

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоизборская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

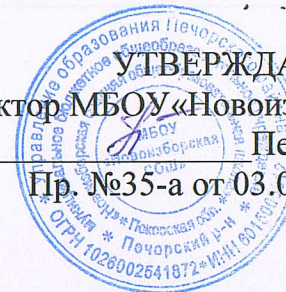
на педагогическом совете школы  
протокол № 7 от 28.09.2020 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новоизборская СОШ»

Петрова Н.П.

Пр. №35-а от 03.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: родной (русский) язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальный .

Срок реализации программы учебный год: 2020-2021.

Количество часов по учебному плану в год: 16 часов, 0,5 часа в неделю.

1. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями). Примерной основной образовательной программы начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373; приказ МО РФ от 22.09.2011 №2357, приказ МО РФ от 18.12.2012 №1060, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 29.12.2014 №1643, приказ МО РФ от 18.05.2015 №507, приказ МО РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденные приказом МО РФ от 06.10 № 373), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (2010 год). Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоизборская СОШ» (Приказ № 58 от 02.09 2014г)

Учебник: Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / В. П. Канакина,

В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2016-2017.

Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях /

В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2020.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составила: учитель начальных классов Меньшикова Вера Николаевна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 38 лет.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия—умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком
- в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

### **Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. 5ч**

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок

Русские пословицы и поговорки как воплощение особенностей национальной культуры народа.

Рифма, ритм, роль ударения.

Сложные слова. Проект: «История моего имени и фамилии».

### **Раздел 2. Язык в действии. 8ч**

Морфология. Местоимение.

Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.

Особенности рода и числа имён существительных.

Состав, основа, формы слова.

Корень и окончание.

Суффикс и приставка.

Приставка и предлог, правильное употребление предлогов.

Совершенствование навыков орфографического оформления текстов.

### Раздел 3. Секреты речи и текста 3ч

Распознавание типов текста. Составление и редактирование текстов-повествований, текстов-рассуждений.

Словарные слова в фольклорных текстах, растения и животные во фразеологизмах.

Работа с научно-познавательной статьёй. По страницам энциклопедий

#### Тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5	1
2	Язык в действии	8	1
3	Секреты речи и текста	3	1
Итого:		16 ч	3 ч

#### Требования к уровню подготовки обучающихся.

##### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке, выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- распознавать изученные части речи; определять грамматические признаки;
- устанавливать отличие предлогов от приставок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Тема	Количество часов	УУД Виды деятельности	Дата
Русский язык: прошлое и настоящее		5	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
1	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	1	-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	04.09.2020
2	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок	1	<u>Познавательные:</u> -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи;	11.09
3	Русские пословицы и поговорки как воплощение особенностей национальной культуры	1		18.0

	народа		-строить рассуждения; <u>Коммуникативные:</u>	
4	Рифма, ритм, роль ударения.	1	-высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	25.09
5	Сложные слова. Проект: «История моего имени и фамилии».	1	-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	02.10
<b>Язык в действии</b>		8	<u>Личностные:</u>	
6	Морфология. Местоимение.	1	-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	09.10
7	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.	1	-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	16.10
8	Особенности рода и числа имён существительных	1	-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка;	23.10
9	Состав, основа, формы слова	1	-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Регулятивные:</u>	30.10
10	Корень и окончание.	1	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные:</u>	13.11
11	Суффикс и приставка	1	-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи;	20.11

12	Приставка и предлог, правильное употребление предлогов.	1	-строить рассуждения; <u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	27.11
13	Совершенствование навыков орфографического оформления текстов.	1	-высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы	04.12
Секреты речи и текста		3	<u>Регулятивные:</u> -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные:</u> -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками;	
14	Распознавание типов текста. Составление и редактирование текстов-повествований, текстов-рассуждений. Промежуточная аттестация.	1	-устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; <u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	11.12
15	Словарные слова в фольклорных текстах, растения и животные во фразеологизмах.	1		18.12
16	Работа с научно-познавательной статьёй. По страницам энциклопедий.	1		25.12



### Лист корректировки рабочей программы

Класс	№ урока. Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	№ 15. Словарные слова в фольклорных текстах, растения и животные во фразеологизмах.	18.12.2020	Дополнительные каникулы с 21.12 по 30.12.2020 по Указу губернатора области в связи с пандемией.	Объединение тем.	18.12.2020
3	№16. Работа с научно-познавательной статьёй. По страницам энциклопедий.	25.12.2020			18.12.2020