

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
протокол от 28.08.2020 года № 7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: технология

Класс:4

Уровень общего образования: общее начальное.

Срок реализации программы учебный год: 2020/2021г.

Количество часов по учебному плану в год: 34часа, в неделю: 1 час.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования (1-4 кл.) (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015 Протокол № 1/15 с изменениями и дополнениями согласно приказу МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ»(Приказ № 58 от 02.09 2014г, в новой редакции Приказ № 24-а от 05.04.2018) и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. (2011 год).

Учебник: 1. Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2013-2017.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Осинина Марина Валентиновна , высшая квалификационная категория, педагогический стаж 36 лет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- - Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- - Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- - Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- - Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

«Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- - соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

«Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- - пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного курса

Вводный курс (1ч)

Здравствуй, дорогой друг!

Человек и земля (21ч)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль». Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы». Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка». Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное», «Картошка». Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Бытовая техника. Изделие:

«Настольная лампа». Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».

Человек и вода (3ч)

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие: «Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Человек и воздух (3ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет». Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель». Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».

Человек и информация (6ч)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника». Итоговый урок.

Тематическое планирование учебного материала по курсу «Технология» 4 класс

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Результаты обучения за год
-----------------------	-------------	-------------------------	-----------------------------------

1.	Знакомство с учебником	1	<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
2.	Человек и земля	21	

3.	Человек и вода	3	<ul style="list-style-type: none"> • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <p>3. Конструирование и моделирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). <p>4. Практика работы на компьютере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
4.	Человек и воздух	3	
5	Человек и информация	6	

Календарно-тематическое планирование 4класс, 34 часа.

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
Урок 1	2.09.2020 г.	Как работают с учебником	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	технология материалы инструменты технологический процесс промышленность	Называть некоторые виды промышленных предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России в раб. тетради	Р.- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П.-использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора. К- вести диалог при работе в паре и группе.	проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе
Человек и земля (21 час)							

Урок 2	9.09. 2020 г.	Вагоно строит ельный завод. Издели я «Ходов ая часть (тележ ка)», «Кузов вагона» , «Пасса жирски й вагон»	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.	машиностр оение, локомотив, конструкци я вагонов, цистерна, рефрижерат ор, хоппер- дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова	Называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготавливать объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц	Р.- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П- выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. К.-находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	положительно относиться к труду и проф. деятельности человека на производстве, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, сочувствие, долг)
Урок 3	16.0 9	Вагоно строит ельный завод. Издели я «Ходов ая часть					

		(тележка)», «Кузов вагона» , «Пассажирский вагон»					
Урок 4	23.09	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	Буровая вышка, месторождение, нефтепровод, геолог буровик	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, заним. добычей полезных	Р.-составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия. П.- различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых. К.-аргументировать свою точку зрения.	положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять инициативу в ситуации общения

					ископаемых		
Урок 5	30.0 9.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек»)	Поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню	Использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики		осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности, бережно относиться к окружающей среде, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 6	7.10	Автомобильный завод. Изделие	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной	автомобильный завод конвейер операция металл	выполнять соединения между металлическими изделиями при	Р.-применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и	осмысливать виды деятельности человека на производстве, проявлять

		«КамАЗ»	работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние		помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	реализации проекта. П. -находить и отбирать информацию о развитии	интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей
Урок 7	14.10	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	будут помогать первым при сборке изделия).	конвейер операция металл	выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	автомобилестроения в России. К.-вести диалог при работе в паре	осмыслять виды деятельности человека на производстве, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей
Урок 8	21.10	Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны	Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую	знак отличия рельефный рисунок аверс реверс штамповка литье тиснение	определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала (мет. фольги) при	Р.-применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П. -находить и отбирать информацию о развитии	осмыслять этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности, испытывать потребность в

		медали »	карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.		изготовлении изделия, выполнять новый прием-тиснение по фольге	автомобилестроения в России. К.-вести диалог при работе в паре.	творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 9	28.10.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»					
Урок 10	11.11	Фаянсовый завод. Изделия «Основная для вазы», «Ваза»	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор	работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	Р.-применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П.- находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России.	положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, осмысливать значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства
Урок 11	18.11	Фаянсовый завод. Изделия	Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями				

		я «Основ а для вазы», «Ваза»	профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.			К.-вести диалог при работе в паре.	
Урок 12	25.1 1.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами,	Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.	определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем, различать и применять ручные швы в практической работе	Р.-анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы. П. -выделять из текста информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении. К.- контролировать свои действия и действия партнёра.	осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности

			циркулем.				
Урок 13	2.12	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.	Кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспорте, мерка, размер, мягкая игрушка	использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, выполнять шов «вперед иголку», сочетать различные виды материалов для создания одного изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля		осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
Урок 14	9.12	Обувная	Знакомство с историей создания обуви. Виды	Профессия: обувщик. Понятия:	классифицировать виды обуви, различать	Р.- Работать над проектом, ставить цель, составлять	проявлять уважение и интерес к труду

		фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.	обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.	основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер	план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. -выделять из текста информацию о технологии швейного производственного процесса.	и профессиональной деятельности человека на производстве, использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания, бережно и уважительно относиться к окружающей среде
Урок 15	16.12	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».				К.- проявлять инициативу в ситуации общения	
Урок 16	13.01.2021.	Деревообрабатывающее производство	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и	Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатери	различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать	Р. -Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого	осмысливать значение производства для экономического

		одство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	последовательность изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины.	алы, текстура, нож-косяк.	рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы	этапа работы над изделием. П.- выделять из текста информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей. К. -вести диалог при работе в паре. группе. Л. Проявлять уважение и интерес к труду.	развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
Урок 17	13.0 1.20 21 г.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование				
Урок 18	20.0 1.20 21 г.	Кондитерская фабрика.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских	Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия:	применять правила поведения при приготовлении пищи, различать	Р.- Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого	осмысливать значение взаимопомощи при выполнении изделия,

		Изделие «Пирожное "Картошка"»	изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.	какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло,	основные профессии кондитерского производства	этапа работы над изделием. П.- выделять из текста информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей К.- вести диалог при работе в паре, группе.	испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке повседневной жизни
Урок 19	27.01.2021 г.	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье».					
Урок 20	3.02	Бытовая	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее	Профессии: слесарь-электрик,	классифицировать бытовую технику,	Р.- Работать над проектом, ставить цель, составлять	бережно относиться к результату

		техника Изделие «Настольная лампа».	значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагреватель ных приборов»».	электрик, электромон тер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрообо рудование, источник электричес кой энергии, электричес кая цепь, инструкция по эксплуатац ии, абажур, витраж.	понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы	план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П.- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса обработки древесины. К-. контролировать свои действия и действия партнёра	профессиональн ой деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательск ой деятельности
Урок 21	10.0 2	Бытова я техник а .Издели е «Абажу р» Сборка настол ьной лампы.					

Урок 22	17.0 2	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы».	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.	Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.	составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода, понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства	Р. -Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием П- находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках о видах и конструкциях теплиц. К.-вести диалог на заданную тему.	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
------------	-----------	---	--	--	--	---	--

Человек и вода. (3ч.)

Урок 23	24.0 2	Водоканал. Изделие	Знакомство с системой водоснабжения	Водоканал, струемер, фильтрация	называть способы очистки воды и способы	Р.- Работать над проектом, ставить цель, составлять	осознавать важность экономного
------------	-----------	--------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---	---	--------------------------------

		я «Фильтр для очистки и воды», «Струемер».	города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.	ультрафиолетовые лучи	экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды	план, определять задачи каждого этапа работы над изделием П.- находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках об устройстве системы водоснабжения города. К.-находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	расходования воды, бережно и уважительно относиться к окружающей среде
Урок 24	3.03	Порт. Изделие «Канатная лестница»	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для	Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док,	различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов	Р-. Обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе. П.- находить и отбирать информацию о работе и устройстве	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности

			крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.	карантин, военно-морская база, морской узел.		порта, о профессиях людей. К. -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	
Урок 25	10.03	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».	макраме	различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного	Р.- Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника К. -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников
Человек и воздух(3ч.)							

Урок 26	17.0 3	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.	Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом	Р -. на основе слайдов и демонстрируемого изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора. П.-находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах, назначении самолётов. К. -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства
Урок 27	31.0 3.	Ракетноситель. Изделие «Ракета»	Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства,		определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и	Р.-проводить самооценку, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью. П.-самостоятельно	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение

		носитель»	виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.		циркуля	проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения. К. -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	промышленных производств для развития нашего государства
Урок 28	7.04	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Воздушный змей	применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	Р.- Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. П-. использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора. К-. проявлять инициативу в ситуации общения	гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
Человек и информация (6 ч.)							
Урок 29	14.04	Издатель	Осмысление места и значения	Профессии: редактор,	определять виды печатной	Р.-выделять этапы издания книги.	испытывать потребность в

		льское дело. Изделие «Титульный лист»	информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.	технически й редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционная-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист, таблица, строка, столбец.	продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	П.-находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей. Об издательстве. К.-находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	творческой деятельности и реализации собственных замыслов, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
Урок 30	21.04	Издательское дело. Изделие «Таблица»	Элементы книги и использование её особенностей при издании. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.				

Урок 31	28.04.	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.	содержание ИКТ НИТ	использовать последовательность создания таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника»	Р.-определять этапы технологического процесса переплёта книги. П.-использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника» объяснять значение различных элементов (форзац. Переплётная крышка) К. -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 32	5.05	Подведение итогов года. Промежуточная аттестация	Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года.		использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология»	Р.-определять этапы технологического процесса переплёта книги. П.-использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник	положительно относиться к предметно-практической деятельности, ценить труд

		ция Презен тация выполн енных работ	Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.			путешественника» объяснять значение различных элементов (форзац. Переплётная крышка) К. -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	
Урок 33	12.0 5	Перепл етные работы. Издели е «Дневн ик путеше ственн ика»	Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	форзац переплетна я книжка книжный блок	применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока - втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета	Р.-определять этапы технологического процесса переплёта книги. П.-использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника» объяснять значение различных элементов (форзац. Переплётная крышка) К. -находить конструктивные способы решения	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 34	19- 26.	Перепл етные работы. Издели е «Дневн	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов).	Шитье втачку, форзац, переплетна я крышка, книжный блок.			

		ик путеше ственн ика»	Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.		проблемных ситуаций	
--	--	--------------------------------	--	--	------------------------	--

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
4	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	11.01.2021.	Дополнительные каникулы с 21.12 по 30.12.2020 по Указу губернатора области в связи с пандемией.	Объединение тем.	11.01.2021

