

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете школы  
протокол № 7 от 28.08.2020 года.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»

Петрова Н.П.

Приказ № 35-а от 03.09.2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: родной (русский) язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальный.

Срок реализации программы учебный год: 2020-2021.

Количество часов по учебному плану в год: 17 часов; 0,5 часа в неделю.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2009 №1897), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (2010 год). Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г)

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составила: учитель начальных классов Богачева Маргарита Андреевна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

- Получит представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- Научится принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

## **Познавательные**

- Научится осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
  - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
    - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
    - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
    - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
    - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
    - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## **Коммуникативные**

- Научится слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## **Предметные результаты**

- Понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам других народов;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры и развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА: 2 класс

### **Наша речь (3 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (18 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы. ( 59ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи. (58ч.)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (16 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение и резерв	16
	Итого:	170 часов

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:**

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.



## Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока Тип урока	Контроль Формы УД	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

НАША РЕЧЬ (3 ч)

1.	02.09	Знакомство с учебником Какая бывает речь? Комбинированный урок	Текущий Беседа	Для чего нужна речь, Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
----	-------	--	-------------------	--	--	--	---	---

2.	03.09	Что можно узнать о человеке по его речи? Комбинированный урок	Фронтальный Беседа	Какую информацию может передать речь о человеке?	Источник информации «вежливые» слова	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
----	-------	--	-----------------------	--	--------------------------------------	---	---	--

3.	07.09	Диалог и Монолог Комбинированный урок	Текущий Работа в парах	Как отличить диалогическую речь от монологической?	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
----	-------	--	---------------------------	--	--	---	--	---

ТЕКСТ (3 ч)

4.	08.09	Текст. Признаки текста. Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
5.	09.09	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Комбинированный урок	Текущий Ответы на вопросы	Как определить тему и главную мысль текста?	Тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
6.	10.09	Части текста Комбинированный урок	Текущий Ответы на вопросы	Какие части можно выделить в	Начало (вступление), основная часть,	Научатся выделять части текста и обосновывать	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и	Формирование мотивации достижения

				тексте?	концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	результата, стремление к совершенствованию своих знаний
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч)								
7.	14.09	Что такое предложение? Изучение нового материала	Текущий Беседа	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка, - .вопросительный знак-?. восклицательный знак -!).	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности
8.	15.09	Как из слов составить предложение?  Комбинированный урок	Текущий Ответы на вопросы	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложение? Что значит изменить форму слова?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
9.	16.09	Что такое распространённые и	Текущий Ответы на	Как отличить распространён	Распространённые (с второстепенными	Научатся анализировать слово	Р. Составление плана и последовательности	Понимание границ того, «что я знаю»,

		нераспространённые предложения? Комбинированный урок	вопросы	ные и нераспространённые предложения ?	членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	и выбирать правильный вариант его написания	действий П.осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
10.	17.09	Контрольное списывание	Текущий Беседа	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу?	Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11.	21.09	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) Комбинированный урок	Текущий Ответы на вопросы	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
12.	22.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Текущий Ответы на вопросы	На какие вопросы отвечают	Подлежащее, сказуемое	Научатся обосновывать правильность	Р: Контроль по результату и способу действий	Формирование самооценки, включая осознание

		Комбинированный урок	Работа в парах	подлежащее и сказуемое?		выделения подлежащего и сказуемого	П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Формулировать собственное мнение и позицию	своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
13.	23.09	Диктант. (Вводный, повторение за 1 класс) Контроль знаний, умений и навыков	Индивидуальный Письмо под диктовку	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Проверочная работа	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
14.	24.09	Как установить связь слов в предложении? Комбинированный урок	Текущий Беседа по вопросам	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу)	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.

15.	28.09	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень» Развитие речи	Текущий Беседа по вопросам, Составление рассказа	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
16.	29.09	Члены предложения. Закрепление. Урок повторения и систематизации	Текущий Фронтальный	На какие вопросы отвечают подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
17.	30.09	Контрольный диктант «Предложение» Контроль знаний, умений и навыков	Индивидуальный Письмо под диктовку	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

18.	01.10	Работа над ошибками Повторение и систематизация знаний	Текущий Фронтальный	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
-----	-------	---	------------------------	------------------------------------	--------------------	--	---	---

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)

Слово и его значение ( 4 ч)

19.	05.10	Что такое лексическое значение слова? Изучение нового материала	Текущий Беседа по вопросам	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
20.	06.10	Что такое однозначные и многозначные слова? Комбинированный урок	Текущий Беседа по вопросам	Как различать однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
21.	07.10	Что такое прямое и переносное значение слов? Комбинированный урок	Текущий Беседа по вопросам	Что помогает нам определить, в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого



							словарного запаса учащихся	высказывания
Синонимы и антонимы ( 3ч)								
22.	08.10	Что такое синонимы? Изучение нового материала	Текущий Беседа по вопросам	Как распознать и подобрать синонимы?	Синонимы	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
23.	12.10	Что такое антонимы? Комбинированный урок	Текущий Беседа по вопросам	Как распознать и подобрать антонимы?	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
24.	13.10	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам . Развитие речи	Текущий Беседа и составление рассказа по вопросам	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы	Изложение, план.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				плана			деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
--	--	--	--	-------	--	--	---	--

Однокоренные слова (4 ч)

25.	14.10	Что такое родственные слова? Изучение нового материала	Текущий Беседа по вопросам Работа в парах	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Родственные слова	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
26.	15.10	Что такое однокоренные слова? Комбинированный урок	Текущий Беседа по вопросам	Какие слова называются однокоренными?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова отличать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
27.	19.10	Что такое корень слова? Комбинированный урок	Текущий Беседа по вопросам	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и подбирать однокоренные слова	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в
28.	20.10	Обобщение Тест. Повторение и систематизация	Индивидуальный Самостоятел	Проверить навыки грамотного	Корень, однокоренные слова, родственные слова	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в

		знаний	ьная работа	письма, умение правильно оформлять работу.		записывать слова с ними	П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	учении
Слог. Ударение. Перенос слова. (4 ч)								
29.	21.10	Какие бывают слоги? Изучение нового материала	Текущий Беседа по вопросам	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог	Научатся делить слова на слоги	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
30.	22.10	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков Развитие речи	Текущий Беседа и составление рассказа по картинкам	Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок?	Работа с изученными терминами	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательност ь, эмоционально- нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
31.	22.10	Проверочная работа Тест. Контроль знаний, умений и навыков	Индивидуаль ный Самостоятел ьная работа	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П.осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

							признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	
32.	26.10	Упражнение в переносе слов Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму к: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

### ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)

#### Звуки и буквы. Алфавит. (4 ч)

33.	27.10	Как различить звуки и буквы? Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
34.	28.10	Как мы используем алфавит?  Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

							собственное мнение и позицию	
35.	29.10	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	В каких случаях слово пишется с прописной буквы?	Собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
36	09.11	Проверочный диктант. Контроль знаний, умений и навыков	Индивидуальный Самостоятельная работа	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа Диктант с заданием	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13ч)								
37.	10.11	Как определить гласные звуки? Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении

38.	11.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника
39.	12.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
40.	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
41.	17.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Текущий Фронтальный	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов	Формирование мотивации достижения результата, стремление к

		Комбинированный урок				проверять написание слов по орфографическому словарю	действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	совершенствованию своих знаний
42.	18.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
43.	19.11	Контрольный диктант. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» Контроль знаний, умений и навыков	Индивидуальный Письмо под диктовку	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
44.	23.11	Работа над ошибками Повторение и систематизация знаний	Текущий Фронтальный	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

							цель и пути её достижения	
45.	24.11	Восстановление деформированного текста Развитие речи	Беседа Составление текста	Как работать с деформированным текстом	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
46.	25.11	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
47	26.11	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
48.	30.11	Диктант. «Слова с безударными гласными,	Индивидуальный Письмо под диктовку	Проверить навыки грамотного письма, умение	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и	Формирование мотивации достижения результата,



		непроверяемыми ударением» Контроль знаний, умений, навыков		правильно оформлять работу		ними	осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	стремление к совершенствованию своих знаний
49.	01.12	Работа на ошибками Повторение и обобщение	Текущий Фронтальный	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
Согласные звуки и буквы. (3 ч)								
50.	02.12	Как определить согласные звуки? Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловая роль в слове?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь
51.	03.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в	Как правильно произносить данные звуки и верно	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять	Использование дополнительного материала для расширения знаний

			парах	записывать слова с этими буквами?			рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	по пройденному материалу
52.	07.12	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз» Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в группах	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак . (5 ч)								
53.	08.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями

							осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	
54.	09.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
55.	10.12	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо". Комбинированный урок	Текущий Индивидуальный	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
56.	14.12	Контрольное списывание. Развитие речи	Беседа Текущий Индивидуальный	Как правильно составлять план	Изложение, план.	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным

							решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	орфоэпическим произношением
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)</b>								
57 58 59	15.12 15.12 15.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ Тест № 5 Комбинированный урок	Текущий Индивидуальный	Как правильно писать орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
60 61	16.12 16.12	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
62.	16.12	Проверочный диктант « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Контроль ЗУН	Индивидуальный Письмо под диктовку	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							действия	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (15ч)								
63 64.	17.12	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения
65 66	11.01 11.01	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
67 68.	12.01 13.01	Проверка парных согласных в корне слова. Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

69 70	14.01 18.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: поиск и выделение необходимой информации К: принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
71	19.01	Проверка парных согласных в корне слова.  Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
72 73 74	20.01 21.01 25.01	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. <b>Тест</b> Комбинированный урок	Текущий Индивидуальный Самостоятельная работа	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
75 76.	26.01 27.01	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Комбинированный	Текущий Фронтальный	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным

		урок		согласными на конце?		однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	занятиям дома
77 78	28.01 01.02	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)								
79	02.02	Проверочный диктант «Слова с парными глухими и звонкими согласными» Контроль ЗУН	Индивидуальный Письмо под диктовку	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
80	03.02	Работа над ошибками. Составление поздравительной	Фронтальный Самостоятельная работа	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к

		открытки. Комбинированный урок	Работа в парах				допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	преодолению этого разрыва
Разделительный мягкий знак (4 ч)								
81	04.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
82	08.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
83.	09.02	Контрольное списывание Контроль ЗУН	Индивидуальный Самостоятельная работа	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний



						исправлять ошибки.		
84	10.02	Составление устного рассказа по серии рисунков. Развитие речи	Беседа Фронтальной	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
<p>ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч )</p> <p>Части речи (2 ч)</p>								
85.	11.02	Что такое части речи? Изучение нового материала	Текущий Фронтальной	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности
86.	15.02	Что такое части речи? Комбинированный урок	Текущий Фронтальной	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности

							алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	
Имя существительное (15 ч)								
87	16.02	Что такое имя существительное? Изучение нового материала	Текущий Фронтальный Работа в парах	Что такое имя существительное?	Имя существительное и его признаки	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
88.	17.02	Роль имен существительных в нашей речи Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Какую роль играют имена существительные в нашей речи?	Имя существительное и его признаки	Научатся находить имена существительные в предложениях.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
89.	18.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

90.	24.02	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные?	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
91.	25.02	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Развитие речи	Беседа Текущий Фронтальный	Как находить имена существительные среди слов по правилу?	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
92.	01.03	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных ( фамилии, имена, отчества людей) Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
93.	02.03	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

							рассуждений	
94.	03.03	Заглавная буква в написании кличек животных. Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
95.	04.03	Заглавная буква в географических названиях Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
96.	09.03	Обучающее изложение Развитие речи	Беседа Фронтальный	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию
97.	10.03	Единственное и множественное число	Текущий Фронтальный	Как определить	Единственное и множественное	Научатся определять грамматический	Р: осознание качества и уровня усвоения	Ориентация в нравственном

		имён существительных Комбинированный урок	й	число имён существитель- ных?	число	признак имени существительного - число	П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
98.	11.03	Единственное и множественное число имён существительных Комбинированный урок	Текущий Фронтальный й	Как определить число имён существитель- ных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия
99.	15.03	Диктант «Имя существительное» Контроль ЗУН	Индивидуаль- ный Письмо под диктовку	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
100.	16.03	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном Повторение и	Фронтальный й	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

		систематизация					заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	
101.	17.03	Восстановление деформированных предложений и текста Повторение и обобщение	Фронтальной Самостоятельная работа	Как работать с деформированным текстом?	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

ГЛАГОЛ (11 ч)

102.	18.03	Что такое глагол? (Общее представление) Изучение нового материала	Текущий Фронтальной	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
103.	29.03	Что такое глагол? Комбинированный урок	Текущий Фронтальной	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями,	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла

							каталогами К: работа с информационным материалом	учения
104.	30.03	Упражнения в распознавании глаголов. Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие симпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
105.	31.03	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника. Развитие речи	Беседа Фронтальный	Как составлять рассказ по репродукции картины?	Репродукция.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
106.	01.04	Единственное и множественное число глаголов Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

							материалами	
107.	05.04	<p>Правописание частицы НЕ с глаголами</p> <p>Изучение нового материала</p>	Текущий Фронтальный	Как выразить отрицание действия на письме?	Частица	Научатся правильно писать частицу не с глаголами	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Выделение морального содержания действий и ситуаций
108.	06.04	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»</p> <p>Тест</p> <p>Обобщение, закрепление знаний.</p>	Фронтальный Индивидуальный	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<p>Р: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
109.	07.04	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p> <p>Развитие речи</p>	Текущий Фронтальный Самостоятельная работа	Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений?	Использование изученных терминов	Научатся восстанавливать текст.	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний



110.	08.04	Что такое текст – повествование? Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Что такое текст – повествование?	Повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
111.	12.04	Диктант «Глагол» Контроль ЗУН	Индивидуальный Письмо под диктовку	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
112.	13.04	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему. Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Как проводить работу над ошибками?	Использование изученных терминов	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч)								
113.	14.04	Что такое имя прилагательное? Изучение нового	Текущий Фронтальный	Что такое имя прилагательное?	Признаки предметов	Научатся распознавать имена прилагательные	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать

		материала				среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
114.	15.04	Связь имени прилагательного с именем существительным Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Отчего зависят грамматические признаки имени прилагательного?	Главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
115.	19.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению Комбинированный урок	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов?	Синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
116.	20.04	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как различать имена прилагательные среди однокоренных	Однокоренные слова	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу

		Комбинированный урок		слов?			алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	по заданной теме
117.	21.04	Единственное и множественное число имён прилагательных Изучение нового материала	Текущий Фронтальный Работа в парах	Как изменяются имена прилагательные?	Использование изученных терминов	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
118.	22.04	Проверочная работа. Тест Контроль ЗУН	Индивидуальный Самостоятельная работа	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
119.	26.04	Обобщение знаний об имени прилагательном Повторение и обобщение	Текущий Фронтальный	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
120.	27.04	Что такое текст-описание? Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Что такое текст-описание?	Использование изученных терминов	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.	Формирование мотивации достижения результата,

						основе личных наблюдений	П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	стремление к совершенствованию своих знаний
121.	28.04	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании. Комбинированный урок	Беседа Текущий Фронтальный	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
122.	29.04	Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Развитие речи	Беседа Фронтальный	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описание	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)								
123.	04.05	Что такое местоимение? Изучение нового материала	Текущий Фронтальный Работа в парах	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

							сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	
124.	05.05	Что такое текст-рассуждение? Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Что такое текст-рассуждение?	Выводы, наблюдение, итог	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
125.	06.05	Проверочная работа. Тест Контроль ЗУН	Индивидуальный Самостоятельная работа	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
ПРЕДЛОГИ ( 4 ч )								
126.	11.05	Общее понятие о предлоге Изучение нового материала	Текущий Фронтальный	Для чего нужны предлоги?	Служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
127.	12.05	Раздельное написание предлогов со словами	Текущий Фронтальный	Как пишутся предлоги с другими	Слитное и раздельное написание	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-

		Комбинированный урок		словами?			учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
128.	13.05	Правописание предлогов с именами существительными Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как писать предлоги с именами существительными?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
129.	17.05	Проверочная работа. Тест Контроль ЗУН	Индивидуальный Самостоятельная работа	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>ПОВТОРЕНИЕ (7ч.)</b>								
130.	18.05	Повторение по теме «Текст» Повторение и обобщение	Текущий Фронтальный	Как определить вид текста по его признакам?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры	Р.: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

						на изученную орфограмму	общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	
131.	19.05	Повторение по теме «Предложение» Повторение и обобщение	Текущий Фронтальный	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
132.	20.05	Повторение по теме «Слово и его значение» Повторение и обобщение	Текущий Фронтальный	Какими грамматическими признаками обладают слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
133.	24.05	Повторение по теме «	Текущий Фронтальный	Как провести фонетический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

						ними		
134.	25.05	Итоговый контрольный диктант Контроль ЗУН Промежуточная аттестация.	Письмо под диктовку Индивидуальный	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
135.	26.05	Работа над ошибками Комбинированный урок	Текущий Фронтальный	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
136	27.05	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Текущий Фронтальный	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний



Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту