любви.	1	
72	Чтение с извлечением информации.	1	
73	Реферирование журнальной статьи.	1	Журналы
74	Молодежные журналы о любви. Контроль понимания прочитанного.	1	Журналы
75	Konjunktiv в косвенной речи. Повторение.	1	Таблица №14
	Страна изучаемого языка. Искусство происходит от слова «уметь». И музыкальное искусство тоже?	27	
76	Введение и активизация лексики.	1	
77	Тренировка в употреблении лексики на основе коллажа.	1	Коллаж
№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов	Оборудование
78	История возникновения искусства. Чтение с общим охватом содержания.	1	
79	Влияние музыки Баха на растения.	1	Кассета

80	Сложноподчиненное предложение.	1	Таблица
81	Виды придаточных предложений.	1	Таблица
82	Придаточные дополнительные предложения.	1	Таблица
83	Придаточные предложения причины.	1	Таблица
84	Придаточные определительные предложения.	1	Таблица
85	Музыкальные инструменты и музыкальные направления.	1	Плакат
86	Тренировка в употреблении лексики.	1	
87	«Колыбельная» Шуберта. Контроль аудирования.	1	Кассета
88	Придаточные условные предложения.	1	Таблица№12
89	Придаточные условные предложения.	1	Таблица№12
90	Придаточные предложения цели.	1	Таблица№13
91	Популярные немецкие рок- и поп-группы.	1	Кассеты
№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол- во часов	Оборудование
92	Язык, понятный всем. Контроль навыков устной речи.	1	Коллаж
93	Домашнее чтение. Придаточные предложения. Повторение.	1	Карточки
94	Второй язык человечества. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
95	Музыка или лекарство? Чтение с общим охватом содержания.	1	
96	Подростки о классической и современной музыке. Обмен мнениями.	1	Плакат
97	Мой любимый композитор. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Портреты
98	Создание коллажа по теме «Музыка».	1	Фотографии
99	Сочинение «Что для меня значит музыка?»	1	
100	Сообщение о любимом музыканте, композиторе.	1	
101	Обобщающее повторение лексики.	1	Карточки, коллаж
102	Обобщающее повторение грамматики.	1	Таблицы
	Итого:	102	

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бежаницкая средняя школа»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на 2016-2017 учебный год
- 7) Примерной программы по английскому языку для 6 класса, УМК “Happy English.ru” для 6 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул».